

Propuesta de Programas de las Asignaturas del Área

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias Exactas y Naturales

Asignatura

Didáctica Específica I y Prácticas Docentes en Ciencias Naturales.

Año lectivo:	2011
Régimen de cursada:	Anual
Profesor a cargo:	Dra. Graciela Mónica Merino, Profesora Titular
Equipo docente:	Mg. Stella Maris Ramírez, Profesora Adjunta. Prof. Leticia Gloria Lapasta, Jefe de Trabajos Prácticos

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La misma está orientada a los Profesorados de Ciencias Biológicas, de Física y de Química y contemplará el análisis teórico y metodológico y la construcción de criterios para el abordaje del Área de Ciencias Naturales. Al mismo tiempo se desarrollarán con especial atención aquellas cuestiones vinculadas al Diseño y planeamiento del Currículum en virtud de que en el nuevo plan de estudios (plan 2003) los contenidos de dicha asignatura han sido absorbidos por la Didáctica. Con relación a las prácticas de la enseñanza, si bien los alumnos no desarrollarán clases en cursos escolares, sí tendrán una inserción en las instituciones educativas, con el objeto de contribuir al mejor conocimiento y análisis de sus aspectos organizativos, administrativos y pedagógico-didácticos, lo que incluyen la vinculación con directivos, docentes y alumnos y la aplicación de instrumentos de recolección de información.

Como así también actividades de iniciación a la investigación científica, la innovación educativa y la extensión (en su sentido socio/cultural).

Es de destacar que la DCN I constituye el primer contacto de los alumnos con el campo de la didáctica, por lo cual se ha de trabajar solidamente en la comprensión de la misma como disciplina tórica y socio histórica, su conformación como campo de conocimientos específicos educativos y valor como asignatura de praxis en su formación docente.

También habrá que argumentar la importancia de su multidimensión y el aporte de otras tantas disciplinas desde su génesis hasta la actualidad, en la cual va consolidando su episteme y saliendo de la denominada por algunas décadas disciplina emergente.

La DCN se plantea como disciplina científica basada en soportes epistemológicos psico socios pedagógicos y culturales. Y como disciplina de la práctica se trabajarán las prácticas educativas en Ciencias Naturales, en particular lo referido al currículum (en sentido amplio), al currículum

escolar y sus elementos de acuerdo a los modelos teórico / político / ideológicos que los sustentan.

Documentos curriculares vigentes y el curriculum áulico

En síntesis, tal como se expresa en el programa correspondiente, la propuesta es abierta, orientada y con fuerte intencionalidad pedagógica didáctica, implica adjudicar un papel importante al aprendizaje de los estudiantes del profesorado, el que cada uno realiza personal y colectivamente. Cada estudiante participa activamente del desarrollo y articula ha su interior procesos de deliberación, cooperación, argumentos, contrastación, consensos y selección de criterios generales de intervención en contextos educativos (formal / no formal) como futuros docentes de área, de la FHCE - UNLP

Objetivos generales:

- Utilizar crítica y creativamente el conocimiento para la toma de decisiones didácticas fundamentándose en principios histórico- filosóficos, socio- político-culturales, epistemológicos y psicopedagógicos que fundamentan el quehacer educativo.
- Desarrollar una actitud problematizadora de la realidad como proceso complejo y en permanente cambio.
- Promover el interés por el conocimiento de la naturaleza, la preservación del equilibrio biológico y valor de los recursos naturales.
- Vivenciar experiencias que les permitan vincular y analizar críticamente la ciencia y la tecnología dentro del contexto sociocultural que les es propio.
- Generar actitudes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, para transferirlas al contexto social.
- Valorar la alfabetización científica y tecnológica como derecho de las nuevas generaciones y un puente creativo de las relaciones ciencia- tecnología – sociedad

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad temática N° 1: Didáctica de las ciencias: una reflexión sobre su problemática actual

- a) El saber didáctico. Los problemas didácticos.
- b) La didáctica como disciplina teórica y socio- histórica- política, conformación de su campo de conocimientos educativos.
- c) La didáctica desde una perspectiva multidisciplinaria.
- d) Nuevas corrientes en la Didáctica de las Ciencias Naturales. Agenda pendiente.

