

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación

Asignatura

TÍTULO: Teoría y Desarrollo del *Curriculum*

Año lectivo: 2012

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Profesor a cargo: Profesora Titular: María Raquel Coscarelli

Equipo docente: Profesora Adjunta: Stella Maris Abate
Profesora Ayudante: Verónica Orellano
Tutora y adscripta: Silvina Lyons

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

1. 1. Fundamentación:

La propuesta de trabajo está centrada en las prácticas educativas del profesor en Ciencias de la Educación en torno a la interpretación y producción de sentidos que se entran en los espacios de planificación, desarrollo, evaluación, asesoramiento, gestión e investigación del *curriculum*, en los distintos ámbitos de la educación permanente en que interviene.

Las prácticas educativas procesan conceptualizaciones, deseos y valores diversos; rastros del pasado, sucesos del presente e intencionalidades del porvenir, que se plasman en sus múltiples facetas y adquieren en el *curriculum* especial conformación. Territorio humano y social vincula distintos sujetos que lo propician, cuestionan, resisten y en definitiva lo habitan en conflicto y/o consenso construyendo su identidad individual y colectiva. Entre estos sujetos el pedagogo despliega su profesionalidad y asume posiciones de honda implicación para lo cual es fundamental su formación en: la comprensión de las variadas corrientes que explican e interpretan el campo curricular; los procesos de elaboración de criterios de intervención acordes con los desafíos de la práctica y el profundo sentido ético y social de su actuación.

Es nuestro propósito guiar el estudio de este complejo objeto pedagógico-didáctico con una visión abarcativa, histórica y teórico-práctica basada en la interrogación crítica de las intencionalidades y decisiones que guían los procesos curriculares.

Desde esta particular perspectiva de producción del campo disciplinar y profesional de pertenencia, se problematizarán los diversos posicionamientos conceptuales, valorativos y de intervención propios de todo proceso formativo.

1. 2. Objetivos:

- Configurar desde un enfoque crítico-propositivo las principales problemáticas curriculares de la educación permanente.
- Comprender la complejidad del campo curricular y las múltiples dimensiones comprometidas en su abordaje.
- Analizar distintas teorías curriculares y sus categorías básicas en relación con los contextos de producción a los que refieren.
- Sistematizar y fundamentar teóricamente procesos y decisiones curriculares en experiencias de diseño y desarrollo.
- Integrar teoría y práctica en la elaboración de distintas producciones –trabajos de campo, análisis curriculares, guías de profundización temática, proyectos institucionales y áulicos, etc.
- Valorar la importancia del desempeño profesional teniendo en cuenta su carácter de práctica social y política.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I: *Pedagogos, curriculum y producción social y cultural.*

El *curriculum* en su devenir histórico y en las distintas relaciones que como proyecto educativo entabla con la sociedad y su cultura, ha trasuntado múltiples concepciones que lo constituyen. En este amplio marco de significación, se irán presentando los conceptos claves que identifican a nuestro objeto de estudio e intervención profesional.

Contenidos:

Prácticas educativas y prácticas curriculares. Escolarización y representaciones sociales. Educación permanente, *curriculum* y *protocurriculum*. Viejos y nuevos sentidos. El *curriculum* explícito, oculto y nulo. Contextos, dimensiones y determinaciones curriculares. El pedagogo y el *curriculum*, campo de estudio e intervención. El cambio social y el *curriculum*.

Bibliografía obligatoria:

Angulo Rasco, J. F. “¿A qué llamamos *curriculum*?”. En: Angulo Rasco, J. F. y Blanco, N. (Comp.) *Teoría y Desarrollo del Curriculum*, Aljibe, Málaga, 1994, (capítulo 1, pp.17-29).

Coscarelli, M. R. *Curriculum, protocurriculum y cultura*. Ficha de cátedra, 2001.

Coscarelli, M.R. *Los cambios del Curriculum ante los retos de los cambios tecnológicos, económicos y políticos*. Ficha de cátedra, 2010

De Alba, A. *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995, (parte III).

Lundgren, U. P. *Teoría del Currículum y Escolarización*, Morata, Madrid, 1992, (capítulos I y II).

Salinas Fernández, D. "Currículum, racionalidad y discurso didáctico". En: Poggi, M. (Comp.) *Apuntes y Aportes para la gestión curricular*, Kapelusz, Buenos Aires, 1997, (pp.21-59).

Sirvent, María Teresa. Revisión del concepto de Educación No Formal. Ficha de Cátedra de Educación No Formal. Facultad de Filosofía y Letras U.B.A. 2007

Terigi, F. *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*, Santillana, Buenos Aires, 1999, (capítulos 1 y 2).

