



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

PROGRAMA 2013

Prof. Adjunta a cargo: Lic. Gabriela BRAVETTI

Ayudantes Diplomados:

Lic. Alejandro Amiconi
Lic. Marcela Costantino
Lic. Ariel Martínez



1. FUNDAMENTACIÓN

1.1. La asignatura **PSICOLOGIA EVOLUTIVA II**, compone el conjunto de asignaturas teóricas de formación sistemática básica, apuntando a ampliar, profundizar y complejizar, contenidos esenciales a la formación psicológica del alumno, en tanto brinda conocimientos relativos a los procesos psíquicos que se ponen en juego en momentos clave del devenir.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, la Asignatura **Psicología Evolutiva II** está ubicada en el quinto año de la carrera. La antecede Psicología Evolutiva I. Forma parte de las asignaturas teóricas de formación básica, apuntando a completar contenidos esenciales a la formación psicológica del alumno no desarrollados en otras unidades.

2.2. Correlatividades: en el plan de estudios vigente, para cursar esta materia se deberá tener aprobada la cursada de Psicología Evolutiva I.

Para rendir el examen final, se deberá tener rendido y aprobado el examen final de Psicología Evolutiva I.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto el programa que se presenta está organizado tomando en cuenta cinco ejes articuladores, seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera. Estos son: Marco teórico general de la materia; Conceptualizaciones sobre las configuraciones vinculares y la producción de subjetividad, la constitución psíquica a lo largo del devenir y la construcción del cuerpo como representación, los diferentes trabajos psíquicos de la Adolescencia, y el proceso de envejecimiento.

En cuanto a la Bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece la que se considera obligatoria y la que se considera complementaria. El criterio de la selección realizada obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al alumno conocer los aspectos nodales de la asignatura.

4. PROGRAMA GENERAL

OBJETIVOS



Objetivos generales:

- Brindar conocimiento de los fundamentos conceptuales respecto a los procesos psicológicos que caracterizan al adolescente, al envejecente, y a las configuraciones vinculares (familia, grupo de pares)
- Dar cuenta de momentos claves en la constitución del sujeto, estableciendo las relaciones entre lo novedoso, lo que cambia y lo que permanece, donde lo nuevo no reemplaza a lo anterior sino que lo transforma.

Objetivos específicos:

- Revisar críticamente el criterio evolutivo en psicología.
- Problematizar los abordajes de las diferentes edades como etapas con principio y fin delimitados cronológicamente, para poner el acento en la dilucidación de los procesos psíquicos en juego, las transformaciones que se realizan, investigando tanto lo que cambia como lo que permanece a lo largo del devenir.
- Rescatar la variable del tiempo, para destacar la especificidad de los trabajos psíquicos a los que se enfrenta el ser humano en momentos claves de su devenir (pubertad, adolescencia, la llegada de los hijos y los vínculos familiares, la vejez).
- Propiciar espacios de discusión relevante y actualizada, al interior de nuestro ámbito académico, en las temáticas referida al campo curricular.

4.2. CONTENIDOS

TEMA I: Ubicación de la asignatura dentro de la Psicología Evolutiva

- Contenido y significado de su estudio. Fundamentos teóricos.
- Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital.
- Desarrollo, temporalidad y estructura: diferenciaciones y entrecruzamientos. Reversibilidad e irreversibilidad del tiempo. Temporalidad retroactiva.



Momentos de crisis y reestructuraciones. Proceso de Historización. Valor del acontecimiento. Emergencia de lo nuevo.

Bibliografía Obligatoria

- Delucca, N. (2006). "Hacia una reformulación crítica del criterio evolutivo en Psicología". Publicación de circulación interna. La Plata.
- Hornstein, L. (1994). "Determinismo, temporalidad y devenir". En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- Lewkowicz, I. (1997). "Historización en la adolescencia". *Cuadernos APdeBA N°1*: 109-126.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). "La Psicología del desarrollo", "El enfoque del curso vital". En *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba: Brujas

Bibliografía Complementaria

- Jerusalinsky, A. y col. (1998). *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica transdisciplinaria*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1987). "Posterioridad", "Trauma". En *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.