Bibliografía Obligatoria

ALLIAUD, A. (1993) *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

BLOOR, D. (1998). *Conocimiento e imaginario*. David. Ed. Gedisa. 1º Ed. Barcelona. España.

CHAPATO, M.E. y ERROBIDART, A. (2008) *Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales*. Ed. Miño y Dávila. Bs. As.

CARRETERO, M. Y VOSNIADOU, S. (2006) *Cambio conceptual y Educación*. Buenos Aires: Aique.

EDELSTEIN, G. (1996) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camillioni, A y otros: "Corrientes didácticas contemporáneas". Ed. Paidós. Bs. As.

- FIGLIO FERRARI, E. Y LEYMONIÉ SÁENZ, J. (2007) Didáctica práctica para enseñanza media y superior. Grupo Magro. Uruguay.
- Feldman, Daniel. Ayudar a Enseñar. Relaciones entre Didáctica y Enseñanza. Cap. 2 y 3. Aique. 2008.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una agenda para la enseñanza superior. Ed Paidós. Bs. As.
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid.
- LIGUORI, L. Y NOSTE, M.I. (2005). *Didáctica de las ciencias naturales. Enseñar ciencias naturales*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 103-140.
- STEIMAN, J. (2007) ¿Qué debatimos hoy en Didáctica? UNSAM. Escuela Humanidades. Centro de estudios. Bs. As.
- STEIMAN, J. (2008) Más didáctica en la educación superior. Ed. Miño y Dávila. Bs. As.

Bibliografía Complementaria

- GIORDÁN, A. Y DE VECCHI, G. (1988) Los orígenes del saber. Diada, Sevilla.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988) El currículum una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid.
- PORLAN, R. (1993) Constructivismo y escuela. Díada, Sevilla
- QUINTANILLA, M. (2006) Equidad y calidad de la educación científica en América Latina. Algunas reflexiones para un debate sobre los modelos de formación inicial y continua de los profesores de ciencia. En: Katzkowicz, R. y Salgado, C. (comp.). *Construyendo ciudadanía a través de la educación científica*. Santiago de Chile: UNESCO

Unidad temática Nº 2: Soporte socio-histórico cultural de la enseñanza de las ciencias

- a) La ciencia y la tecnología en un contexto social e histórico. La perspectiva sociohistórica en la tarea de enseñar ciencias.
- b) Los programas y las conquistas de la ciencia y la tecnología y su vinculación con la sociedad y el conocimiento, La fuente social y las intenciones educativas. Las relaciones entre ciencia tecnología y sociedad y su impacto en la enseñanza de las ciencias.
- c) La alfabetización científico- tecnológica en su dimensión ideológica. Las competencias vinculadas a la alfabetización científico tecnológica. La importancia de la alfabetización científica tecnológica en nuestra cultura y nuestro desarrollo. La alfabetización científica tecnológica y la socialización del conocimiento.

Bibliografía Obligatoria

- ACEVEDO DÍAZ, J. A. (2004) Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1 (1), p. 3-16.
- ACEVEDO DÍAZ, J. A., VÁZQUEZ ALONSO, A. Y MANASSERO MAS, A. (2003) Papel de la educación CTS en una alfabetización científica y tecnológica para todas las personas. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 2(2). En: reec.uvigo.es/volumenes/volumen2/Numero2/Art1.pdf
- ACEVEDO DÍAZ, J. A., VÁZQUEZ ALONSO, A., MARTÍN, M., OLIVA, J. M., ACEVEDO, P., PAIXÃO, F. Y MANASSERO, A. (2005) Naturaleza de la ciencia y educación científica para

