

Mirc, Andrea Elizabeth

Psicología evolutiva I

Programa 2019

Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Asignatura

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

<i>Año lectivo:</i>	2019
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimestral (primer y segundo cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	Andrea Mirc, Profesora Adjunta Ordinaria a cargo
<i>Equipo docente:</i>	Analia Emmerich, Ayudante Diplomado Ordinario Mario Martinez, Ayudante Diplomado Ordinario

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La asignatura “Psicología Evolutiva I” según el plan de Estudios vigente (Plan 2000) pertenece al Trayecto de la Formación Pedagógica teniendo como objetivos y contenidos mínimos la Psicología del Niño como Psicología del desarrollo: sus principales teorías, sus conceptos fundamentales y los aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo.

Que la asignatura Psicología Evolutiva se encuentre en el trayecto de formación pedagógica da cuenta de una relación histórica entre la educación moderna y la infancia. Relación de mutua implicación entre la noción de infancia y los saberes y poderes producidos sobre ella, desde la pedagogía y la psicología. Así la subjetividad de los niños ira siendo definida a lo largo del siglo XX en el encuentro de estos saberes disciplinares (Kohan, 2004)

La era moderna trae consigo una nueva organización política económica y social, que determina el cambio de valor a un momento de la vida del hombre que es la infancia. Si a lo largo de la Edad Media, había permanecido en las sombras, es a partir del siglo XIV donde comienza a concederse cierta importancia (Ariès, 1986)

La intensificación de sentimientos, prácticas e ideas en torno a la infancia que sucede en la modernidad, muestra que la noción de niño no deja de ser una construcción social. De allí que la forma en que una sociedad organiza “las etapas de la vida” no es natural ni

universal sino la forma cultural que toma la percepción, periodización y organización de la vida humana (Kohan, 2004)

El estudio de los sujetos infantiles comienza a ser relevante en esta nueva organización política social. La psicología evolutiva del niño surge en el marco del enfoque evolucionista en la psicología que toma los problemas de génesis como problemas centrales: la relación entre lo innato y lo adquirido, la variabilidad cronológica del desarrollo del niño, la consideración de las fases del desarrollo individual (Talak, 2000)

Nace a finales del siglo XIX para responder a cuestiones concretas relacionadas con la teoría evolucionista, la antropología y la filosofía, participando en los movimientos sociales explícitamente preocupados por la comparación, la regulación y el control de los grupos y las sociedades. (Burman, 1998)

La psicología evolutiva tendrá la tarea entonces de formular conceptos, teóricas, que den respuesta a preguntas del tipo ¿Cómo se experimentan los infantes?, ¿Cómo experimentan a otros?, ¿Cómo unifican sonidos, movimientos, contactos, imágenes visuales, y sentimientos separados para dar forma a una persona total?, ¿Cómo experimentan los infantes los hechos sociales de estar con otro? ¿Cómo se logra la noción de objeto de conocimiento? ¿Cómo existe el mundo exterior para el infante? ¿Cómo se logra la objetivación de la realidad?

A partir de la aparición de la infancia como primera etapa de la vida humana toma relevancia la noción de niño y junto con ella la idea de que hay aspectos que se desarrollan en un tiempo cronológico, sucesivo, consecutivo y en progresión, apareciendo los vínculos familiares como determinantes en la conformación de esta etapa, la importancia del cuidado de los niños, la asimetría de poder entre niño y adulto, el lugar de la autoridad y el papel de las instituciones sociales incluyendo la familia y la escuela.

Desde una perspectiva crítica proponemos complejizar dichos contenidos mínimos revisando los problemas epistemológicos de la noción de niño en el campo de la psicología e incorporando la lectura de conceptos psicoanalíticos fundamentales sobre la constitución psíquica.

¿Por qué incluir una lectura psicoanalítica a las cuestiones del desarrollo infantil? El psicoanálisis es la “única doctrina psicológica de fines del siglo XIX que asoció una filosofía de la libertad a una teoría del psiquismo” (Roudinesco, 1999).