UNIDAD II: Teorías del currículum.

Profundizar en la naturaleza del *currículum* requiere penetrar en los vastos sentidos de las prácticas educativas, tal como se han desarrollado históricamente, reconociendo sus vínculos con las teorías que las explican, regulan y, en definitiva, producen. Se estudiarán diversas conceptualizaciones y teorías curriculares teniendo en cuenta las situaciones y sujetos a los que refieren, los supuestos que implican y la propia idea de teoría en que explícita e implícitamente asientan sus visiones permitidas y aquellas que marginan u ocultan.

Contenidos:

Aspectos sustanciales y formales de las teorizaciones acerca del *currículum*. Cosmovisiones. Modelos culturales y de pensamiento. Metateorías –técnica, práctica y crítica- y perspectivas –postcríticas y postmodernas. Principales representantes, contextos de surgimiento y estado actual con especial referencia a AL y Argentina. Las cuestiones de saber, poder e identidad en el *currículum*.

Bibliografía obligatoria:

Feeney, S. "La emergencia de los estudios sobre currículum en la Argentina". En: Camilloni, A.; Cols, E.; Basabe, L.; Feeney, S. *El saber didáctico*. Paidós, Buenos Aires, 2007, (capítulo 7 pp.163-199).

Da Silva, T. T. *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Octaedro, Barcelona, 2001, (introducción, pp.11-20; capítulo III, pp.135-152 y 163-171; capítulo IV, pp.179-187).

De Alba, A. *Op.Cit.*, 1995.

Díaz Barriga, A. *Didáctica y currículum*, Nuevomar, México, 1984, (capítulo1 pp.13-21).

Freire, P. *Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI, México, 1993, (introducción –pp.15-21- y capítulo 2 –pp.47-87).*

Giroux, H. y Mc.Laren, P. "Lenguaje, escolarización y subjetividad: más allá de una pedagogía de reproducción y resistencia". En: Giroux, H. y Mc.Laren, P. *Sociedad, cultura y educación*, Miño y Dávila, Madrid, 1998, (pp.137-170).

Goodson, I. F. *Historia del Currículum*, Pomares-Corredor, Barcelona, 1995, (capítulos 1, 2, 3 y 7).

Grundy, S. *Producto o Praxis del Currículum*, Morata, Madrid, 1994, (capítulo 1).

Lundgren, U. P. *Op.Cit.*, 1992, (capítulos I y II).

Salinas Fernández, D. *Op.Cit.*, 1997.

Schwab, J. *Un enfoque práctico para la planificación del currículum*, El Ateneo, Buenos Aires, 1973.

Stenhouse, L. *Investigación y desarrollo del curriculum*, Morata, Madrid, 1984, (capítulos I a VII).

Taba, H. *Elaboración del Currículo*, Troquel, Buenos Aires, 1980, (primera parte).

Tyler, R. W. *Principios Básicos del Currículo*, Troquel, Buenos Aires, 1973.

UNIDAD III: Ámbitos y sujetos del curriculum.

El *curriculum* se configura singularmente en variadas propuestas y niveles de especificidad que serán estudiados tomando como eje la perspectiva institucional. Un tratamiento amplio deberá abarcar dialécticamente aspectos estructurales, procesuales y situacionales, destacando sus inscripciones ético-valorativas. Objetivos, contenidos y estrategias resultan de procesos complejos y detrás de su escritura pugnan tensiones y sujetos. En esa urdimbre vital y dinámica se singularizan en unidad y diversidad los proyectos institucionales.

Contenidos:

Dimensiones sociocultural y del sistema educativo. Institución y *curriculum*. Sujetos de determinación, estructuración y desarrollo. Proyectos institucionales. Componentes curriculares y procesos decisionales. Marco referencial y direccionalidad de los proyectos. Modelos curriculares y estrategias de diseño. Posibilidades y restricciones de las prácticas proyectuales. *Curriculum*, formación de educadores y problemáticas sociales de nuestro tiempo.

Bibliografía obligatoria:

Abate, S y Orellano, V. : *Glosario Comentado*. Ficha de Cátedra. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP, 2008.

Barco, S. *Formulación participativa del currículo universitario: ¿quién dijo que no se puede?*. I Congreso Internacional de Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Mimeo, 1996.

Coscarelli, M. R. *Currículum e intervención pedagógico-didáctica en la enseñanza universitaria*. I Congreso Internacional de Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Mimeo, 1996.

Coscarelli, M. R.; Alfonso, M.; Ciafardo, A. y Picco, S. *Institución y Currículum*. Ficha de cátedra, 2003.