- la participación ciudadana. Una revisión crítica. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 2 (2), p. 121-140.
- FERNÁNDEZ, I., GIL PÉREZ, D., VÁLDES, P. Y VILCHES, A. (2005) ¿Qué visiones de la ciencia y la actividad científica tenemos y transmitimos? En: Gil Pérez, D. *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- FOUREZ, G. (1994) *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y ética de la ciencia*. Madrid: Narcea.
- FOUREZ, G. (1997) *Alfabetización científica y tecnológica*. Colihue: Buenos Aires
- FOUREZ, G. (2008) *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde una enfoque socioconstructivista*. Madrid: Narcea.
- GENTILI, P. (2009) Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, p. 19-57
- KREIMER, P.; THOMAS H.; ROSSINI, P. Y LALOUF, A. (Eds.) (2004), Producción y uso social de conocimientos. Estudios de sociología de la ciencia y la tecnología en América latina, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- MACEDO, B. (2002) *Educación científica*. OREALC/ UNESCO Santiago. En: www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/
- MACEDO, B. (2005) Presentación de la obra: *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. AA.VV. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Bibliografía Complementaria

- AIKENHEAD, G.S. (2005) Educación Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS): una buena idea como quiera que se le llame. *Educación Química*, 16 (2), p.114-124.
- BARALDO, L. (2007) ¿Por qué los estudiantes de secundaria no eligen química como carrera universitaria y qué podría hacerse desde la universidad? *Revista Química Viva* 6, mayo. En: www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar/
- LATOUR, B.; WOOLGAR, S. (1995) *La vida en el laboratorio: la construcción de los hechos científicos*. Ed. Alianza Universidad. Madrid. España.
- KREIMER, P (2009).: *La ciencia frente a los problemas sociales: representaciones, conocimiento e intervenciones*, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- STENHOUSE, (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid

Unidad temática Nº 3: Soporte epistemológico de la enseñanza de las ciencias

- a) Un largo camino en la construcción de la ciencia. Conceptualización de la ciencia. De la metodología y la magia hasta el conocimiento de la ciencia. Las estrechas vinculaciones de la ciencia y la tecnología y su vinculación con la renovación pedagógica.
- b) Conocer el conocimiento. Crisis en la enseñanza de las ciencias, fundamentación epistemológica de la enseñanza. La naturaleza de la ciencia y la indagación científica. El método científico. Contribución de la historia y la filosofía de la ciencia en el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias actuales. La observación como fuente del conocimiento: imagen clásica de la ciencia. El inductivismo ingenuo y sus consecuencias en la enseñanza. La problemática de la complejidad: una teórica crítica del conocimiento. La epistemología constructivista del conocimiento, críticas.

- c) El conocimiento científico, el conocimiento cotidiano y el conocimiento escolar. El status de las teorías en la enseñanza de las ciencias. Los escenarios de construcción del conocimiento científico, cotidiano y escolar desde perspectivas alternativas. El conocimiento y la enseñanza del conocimiento.