Teoría del psiquismo que conceptualiza el inconsciente y la sexualidad. Y el inconsciente no puede ser encontrado en un desarrollo, su aparición es un acontecimiento no inscripto en un programa evolutivo (Laplanche, 1987). A partir de esta noción, el psicoanálisis introduce la idea de tiempos lógicos. Complejizar el concepto general de desarrollo supone considerar los acuerdos actuales entre los autores sobre la complejidad y la especificidad del fenómeno del desarrollo e incluir la dimensión de la temporalidad desde la perspectiva psicoanalítica, teniendo en cuenta un tiempo de la re significación o après-coup (nachträglich).

La mirada del psicoanálisis reformula los términos de historia, desarrollo, génesis, originario, permitiendo pensar la relación entre el niño psicoanalítico y el niño psicológico, y ubicar la historia de la aparición del sujeto psicoanalítico en relación a una historia más vasta pero no psicoanalítica que es la historia infantil (Laplanche, 1987)

Esta asignatura aborda la niñez entendiendo este tiempo como el momento central de la vida del ser humano donde se producen movimientos reales de constitución psíquica enlazados con aspectos del desarrollo infantil, que dan un entramado complejo a los procesos subjetivos y modos de presentación de lo social en la infancia. Se incluye de este modo, la pregunta sobre la relación entre los procesos psíquicos, el discurso del conjunto y el lugar de la escuela como productora de subjetividades.

Entendiendo la educación física como una práctica social se hace necesario hoy en día el aporte del pensamiento psicoanalítico en los análisis de las ciencias sociales desde lo que se ha llamado el psicoanálisis de frontera o “extra muros”, es decir el psicoanálisis que se dirige al encuentro de los fenómenos culturales (Laplanche, 1987).

La introducción de la materia en la formación de grado en la carrera de Educación Física, posibilita a los estudiantes acercarse a nociones introductorias de la psicología y del psicoanálisis y articular ciertos saberes sobre los contenidos disciplinares y de formación general, necesarios para el análisis e intervención en las distintas prácticas de su profesión. Asimismo intenta convocar a los estudiantes a articular saberes en su formación y dar fundamentos a esta etapa de la vida a partir de diferentes modelos

teóricos, resultando de aplicación a las materias que continúan en el Plan de Estudios de la Carrera, tanto para el Profesorado como la Licenciatura.

Es importante aclarar que esta Cátedra no desconoce el sesgo sexo-genérico que se impone al enunciar los contenidos y los problemas teóricos bajo la idea de “niño”. Al mismo tiempo que el uso del masculino pretende no estar marcado por el género –en tanto universal antropológico-, generaliza un modelo pretendidamente neutro que oculta su marca genérica sustentada por una mirada androcéntrica.

Objetivos generales:

- ✓ Acceder a conocimientos de la psicología y el psicoanálisis como herramientas conceptuales de un campo disciplinar específico que realiza aportes a la práctica del profesor y licenciado en Educación Física.
- ✓ Problematizar la noción de desarrollo, entendiendo la niñez como el tiempo de organización del aparato psíquico, incluyendo la historia infantil no ya en referencia a un determinismo lineal sino a la constitución de la subjetividad temprana.
- ✓ Conocer modelos conceptuales de la organización psíquica y los momentos diferenciados de funcionamiento psíquico en la infancia.
- ✓ Indagar la relación entre los procesos intrapsíquicos y los modos culturales actuales: constitución subjetiva y sujeto ético.
- ✓ Orientar al estudiantado desde una perspectiva metodológica en métodos y técnicas propias de la disciplina (método clínico crítico, observación, entrevista) que permitan la indagación teórica práctica en el campo psi.
- ✓ Promover la participación e intercambio en el estudiantado a partir de la lectura, interpretación y problematización de los textos, propiciando un análisis crítico de los modelos conceptuales.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1. Delimitación teórico epistemológica.