De Alba, A. *Op.Cit.*, 1995.

Díaz Barriga, A. *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*, Aique, Buenos Aires, 1994, (capítulos I, II y III).

Fernández, L. *Instituciones Educativas*, Paidós, Buenos Aires, 1996, (primera parte).

Lundgren, U. P. *Op.Cit.*, 1992, (capítulos I y II).

Orozco Fuentes, Bertha (2007): El asesor en *currículum*: experiencia desafiante entre la función de escucha y la intervención. En R. Angulo y B. Orozco (coord): *Alternativas Metodológicas de Intervención Curricular en la Educación Superior*. Plaza y Valdés S.A. México, 2007.

Torres Santomé, J. *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*, Morata, Madrid, 1994 (capítulos I, II, III y VI).

Yentel, N. *Institución y cambio educativo: una relación interferida*, Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, 2006, (capítulo segundo).

UNIDAD IV: Evaluación, innovación e investigación en curriculum.

Evaluar, innovar e investigar en curriculum son considerados procesos que conllevan al cambio educativo. Han adquirido relieve en la actualidad del pensamiento pedagógico y del quehacer institucional. No siempre sus posibilidades y límites han sido sopesados convenientemente. Sugestivas formulaciones se presentan en tendencias de discutible proyección –subsidiarias de visiones tecno-burocráticas– capturan sentidos y los alojan en propósitos distantes de otros tratamientos inspirados en estilos democráticos y participativos necesarios de profundizar.

Contenidos:

Evaluación, concepciones históricas y debates actuales. Supuestos teórico-prácticos y juicios de valor. Evaluación del *curriculum*. Modalidades e instrumentos. Control, autonomía y transformación. Calidad educativa y del docente. Autoevaluación institucional y procesos formativos. Innovaciones. Cambio institucional y del sistema. Los docentes como sustento del desarrollo institucional. Investigación en *curriculum*.

Bibliografía obligatoria:

Angulo Rasco, J. “Innovación, Cambio y Reforma: Algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo”. En: Angulo Rasco, J. y Blanco, N. *Op. Cit.*, 1994, (capítulo 17, pp. 357-367).

Carlino, F. *La Evaluación Educativa. Historia, Problemas y Propuestas*, Aique, Buenos Aires, 1999, (capítulos 2 y 4).

Coscarelli, M. R. *Evaluación*. Ficha de cátedra, 2000.

De Alba, A. *Evaluación curricular Conformación conceptual del campo*, Universidad Nacional de México, 1991, (capítulo 3, pp.116-161).

Díaz Barriga, A. *Op.Cit.*, 1994, (capítulo VI).

Edwards, V. *El concepto de calidad de la educación*, Libresa, Quito, 1993.

Fernández Sierra, J. “Evaluación del *Curriculum*: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación”. En: Angulo Rasco, J. y Blanco, N. *Op.Cit.*, 1994, (capítulo 14, pp. 297-312).

Fullan M. *Los nuevos significados del cambio en la educación*, Octaedro, Madrid, 2002, (primera parte).

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. 1. Modalidad de trabajo:

- Se prevé continuar con el eje de estructuración de los contenidos: “El cambio curricular” con especial referencia a la educación media y superior. Esta elección posibilita reflexionar acerca de experiencias de actualidad que resulten de interés para los cursantes.