TEMA II: Configuraciones vinculares y producción de subjetividad

- La organización familiar a través del tiempo. Familia y Cultura. Lo que permanece y lo que cambia. Lo determinante y lo indeterminado.
- Vincularidad e inconsciente. Tramas y anudamientos intersubjetivos.
- Configuraciones vinculares: constitución psíquica y producción de subjetividad.
- El parentesco cultural. Vínculos de consanguinidad y de alianza. Función amparadora primaria. Función ordenadora de la sexuación y diferenciación generacional. Función filial. Vínculo fraterno.
- La transmisión de significaciones transubjetivas y transgeneracionales. Los ancestros. Función donante.



Bibliografía Obligatoria

- Alberti, B. & Mendez, M. L. (1993). "Introducción", "Las invariantes en las estructuras parentales", "La prohibición del incesto, alianza e intercambio" y "La función simbólica y su aplicación al análisis del parentesco". En *La familia en la crisis de la modernidad*. Buenos Aires: Argentum.
- Abelleira, H. & Delucca, N. (2004). "Acerca de la familia". En *Clínica Forense en familia. Historización de una práctica*. Buenos Aires: Lugar.
- Berenstein, I. (2007). "La noción de vínculo". *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad*. Buenos Aires: Paidós
- Delucca, N.; González Oddera, M.; Martínez, A. (2011). "Modalidades de la diversidad en los vínculos familiares". *Revista de Psicología. Segunda época*, 11: 105-123.
- Derrida, J. & Roudinesco, E. (2003). "Familias desordenadas". En *Y mañana, qué...* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Bibliografía Complementaria

- Berenstein, I. (2004). "Acerca de la otredad y la ajenidad". En *Devenir otro con otro(s). Ajenidad, presencia, interferencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Rojas, M. C. & Sternbach, S. (1994). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Buenos Aires: Lugar.

TEMA III: Dimensión transubjetiva en la constitución psíquica

- Sistema de los nombres propios. Organización y representación del espacio y el tiempo familiar.
- Mitos y creencias familiares. Su valor identificador. Transmisión y reformulación.
- Diferentes modelos e ideales familiares, según los grupos de pertenencia.

Bibliografía Obligatoria



- Castoriadis, C. (1997). "El avance de la insignificancia" y "La crisis del proceso identificador". En *El avance de la insignificancia. Encrucijadas del laberinto IV*. Buenos Aires: Eudeba.
- Delucca, N. & Petriz, G. (2003). "La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad". En G. Petriz (Comp.). *Nuevas dimensiones del envejecer. Teorizaciones desde la práctica*. La Plata: Edulp.

Bibliografía Complementaria

- Tesone, J. (2009). "La Filiación: Transmisión transgeneracional del deseo parental en la elección del nombre del hijo". En *las huellas del nombre propio. Lo que los otros inscriben en nosotros*. Buenos Aires: Letra Viva.

TEMA IV: Constitución psíquica y devenir: el cuerpo como representación

- Los avatares del cuerpo. Cuerpo, su significación.
- Corporeidad. Esquema corporal. Imagen inconsciente del cuerpo.
- Impronta de las transformaciones corporales. Condiciones de posibilidad.

Bibliografía obligatoria

- Delucca, N. & Petriz, G. (1997). "Cuerpo y devenir: recorrido de su significación". En J. Barrionuevo (coord.). *Acto y cuerpo en psicoanálisis con niños y adolescentes*. Buenos Aires: JVE Psique.
- Nasio, J. D. (2008). "El concepto de Imagen Inconsciente del Cuerpo de Dolto: nuestra lectura", y "Dolto y Lacan, una misma pasión por el Cuerpo y sus Imágenes". En *Mi cuerpo y sus imágenes*. Buenos Aires: Paidós.
- Petriz, G. (1998). "Construcción y constitución de la representación-cuerpo". *Educación Física y Ciencia*, 4: 67-74.