Aproximación histórica al concepto de infancia. Psicología del desarrollo y psicoanálisis. Revisión crítica del enfoque evolucionista. Nociones de historia, desarrollo, génesis, origen para el psicoanálisis.

Bibliografía obligatoria:

Freud, Sigmund (2007 [1913]). "El interés por el psicoanálisis". En *Obras Completas*, Volumen XIII, pp. 185-187. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Laplanche, Jean (1987). "Fundamento y originario histórico: psicoanálisis y psicología". En *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*, pp. 62-67. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Kohan, Walter (2004). "La infancia escolarizada de los modernos" en *Infancia. Entre educación y filosofía*, pp. 73-93. Buenos Aires: Laertes.

[Disponible en: http://cepsifotocopiadora.com.ar/archivos/folios/38884_2015914.pdf. Fecha de consulta: 21/12/2018].

Bibliografía ampliatoria:

Agamben, Giorgio (2012) "Por una filosofía de la infancia" en *Teología y Lenguaje. Del poder de Dios al juego de los niños*, pp 25-32. 1ª edición. Buenos Aires: Las Cuarenta, 2012

Ariès, Philippe (1986). "La infancia". *Revista de Educación*, 281, 5-17.

Burman, Erica (1994), *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*, pp. 11-35. España: Visor Fotocomposicion SA, 1998

Martinez, Ariel (2018) "La infancia a debate. Aportes del feminismo y la teoría queer para una crítica epistemológica". Actas del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Nuevas tecnologías: subjetividad, vínculos sociales. Problemas, teorías y abordajes". Tomo "Identidad y Diversidad Sexual", Pp. 22-25. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Rodriguez Norma y Mirc Andrea (2015) "Problematizaciones en torno a la teoría de la Educación Física: la psicología y su influencia en los discursos de la educación física". Publicado en *Cadernos de Formação RBCE*. Florianopolis: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE). 2015. Vol 5 nro.1 2014 - ISSN 2175-3962

[Disponible en : <http://revista.cbce.org.br/index.php/cadernos/issue/view/156/showToc>. Fecha de consulta: 21/12/2018].

Talak, Ana Maria (2000) *La psicología evolutiva en los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina*. Presentado en VII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA

[Disponible en : http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Talak_Psicologia_evolutiva.htm.

Fecha de consulta: 21/12/2018]

Unidad 2. La Psicología del Niño. Aspectos del desarrollo en la infancia. Contribuciones conceptuales.

Objeto y método en la psicología del niño. Infante observado e infante clínico. El aporte de la lingüística al estudio del niño: diacronía y sincronía.

El desarrollo emocional del niño: modelos conceptuales de Donald Winnicott, Margaret Mahler y Anna Freud.

El desarrollo psicomotor: el enfoque monista y los principios del desarrollo. La cenestesia y la noción de propio cuerpo. Esquema corporal e imagen inconsciente del cuerpo.

El desarrollo cognitivo: la propuesta de la epistemología genética. Lenguaje y pensamiento.

2.1. Objeto y método de estudio. El niño de la psicología.

El infante observado. El aporte de la lingüística al estudio del niño: diacronía y sincronía.

Bibliografía obligatoria:

Ducrot Oswald y Todorov Tzvetan (1972). "Sincronía y diacronía". En *Diccionario enciclopédico de las ciencias de lenguaje*, pp.165-172. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

[Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B7IDlto5bCUubkdiTEFQOXINdWc/view?pli=1>.

Fecha de consulta: 21/12/2018].

Stern, Daniel (1991), Primera parte Cap. 2 "Perspectivas y enfoques de la infancia" en *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Ed. Paidós

Bibliografía ampliatoria:

Maier, Henry (2012) *Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears*, pp. 9-20. Buenos Aires: Amorrortu editores.??