Bibliografía Obligatoria

- BACHELLARD, G. (1948) *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Argos.
- BACHELLARD, G. (1989) *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
- BACHELLARD, G. (1988) *La formación del espíritu científico*. Argos, Bs. As.,
- BOIDO, G. Y LOMBARDI, O. (2009) El racionalismo científico. *Revista Exactamente*, 15 (43), p. 37.
- CAMILLONI, A. R. W. de. (2002) *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- CAPONI, G. (2001). Biología funcional vs biología evolutiva. *Episteme*, 12, p. 23-46.
En: www.scientiaestudia.org.br/associac/gustavocaponi/biologiafuncional.pdf
- CHALMERS, A. (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires: Siglo XXI de Argentina editores.
- CLAXTON, G. (1994). La naturaleza de la verdadera ciencia. En Claxton, G. *Educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela*. Aprendizaje Visor, Madrid.
- CURTIS, H., BARNES, N., SCHNEK, A. Y MASSERINI, A. (2008) *Biología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- GAGLIARDI, R. (1988) Cómo utilizar la historia de las ciencias en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 6 (3), p. 291-296.
- GIERE, R. (1992) *La explicación de la Ciencia*. México: Consejo nacional de Ciencia y Tecnología.
- GOULD, S. (1980) *El pulgar del panda*. Barcelona: Crítica.
- Gould, S. (1994) La evolución de la vida en la Tierra. *Investigación y Ciencia*, 219, p. 54-61.
- IZQUIERDO, M. (2000) Fundamentos epistemológicos. En: Perales Palacios, J. y Cañal de León, P. (dir.). *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias*. Alcoy: Marfil.
- KLIMOVSKY, G. (1994) *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: AZ editora.
- KUHN, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica. Madrid.
- LAKATOS, I. (1983) *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza universitaria, Madrid,
- LEMKE, J. (1997) *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós.
- MERINO, G. (1998) Enseñar ciencias naturales en el 3er ciclo de la EGB. Aiqué, Bs. As.
- MERINO, G.; RAMÍREZ, S.; GONZÁLEZ, S. (1996) Las ciencias naturales: una larga lista de preguntas, en Totah, J. y Corbata, M.T. (Comps) *Empezar a transformar*. Aique, Buenos Aires,
- MATTHEWS, M. (1994) Historia, filosofía y enseñanza de las ciencias: la aproximación actual. *Enseñanza de las Ciencias*, 12 (2), p. 255-277-
- MAYR, E. (2006) *Por qué es única la biología. Consideraciones sobre la autonomía de una disciplina científica*. Buenos Aires: Katz.
- PURVES, W., SADAVA, D., ORIAN, G. Y HELLER, H. (2005) *Vida. La Ciencia de la Biología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía Complementaria

- CHEVALLARD, Y. (1997) *La transposición didáctica*. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.
- GOULD, S. J. (1997) *Un dinosaurio en un pajar*. Barcelona: Crítica.
- GOULD, S. Y LEWONTIN, R. (1979) The spandrels of San Marco and the Panglossian paradigm: a critique of the adaptacionist programme. *Proc. R. Soc. Lon.*, B. 205. p. 581-598.
- PUTNAM, H. (1973) Reductionism and the nature of psychology. *Cognition*, 2, p. 135.

Unidad temática N° 4: Soporte psicopedagógico de la enseñanza de las ciencias

- a) Algunas cuestiones acerca de la relación entre la psicología y la didáctica. Referentes teóricos acerca de los procesos de aprendizaje, las relaciones entre aprendizajes y desarrollo. Los procesos escolares de la enseñanza y aprendizaje, el espacio áulico como sistema complejo.
- b) El aprendizaje como construcción: bases formuladas por Piaget. El constructivismo de Vigotsky. La construcción de aprendizajes significativos: Ausubel y sus aportes. El cambio conceptual en el aprendizaje de las ciencias. Enseñanza y aprendizaje de procedimientos y actitudes. El aprendizaje por investigación.
- c) El pensamiento de los alumnos, su influencia en el aprendizaje. El tratamiento didáctico de las ideas de los alumnos. Los obstáculos para el aprendizaje. Distintos tipos. Su abordaje didáctico.
- d) El pensamiento del maestro y el profesor. Imagen Tradicional y las visiones inductivistas y espontaneistas de la enseñanza. La perspectiva epistemológica del conocimiento profesional deseable. Saberes metadisciplinarios y saberes curriculares. El docente como investigador de la práctica.