- **Clases de encuadre teórico-práctico** en las que se presentan los temas de la materia, se desarrollan trabajos grupales según cuestiones temáticas y se prevé la participación eventual de docentes invitados.
- **Seminario-taller:** Esta instancia formativa consiste en la orientación de un trabajo de **análisis de textos curriculares en contextos institucionales**. El análisis conlleva la realización de un **breve trabajo de campo** en un ámbito educativo del nivel superior universitario y no universitario, referenciado en cuestiones teóricas curriculares vinculadas al contexto de indagación y al tema específico de análisis. Asimismo, este acercamiento a un ámbito educativo particular implica la identificación de un problema curricular que amerite una intervención pedagógica. En este sentido permite vivenciar y reflexionar algunas circunstancias de la futura práctica profesional en *currículum*. En virtud de la variabilidad de cuestiones emergentes del contacto con diversos escenarios, el seminario se rige por el principio de flexibilidad curricular ya que requiere una permanente reorientación de las temáticas que se abordan. Esta actividad se lleva a cabo con el apoyo de textos elaborados para tal fin que presentan: un itinerario de indagación, opciones de temas y campos, glosario de términos básicos de la disciplina, orientaciones para la elaboración de estrategias de indagación, análisis de los datos relevados y para la elaboración de criterios de intervención curricular.
- **Trabajos prácticos** que tienden a la profundización de contenidos centrales que configuran la asignatura.
- Instancias de **tutorías grupales e individuales** cuyo propósito consiste en orientar, acompañar y seguir las distintas producciones de los estudiantes, como así también abordar diferentes cuestiones implicadas en las mismas (redacción, comprensión de textos, trabajo grupal, etc.). Para el desarrollo de esta estrategia se prevé la participación de ex alumnos con función de tutores.
- **Guías de orientación del estudio independiente grupal e individual** es una estrategia tradicional en el equipo de la cátedra. Inicialmente, la orientación personal o mediada por guías de estudio se origina en la cátedra “Didáctica Superior y Observación” (plan de estudios 1986 de la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación). Algunas de estas apoyaturas didácticas van siendo modificadas permanentemente y otras se han armado especialmente para la nueva asignatura –“Teoría y Desarrollo del Currículum”. Actualmente contamos con cinco guías de estudio, a saber: la guía N° 1 denominada “Estudio del currículum desde las corrientes técnica y práctica” y la guía N° 2 llamada “Estudio del currículum desde las corrientes crítica y postcrítica”, ambas enmarcadas en la unidad II de este programa; la guía N° 3 titulada “Intervención pedagógica en el currículum universitario” vinculada a los contenidos de la unidad III; la guía N° 4 denominada “Evaluación del currículum” afín a los contenidos desarrollados en la unidad IV; y la guía de integración que pretende orientar una producción de síntesis e integración conceptual de lo estudiado en la asignatura.

3. 2. Propuesta de evaluación:

Serán evidencias de aprendizaje:

- El trabajo en clase.
- La elaboración y entrega oportuna de las producciones requeridas, tanto grupales como individuales.
- Desempeño en los exámenes parciales y final.

Se considerará también la opinión de los estudiantes y docentes para la evaluación permanente del funcionamiento de la propuesta formativa.

3. 3. Requisitos de cursada:

Promoción sin examen final:

- 80% de asistencia a todas las clases (teórico-prácticas y trabajos prácticos).
- Aprobación de los trabajos prácticos y de las guías de estudio.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales con calificación no menor a 7 (siete) puntos, una de las cuales consiste en un reporte final de lo producido en el seminario- taller.
- Coloquio de cierre.

Promoción con examen final:

- 80% de asistencia a los trabajos prácticos.
- Aprobación de los trabajos prácticos y de las guías de estudio.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales, una de las cuales consiste en un examen domiciliario orientado a ubicar el *curriculum* en un contexto institucional concreto.
- Examen final.

3. 4. Otros aspectos normativos:

Los aspectos normativos no mencionados (carga horaria, duración, etc.) se regirán por la reglamentación vigente en la Facultad.

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD I: *Pedagogos, curriculum y producción social y cultural.*

Carr, W. *Una teoría para la Educación*, Morata, Madrid, 1996, (prólogo y capítulo I).

Da Silva, T. T. *Escuela, conocimiento y curriculum*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995, (capítulo 3).

Díaz Barriga, A. *Pensar la didáctica*. Buenos Aires – Madrid, Amorrortu Editores, 2009, Capítulos 2 y 3.

Kemmis, S. *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*, Morata, Madrid, 1988, (capítulo 1).

Trilla Bernet, J. "Otros ámbitos educativos". En: *Cuadernos de Pedagogía*, Fontalba, Barcelona, N° 253, 1996.

Puiggrós, Adriana, *.Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico*. Bs. As. Paidós, 1993 Cap. I.

UNIDAD II: Teorías del curriculum.

Carr, W. *Op.Cit.*, 1996.

Contreras, D. J. *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*, Akal, Madrid, 1990, (capítulo 6).

Coscarelli, M. R. "Proyectos Educativos como Trabajos de Significación". Seminario ALAIC, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata, publicación en CD, 2001.

Da Silva, T. T. "Cultura y curriculum como prácticas de significación". En: *Revista de Estudios del Curriculum*, Pomares Corredor, Barcelona, Vol.1, Nº 1, 1998.

Da Silva, T. T. "Educación poscrítica, Curriculum y Formación Docente". En: Birgin, A.; Dussel, I.; Duschatsky, S. y Tiramonti, G. (Comps.) *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*, Troquel-Flacso, Buenos Aires, 1998, (pp. 21-34).

Díaz Barriga, A. *Didáctica y Curriculum*, Nuevomar, México, 1988, (capítulo II).

Díaz Barriga, A. *El Currículo Escolar*, Aique, Buenos Aires, 1992.