Spitz, Rene (1992 [1965]). "Introducción teórica", en *El primer año de vida del niño*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Wallon, Henry (1965)"La psicología genética" en *Fundamentos dialécticos de la Psicología*. Primera Parte. Buenos Aires: Ed. Proteo

2.2. El desarrollo emocional del niño.

Los modelos conceptuales sobre el desarrollo psíquico de Donald Winnicott, Margaret Mahler y Anna Freud. El proceso de maduración: de la dependencia a la Independencia. Nacimiento psicológico: de la diferenciación a la constancia objetal emocional. Las líneas del desarrollo emocional.

Bibliografía obligatoria:

Freud, Anna (1978) Apartados “Cuatro campos diferentes entre el niño y el adulto” y “El concepto de las líneas del desarrollo” en *Normalidad y patología en la niñez*, pp. 52-87 Buenos Aires: Ed. Paidós.1978.

Mahler, Margaret (1974). *El nacimiento psicológico del infante humano*, pp. 13-135. Buenos Aires: Ed. Marymar.

Winnicott, Donald (1963). Cap.7: “De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo”. En *El proceso de maduración en el niño*, pp. 99-110. Barcelona: Ed. Laia.

----- (1971). “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”, “La creatividad y sus orígenes” en *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía ampliatoria:

Spitz, Rene (1992 [1965]). “Introducción teórica”, “El precursor del objeto”, “El surgimiento del organizador primero y sus consecuencias”, “El establecimiento del objeto libidinal. La angustia del octavo mes. El segundo organizador” y “El tercer organizador de la psique”. En *El primer año de vida del niño*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

2.3. El desarrollo psicomotor.

Estudios del desarrollo motor en el campo de la Psicología: A. Gessell y H. Wallon. El enfoque monista de Gessell y los principios del desarrollo. El aporte de H. Wallon: noción de cenestesia y Yo corporal. F. Dolto y una lectura psicoanalítica del cuerpo: representación psíquica de lo corporal, esquema corporal e imagen inconsciente del cuerpo.

Bibliografía Obligatoria:

Dolto, Françoise (1984). “Esquema corporal e imagen del cuerpo”. En *La imagen inconsciente del cuerpo*, pp. 9 -22. Buenos Aires: Paidós.

Gessell, Arnold (1972). “Prefacio” y “Cap. XIII”. En *Embriología de la conducta. Los comienzos de la mente humana*, pp. 23-29 y 207-220. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, Jean (1969), Capítulo 4 “Las praxias en el niño” En *Estudios de Psicología Genética*, pp. 69-92. Barcelona: Six Barral.

Wallon, Henry (1934). Capítulo I “Las premisas psico-fisiológicas de la conciencia corporal” en *Los orígenes del carácter en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía ampliatoria:

Aulagnier Piera (1986), "Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia" en Luis Hornstein y otros: *Cuerpo, historia, interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador*. Pp. 117-137, 151-158. 3° reimp. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1991.

Freud, Sigmund (1995 [1895]). "Proyecto de Psicología. Apartado 11: La vivencia de satisfacción". En *Obras Completas*, Volumen I, pp. 362-364. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Giraldes, Mariano (2009). "Entrevista del autor". Buenos Aires, 22 de enero de 2009. Captura en línea el 01/11/2016, página web Educación Física Virtual [Disponible en: http://marianogiraldes.blogspot.com.ar/2009_01_01_archive.html. Fecha de consulta: 21/12/2018]

2.4. El desarrollo cognitivo. El desarrollo del lenguaje.

Mecanismos de funcionamiento del desarrollo cognitivo. La función simbólica. Adquisición y evolución fónica del lenguaje infantil: del prelenguaje al lenguaje propiamente dicho.

Bibliografía obligatoria:

Alicia M. Lenzi y Sonia Borzi. "Nociones centrales de la teoría piagetiana". Ficha de Cátedra de "Psicología Genética". Facultad de Psicología, UNLP, Argentina.

[Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica/files/2015/08/Nociones-centrales1.pdf>. Fecha de consulta: 21/12/2018]

Bouton Charles (1982) Cap 2-1: "Análisis longitudinal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura" en *El desarrollo del lenguaje*. Pp-73-93. Ed. Huemul. 1982,

Castorina Jose A. y otros (1984). Cap. "Alcances del Método de exploración crítica en Psicología Genética". En *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas*. España: Ed. Miño y Dávila.

Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), Cap. 3 "La función semiótica o simbólica" en *Psicología del niño*. Pp 59-95. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L.

Bibliografía ampliatoria:

Castorina, José Antonio y colabs (2007). "La cultura en la psicología del desarrollo. Una visión crítica". En *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*, pp. 147-173. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Lenzi, Alicia Maria, Sonia Borzi, Ramiro Tau (2010). "El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia". En *Fundamentos en Humanidades* Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XI – Número II (22/2010) 137/161 pp

[Disponible en: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf>. Fecha de consulta: 21/12/2018]

Unidad 3. La perspectiva psicoanalítica a la psicología del niño. Aportes de la metapsicología freudiana. La constitución del sujeto ético y el discurso del conjunto (desde una lectura psicoanalítica)

Nociones fundamentales en los tiempos de estructuración psíquica: pulsión y sexualidad infantil. La pulsión de saber. Conflictiva Edípica. Doble tiempo de la elección de objeto. El periodo de latencia. La salida exogámica y su relación con los modos culturales. La constitución del sujeto ético: límites y legalidades. El contrato narcisista.

Bibliografía Obligatoria:

Aulagnier, Piera (1975), "El espacio al que el Yo puede advenir. El contrato narcisista" en *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Pp. 158-160. 3° reimp. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993.

Bleichmar, Silvia (2008). "La construcción de legalidades como principio educativo". En *Violencia Social, Violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*", pp 23-44. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Freud, Sigmund (1989 [1905]). "Tres Ensayos para una Teoría Sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil". En *Obras Completas*, Volumen VII, pp. 157-188. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1987 [1910]). "Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico". En *Obras completas*, Volumen XII, pp. 217-231. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bibliografía ampliatoria:

Freud, Sigmund (1994 [1925]). "Proyecto de Psicología. Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción". En *Obras Completas*, Volumen I, pp. 362-364. Buenos Aires: Amorrortu editores.

----- (1995 [1908]). "Sobre las teorías sexuales infantiles". En *Obras Completas*, Tomo IX, pp. 183-201. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1995.

----- (1988 [1940]). "Esquema del psicoanálisis. Parte I. La psique y sus operaciones: I. El aparato psíquico, II. Doctrina de las pulsiones, III. El desarrollo de la función sexual, IV. Cualidades Psíquicas". En *Obras Completas*, Volumen XXIII, pp. 143-162. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, Anna (1980). "El periodo de latencia". En *Introducción al psicoanálisis para educadores*. Buenos Aires: Paidós.

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean Bertrand (2004 [1967]). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 4. Juego y jugar. Aportes sobre el juego en la infancia

Socialización, cultura lúdica, experiencia lúdica y profanación del jugar.

Bibliografía Obligatoria:

Brougere, Gilles (2013). "El niño y la cultura lúdica". En Revista Lúdicamente Año 2 N°4, Octubre 2013. Buenos Aires (ISSN 2250-723X). Primera versión recibida el 20 de Agosto; Versión final aceptada el 20 de Septiembre de 2013. Traducción Carolina Duek y Noelia Enriz.

[Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ludicamente/article/view/3190>. Fecha de consulta: 21/12/2018]

Byung-Chul Han (2014), "La ludificación" y "Más allá del sujeto" en *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Pp. 77-83 / pp. 115-117. Barcelona: Herder Editorial S.L, 2014

Erikson, Erik (1969). "Juguetes y razones" en *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Freud, Sigmund (1908), *El creador literario y el fantaseo*. Pp. 123-135. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989

Pavlovsky, Eduardo y Kesselman, Hernán (1980). "Historia de un espacio lúdico". En *Espacios y creatividad*, pp. 13-58. Buenos Aires: Editorial Búsqueda.

Winnicott, Donald (1971), Cap. 3: "El juego: exposición teórica" y Cap. 7: "La ubicación de la experiencia cultural", en *Realidad y Juego*. pp. 61-77; pp.79-91 y pp.129-138. Buenos Aires: Ed. Gedisa, 1972

Bibliografía ampliatoria:

Barreiro, J. (2012) *La cultura como espacio lúdico desde la hermenéutica y el psicoanálisis de D. W. Winnicott*, En Ludicamente N°2, Diciembre 2012. Buenos Aires

[Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ludicamente/article/view/1786> Fecha de consulta: 21/12/2018]

Castoriadis, Cornelius (1990), "Poder, política, autonomía" en *El mundo fragmentado*. Buenos Aires: Editorial Altamira

Nella, Jorge (2012) *¿Qué le agrega la Educación Física al juego? La búsqueda del saber jugar*. [Reseña de Tesis de maestría]. En Ludicamente N°2, Diciembre 2012. Buenos Aires.

[Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ludicamente/article/view/1743> Fecha de consulta: 21/12/2018]

PROGRAMA DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico nº 1. Delimitación teórica metodológica del concepto “niño”. (1 clase)

El niño de la Psicología del niño y del Psicoanálisis. El infante observado y el infante clínico.

Bibliografía obligatoria:

Stern, Daniel (1991). Primera parte Cap. 2 "Perspectivas y enfoques de la infancia". En *El mundo interpersonal del infante*, pp. 29-44. Buenos Aires: Ed. Paidós.

[Correspondencia con el programa general: *Delimitación teórica epistemológica. La Psicología del niño. Unidades 1 y 2.1.*]

Trabajo Práctico nº 2. El desarrollo emocional del niño. Margaret Mahler: nacimiento psicológico, de la diferenciación a la constancia objetal emocional. Donald Winnicott: el proceso de maduración, de la dependencia a la Independencia. Anna Freud: las líneas del desarrollo emocional. **(3 clases)**

Bibliografía obligatoria:

Mahler, Margaret (1974). Cap.3: "Los preludios del proceso de separación-individuación"; Cap.4: "La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal"; Cap 5: "La segunda subfase: Ejercitación locomotriz"; Cap 6. "La tercera subfase: Acercamiento"; Cap 7. "La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetal emocional". En *El nacimiento psicológico del infante humano*, pp. 53-135. Buenos Aires: Ed. Marymar.

Freud, Anna (1978) Apartados "Cuatro campos diferentes entre el niño y el adulto" y "El concepto de las líneas del desarrollo" en *Normalidad y patología en la niñez*, pp. 52-87 Buenos Aires: Ed. Paidós.1978.

Winnicott, Donald (1963). Cap.7: "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo". En *El proceso de maduración en el niño*, pp. 99-110. Barcelona: Ed. Laia.

[Correspondencia con el programa general: *El desarrollo emocional del niño. Unidad 2.2.*]

Trabajo Práctico nº 3. El desarrollo psicomotor. La incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. Esquema corporal e imagen inconsciente del cuerpo. **(1 clase)**

Bibliografía Obligatoria:

Cratty, Bryant (1982). "Comienzos del movimiento en el infante"; "Atributos motores gruesos en la edad preescolar"; "Conductas manipulativas". En *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Buenos Aires: Paidós.

Dolto, Françoise (1984). Cap. 1: "Esquema corporal e imagen del cuerpo". En *La Imagen inconsciente del cuerpo*, pp 9 a 22. Buenos Aires: Paidós.