Bibliografía Obligatoria

- ASTOLFI, J. (1994) El trabajo didáctico de los obstáculos, en el corazón de los aprendizajes científicos. *Enseñanza de las Ciencias*, 12 (2), p. 206-216.
- ASTOLFI J-P. (1997) *Aprender en la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.
- ASTOLFI, J-P. (1999) *El error, un medio para enseñar*. Sevilla: Díada.
- ASTOLFI, J-P. Y PETERFALVI, B. (1997) *Estrategias para trabajar los obstáculos: dispositivos y resortes*. En: Camilloni A. R. W. de (comp). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- AUSUBEL, D. (1976) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México
- Coronado, Mónica. *Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Segunda Parte. Aportes del enfoque de competencias docentes*. Noveduc. 2009.
- CUBERO, R. (1993) *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Diada, Sevilla,
- MERINO, G. (2001) *Enseñar ciencias naturales en el 3er ciclo de la EGB*. Aique, Bs. As.
- DRIVER, R., GUESNE, E. Y TIBERGHIE, A. (1989) *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata.

Unidad temática 5: Las prácticas educativas de Ciencias Naturales y el currículum.

- a) El currículum de las ciencias naturales. Relación entre la teoría y la práctica.

- b) Concepto de currículum escolar. Los diferentes modelos teóricos y su incidencia en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. El currículum como estudio de los contenidos de enseñanza. Currículum oculto y currículum prescripto.
- c) Documentos curriculares: alcances y funciones. Los contenidos de la reforma. Marcos legales: Ley federal de educación. Ley de educación de la Provincia de Buenos Aires. Contenidos básicos comunes. Organización de los bloques: síntesis explicativa de los contenidos, expectativas de logro, vinculaciones con otros capítulos y alcances de los contenidos.
- d) El Currículum en el aula. Lineamientos generales para la organización del trabajo en el aula. La multidimensionalidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Componentes del proceso. La triada didáctica.

Bibliografía Obligatoria

- CUBERO, R. (1993)Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada, Sevilla,
DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. (2009) Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica: Marco General para la Educación Secundaria; Ciencias Naturales y Biología
FIORE FERRARI, E. Y LEYMONIÉ SÁENZ, J. (2007) Didáctica práctica para enseñanza media y superior. Grupo Magro. Uruguay.
FUMAGALI, L.(1993)El desafío de enseñar ciencias naturales. Troquel. Bs As.
FURMAN, M. Y DE PODESTÁ, M.E. (2009) La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Es. Aique. Bs. As.
GARCÍA J. Y GARCÍA F (1993) Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada, Sevilla.
LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN. Capítulo II: De los principios de la educación bonaerense. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Sobre los fines de la Educación www.abc.gov.ar
MERINO, G. (1998)Enseñar ciencias naturales en el 3er ciclo de la EGB. Aique, Bs. As.,
MERINO, G; RAMÍREZ, S.; GONZÁLEZ, S. (1996) Las ciencias naturales: una larga lista de preguntas, en Totah, J. y Corbata, M.T. (Comps) Empezar a transformar. Aique, Buenos Aires,
PORLAN, R.:(1995) El maestro como investigador en el aula. Díada, Sevilla,
PORLAN Y MARTÍN (1993) El diario del profesor. Díada, Sevilla,

Bibliografía Complementaria

- CUTRERA, G. (2004) La actividad científica y la génesis del conocimiento científico en los textos escolares de ciencias naturales. Un análisis de clasificación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(4).
FURIÓ, C., VILCHES, A., GUIASOLA, J. Y ROMO, V. (2001) Finalidades de la enseñanza de las ciencias en la Secundaria Obligatoria. ¿Alfabetización científica o preparación propedéutica? *Enseñanza de las Ciencias*, 19(3), p. 365-376.
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. (1989) Modelo didáctico de investigación en la escuela. Versión provisional, IRES, Univ. de Sevilla.
Gvirtz Silvina y Palamidessi, M. El ABC de la tarea docente. Currículum y Enseñanza. Aique. 2010. Cap. 5.
HODSON, D. (1994) Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. *Enseñanza de las Ciencias*, 12 (3), p. 299-313.
LIGUORI, L. Y NOSTE, M.I. (2005). *Didáctica de las ciencias naturales. Enseñar ciencias naturales*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 103-140.