Goodson, I. F. *El Cambio en el Curriculum*, Octaedro, Barcelona, 2000, (capítulo 10).

Kemmis, S. *Op.Cit.*, 1988, (capítulos 2 a 5).

Mc.Laren, P. *Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*, Aique, Buenos Aires, 1994, (capítulo V).

Picco, S. "*Curriculum: algunos elementos para pensar su constitución y complejidad actual*". Ficha de cátedra, 2004.

Picco, S. y Guzmán Mattje, A. S. "Configuración del *curriculum* en el enfoque práctico". Ficha de cátedra, 2007.

UNIDAD III: Ámbitos y sujetos del curriculum.

Bernstein, B. *Pedagogía, control simbólico e identidad*, Morata, Madrid, 1996, (pp.143-145).

Blanco, N. "Las intenciones educativas". En: Angulo Blanco, J. F. y Blanco, N. (Comps.) *Op.Cit.*, 1994, (capítulo 10, pp.205-231).

Blanco, N. "Los contenidos del curriculum". En: Angulo Blanco, J. F. y Blanco, N. (Comps.) *Op.Cit.*, 1994, (capítulo 11, pp. 233-261).

Contreras, D. J. *Op.Cit.*, 1990, (capítulo 7).

Davini, M. C. *El Curriculum de Formación del Magisterio*, Miño y Dávila, Buenos Aires-Madrid, 1998.

De Alba, A. (Comp.) *El curriculum universitario de cara al nuevo milenio*, Plaza Valdéz, CESU, UNAM, México, 1993.

Documentos curriculares del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires¹.

Duschatzky, S. *Maestros errantes*, Paidós, Buenos Aires, 2007, (capítulo 6).

Garay, Lucía en Butelman, Ida (Comps) *Pensando las instituciones* Bs.As. Paidós, 2010.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata, 1992.

Hargreaves, A. y otros. *Una educación para el cambio*, Octaedro, Barcelona, 1998.

Jones, B.; Palincsar, A.; Ogle, D y Carr, E. *Estrategias para enseñar a aprender*, Aique, Buenos Aires, 1987.

Núñez, V. *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*, Santillana, Buenos Aires, 1999.

Terigi, F. *Op.Cit.*, 1999, (capítulos 3 y 6).

Vilte, L. y otros. "Una experiencia de intercambio entre Escuela y Comunidad". En: Birgin, A.; Dussel, I.; Duschatzky, S. y Tiramonti, G. (Comps.) *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*, Troquel-Flacso, Buenos Aires, 1998, (pp.153-158).

UNIDAD IV: Evaluación, innovación e investigación en curriculum.

Bertoni, A.; Poggi, M. y Teobaldo, M. *Evaluación. Nuevos Significados Para una Práctica Compleja*, Kapelusz, Buenos Aires, 1997, (capítulos 2 y 5).

Camilloni, A. y otras. *La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo*, Paidós, Buenos Aires, 1998.

Carbonell, J. *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Morata, Madrid, 2001.

Celman, S. "La evaluación democrática: remando contra la corriente". En: *Revista Argentina de Educación*, Año XIX, Nº 28, 2004.

Elliot, J. *La investigación-acción en educación*, Morata, Madrid, 1994, (primera y tercera parte).

House, E. *Evaluación, ética y poder*, Morata, Madrid, 1997, (capítulos II, VI, IX y XI).

Litwin, E. (Coord.) *Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo*, El Ateneo, Buenos Aires, 1997.

Mc.Cormick, R. y James, M. *Evaluación del curriculum en los centros escolares*, Morata, Madrid, 1997, (capítulos V y VIII).

Nirenberg, O. y otros. *Evaluar para la transformación*, Paidós, Buenos Aires, 2000, (capítulos 2 y 6).

Nirenberg, O. y otros. *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales*, Paidós, Buenos Aires, 2003, (capítulos 1 y 2).

Sancho, J., Hernández, F. y otros. *Aprendiendo de las Innovaciones en los Centros*, Octaedro, Barcelona, 1998, (capítulo 3).

Santos Guerra, M. A. *Evaluación Educativa*, Magisterio del Río de La Plata, Buenos Aires, tomo 2, 1996, (capítulos 8 a 11).

¹ En virtud de conocer diversos documentos curriculares se ejemplificará con distintas producciones. Asimismo se incorporará bibliografía de acuerdo a las necesidades emergentes de los trabajos de cátedra.

Santos Guerra, M. A. *La escuela que aprende*, Morata, Madrid, 2001.

Stenhouse, L. *Op.Cit.*, 1984, (capítulos VIII y IX).

PROFESORA TITULAR María Raquel Coscarelli