[Correspondencia con el programa general: *El desarrollo psicomotor. Unidad 2.3.*]

Trabajo Práctico nº 4. El desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje. Método clínico crítico en la Psicología Genética. Aspectos generales del desarrollo mental. La función simbólica. Adquisición y evolución fónica del lenguaje infantil: del prelenguaje al lenguaje propiamente dicho. **(2 clases)**

Bibliografía obligatoria:

Castorina Jose A. y otros (1984). Cap. "Alcances del Método de exploración crítica en Psicología Genética". En *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas*. España: Ed. Miño y Dávila.

Piaget, Jean y Inhelder, Barbel (1984 [1969]). "La función semiótica o simbólica". En *Psicología del niño*, pp.59-95. Madrid: Ediciones Morata.

Bouton Charles (1982) Cap 2-1: "Análisis longitudinal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura" en *El desarrollo del lenguaje*. Pp-73-93. Ed. Huemul. 1982,

[Correspondencia con el programa general: *El desarrollo cognitivo. El desarrollo del lenguaje. Unidad 2.4.*]

Trabajo Práctico nº 5. La perspectiva psicoanalítica a la psicología del niño. El aparato psíquico freudiano. Concepto de pulsión. La noción de sexualidad infantil. La pulsión de saber. Conflictiva Edípica. El periodo de latencia. Elaboración de la Entrevista del Periodo de Latencia. **(3 clases)**

Bibliografía Obligatoria:

Freud, Sigmund (1989 [1905]). "Tres ensayos para una Teoría Sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil". En *Obras Completas, Volumen VII*, pp. 157-188. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, Anna (2004). "Las emociones y los instintos en el período de latencia". En *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

[Correspondencia con el programa general: La perspectiva psicoanalítica a la Psicología del Niño. Unidad 3]

Trabajo Práctico nº 6. Aportes sobre el juego en la infancia. El juego como espacio de creación. Juego y socialización. **(2 clases)**

Bibliografía Obligatoria:

Erikson, Erik (1969). “Juguetes y razones” en *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Winnicott, Donald (1971), Cap. 3: “El juego: exposición teórica” y Cap. 7: “La ubicación de la experiencia cultural”, en *Realidad y Juego*. pp. 61-77; pp.79-91 y pp.129-138. Buenos Aires: Ed. Gedisa, 1972

[Correspondencia con el programa general: Juego y jugar. Modelos conceptuales. Unidad 4]

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el programa de los Trabajos Prácticos se retoma la propuesta de las clases teóricas y se profundiza el conocimiento psicológico del niño desde una perspectiva longitudinal y transversal.

El auxiliar docente motivará al alumno para que se aproxime a una interrelación de la teoría con la práctica. Para ello se realizará el abordaje del material teórico-práctico como marco previo para la observación directa de niños en instituciones educativas y/o asistenciales. En estas actividades de observación, el alumno aplicará el método clínico.

De acuerdo con lo especificado por el “Régimen de enseñanza y promoción” de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, se han estipulado para la aprobación de la cursada, 12 (doce) Trabajos Prácticos de carácter obligatorio de 2 (dos) horas reloj de duración semanales cada uno de ellos (con una asistencia del 75% para la regularidad de la materia. Se destinan dos (2) horas para a la evaluación parcial.

3.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta Asignatura ofrece tres sistemas de promoción, los cuales se encuentran aprobados en el Régimen de Enseñanza y Promoción vigente: a) Promoción con examen final libre b) Promoción con cursada regular y examen final y c) Promoción con cursada regular, descarga parcial de contenidos y examen final reducido (Régimen de Enseñanza y Promoción. III: De los sistemas de cursada y promoción. Artículo 8°).