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. ¿Qué es el Proyecto? Sus principios fundamentales; Módulo: ¿Una semilla, una planta? <http://redteleform.me.gov.ar/pac/>

Prácticas docentes: Inserción en Instituciones educativas: análisis académico y organizacional.

Propuesta metodológica

Las jornadas de trabajo posibilitarán la discusión y el análisis conjunto del material bibliográfico previsto para cada unidad, así como de documentos curriculares oficiales e institucionales, relatos y casos, secuencias de clase, videos y artículos.

En líneas generales, se alternarán las exposiciones dialogadas con el planteo y resolución de problemáticas.

Se fomentarán formas de trabajo cooperativo en pequeños grupos, donde los alumnos presentarán sus ideas y contrastarán con las miradas de sus pares favoreciendo la construcción de nuevos conceptos.

Se diseñarán materiales didácticos alternativos: simuladores de procesos y fenómenos, instrumentos de medición, modelos.

Se incentivará la creatividad, la imaginación y la indagación durante la implementación de las diferentes actividades propuestas.

Durante los diferentes encuentros se organizarán espacios destinados a:

- Indagar los saberes en relación a los tópicos seleccionados para trabajar.
- Construir marcos teóricos referenciales en base a la puesta en común de ideas, investigaciones bibliográficas y exposición introductoria del docente responsable.
- Seleccionar propuestas en relación con los contenidos, intereses y saberes de los participantes.
- Organizar recorridos didácticos, actividades experimentales, observaciones, modelizaciones.
- Comunicar conclusiones en actividades de cierre y o finalización.
- Elaborar diversidad de instrumentos de evaluación en proceso que puedan utilizarse como indicadores de retroalimentación.

En síntesis, la propuesta implica un papel importante en el aprendizaje que cada participante realiza y articula hacia su interior un proceso colectivo de deliberación, contrastación y definición de criterios generales de intervención en contextos particulares de las prácticas docentes universitarias.

Evaluación

En lo referente a la evaluación -como un proceso de construcción de conocimiento colectivo acerca de la experiencia que llevan adelante docentes y alumnos, con el propósito de mejorarla- se tendrán en cuenta aspectos vinculados con:

a.- Evaluación formativa

1. Análisis de procesos de enseñanza y de aprendizaje, análisis crítico de libros de textos y bibliografía en general.
2. Delimitación de actividades de evaluación en proceso que permitan la valoración colectiva

acerca de la experiencia que llevan adelante los alumnos.

3.- Resolución de situaciones problemáticas

4.- Análisis, discusión e informes de bibliografía.

5.-Elaboración de propuestas de intervención áulica aplicando los conceptos abordados.

6.-Se realizará una evaluación formativa que toma como eje a la observación del desempeño, participación, registro de cuestiones destacadas durante el curso, completitud y puntualidad en las presentaciones.

7.- Se realizarán evaluaciones periódicas del desarrollo del curso para analizar críticamente el desempeño de los participantes y ajustar aspectos preocupantes.

b.- Evaluación sumativa

Se realizará una evaluación parcial, que consistirá en la realización por parte del estudiante (de forma individual o con otro estudiante) de un trabajo de elaboración domiciliario al término de las instancias correspondientes-

Acreditación

Se requerirá:

1.- Cumplimiento con el requisito de asistencia al 80% de las actividades presenciales.

2.- Cumplimiento de una producción individual que implicará una reconstrucción teórica analítica de los ejes de reflexión que integran el espacio curricular. La producción se desarrollará a lo largo del curso.

3.- Elaboración de una matriz de valoración que pretenderá aportar categorías para el análisis crítico y la producción de los proyectos que diseñarán los alumnos en los respectivos contextos de trabajo.