- a) Promoción con examen final libre. Resultará necesario para el alumno que opte por la condición de examen final libre, la aprobación de un examen escrito y un examen oral, referidos a los contenidos del programa de la materia. El examen final libre se implementará a través de las dos modalidades contempladas en el Régimen de Enseñanza y Promoción: “examen final libre unificado” y “examen final libre en dos etapas”. (Régimen de Enseñanza y Promoción. III: De los sistemas de cursada y promoción. Art. 10 y 11).
- b) Promoción con cursada regular y examen final. Será necesario la asistencia obligatoria del 75% a las clases prácticas, el cumplimiento de actividades fijadas por la Cátedra en este Programa -sin carácter eliminatorio durante el desarrollo de la cursada- y la aprobación de un examen parcial cuyos contenidos responden a la temática de las actividades prácticas. La evaluación del examen parcial será traducida en valor numérico. (Condiciones que se encuentran por escrito en el Régimen de Enseñanza y Promoción vigente art. 13 y art. 14). El examen final regular considerará los contenidos de la materia. Los estudiantes podrán rendir en la condición de regular mientras se encuentre vigente la cursada respectiva. (Régimen de Enseñanza y Promoción. III: De los sistemas de cursada y promoción. Art. 13 a 16).
- c) Promoción con cursada regular, descarga parcial de contenidos y examen final reducido. La promoción por este sistema comprenderá tres instancias: la cursada regular, exámenes y/o trabajos especiales y un examen final reducido. Las condiciones de la cursada regular son las establecidas anteriormente según artículo 13. Se proponen como evaluaciones especiales dos procedimientos: por un lado, un examen parcial sobre los contenidos de las unidades 1, 2.2 y 2.3; por otro lado, un trabajo de fichaje sobre textos de la unidad 2.1, 2.4 y 4. Existirá una instancia recuperatoria para el examen parcial y una posibilidad de reelaboración del trabajo de fichaje. Ambas evaluaciones se sustanciarán en las clases teóricas obligatorias (2 horas semanales con cumplimiento 75% a las mismas). El examen final reducido será oral y comprenderá la Unidad 3. (Régimen de Enseñanza y Promoción. III: De los sistemas de cursada y promoción. Art. 17 a 19). Los estudiantes que no logran cumplimentar las exigencias planteadas, continuarán la cursada en la modalidad regular (Régimen de Enseñanza y Promoción. III: De los sistemas de cursada y promoción. Art. 20).

Asimismo se establece que, en tanto el límite de los alumnos que rinden examen final, exceda la cantidad de 30 (treinta) la Cátedra podrá disponer de la evaluación escrita en lugar de examen oral.

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Agamben, Giorgio (2001). *Infancia e historia*. España: Adriana Hidalgo editora.
- Baraldi, Clemencia (2000). *Jugar es cosa seria. Estimulación temprana...antes de que sea tarde*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Carli, Sandra (comp.) (2009). *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, Anna (1980). *Psicoanálisis del Desarrollo del niño y del Adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, Sigmund (1995 [1895]). "Proyecto de Psicología". En *Obras Completas*, Tomo I. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- (1995 [1896]). "Cartas a Fliess. Nº 46. 30 de mayo de 1896". En *Obras Completas*, Tomo I. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- (1995 [1910]). "Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci". En *Obras Completas*, Tomo XI. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Kohan, Walter (2014), *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. Paraná: Fundación La Hendija Colección Del Estante, 2014
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean Bertrand (2004 [1967]). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Lauren Assoun, Paul (1993). *Introducción a la metapsicología freudiana*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Morin, Edgar (1992). *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Piaget, Jean (2013 [1947]). *Psicología de la inteligencia*. México: Siglo XXI Editores.
- (1969). *Seis estudios de Psicología Genética*. España: Seix Barral.
- Spitz, Rene (1965). *El primer año de vida del niño*. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Wallon, Henri (1934). *Los orígenes del carácter en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Winnicott, Donald (1971). *Realidad y Juego*. Barcelona: Editorial Gedisa.