Bibliografía Complementaria

- Rodolfo, R. (1992). "La relación de desconocido del cuerpo con el lenguaje". En *Estudios clínicos*. Buenos Aires: Paidós



TEMA V: Adolescente, adolescencia y a posteriori

- Delimitación etimológica conceptual. Diferentes aproximaciones: desde la antropología, psicología, sociología, biología. La adolescencia para la Psicología Evolutiva.
- Pubertad. Adolescencia. Crisis. Resignificación.
- Transformaciones en la adolescencia: Lo que permanece y lo que cambia. Temporalidad, historización, historia, tiempo y estructura.

Bibliografía Obligatoria

- Cao, M. (1997). "Introducción", "El entramado cultural del planeta adolescente" y "El estatuto virtual del planeta adolescente". En *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Buenos Aires: Gráfica Guadalupe.
- Diaz, G. Y Hillert, R. (1998). "La estación de la adolescencia: dolor y cambio" y "Tatuajes visten disfraces". En *El tren de los adolescentes*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Hornstein, M. C. R. de (1992). "La pubertad: ¿un traumatismo? Lo traumático en la infancia" En *Diarios clínicos N° 5*.
- Grassi, A. y Córdoba; N. (2010) "La primavera del significante" y "Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad". En *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: Entre Ideas.
- Hartman, A., Quaglia C. & Kuffer I. (2000). "Retazos de historia... (político social)" . En *Adolescencia una ocasión para el Psicoanálisis*. Madrid: Miño y Dávila.
- Rodulfo, R. (1986). "Notas sobre la Resignificación". En *Pagar de más*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Tubert, S. (1986). "La estructura adolescente". En *La muerte y lo imaginario en la adolescencia*. Madrid: Saltes.

Bibliografía Complementaria

- Rodulfo, R. (1986). "El espacio de la cuestión". En *Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes* (pp. 85-88). Buenos Aires: Lugar.



-Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1987). "Posterioridad". En *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.

TEMA VI: Las metamorfosis de la pubertad

- El segundo tiempo de la sexualidad. Elaboración psíquica. Genitalidad y sus lógicas.
- Organizaciones puberales. El otro, los otros. Nosotros. Ritos puberales. Modos y trayectorias de lo puberal.

Bibliografía Obligatoria

- Cao, M. (1997). En *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Buenos Aires: Gráfica Guadalupe.
- Freud, S. (1905). "Tres ensayos de teoría sexual. Apartado III: Las metamorfosis de la pubertad". *Obras Completas. Tomo VII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Grassi, A. y Córdoba; N. (2010) "La creación del cuerpo adolescente". En *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: EntreIdeas.
- Howlett, M. (1981). "El concepto de iniciación". En *Ornicar? Nro 2*. Publicación periódica del Champ Freudien. Barcelona: Petrel.
- Lewkowicz, I. (1997). "Historización en la adolescencia". En *Pubertad, historización en la adolescencia. Cuadernos de APdeBA N°1*. Buenos Aires: Asociación psicoanalítica de Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria

- Duschatzky, S. & Corea, C. (2002). "Territorios juveniles emergentes". En *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodulfo, R. (1992). "La relación de desconocido del cuerpo con el lenguaje". En *Estudios clínicos*. Buenos Aires: Paidós.

TEMA VII: Surgimiento de la genitalidad

- Determinaciones en el aparato psíquico.



- Trabajo del duelo. Duelar y matar las representaciones edípicas, narcisistas e identificatorias de la infancia.
- Resignificación edípica. Desasimio de la autoridad de los padres.
- Resignificación narcisista e identificatoria. Dialéctica Yo ideal – Ideal del yo.
- Renuncia a la bisexualidad. Lo femenino, lo masculino. Consolidación de la identidad sexual.

Bibliografía Obligatoria

- Díaz, G. Y Hillert, R. (1998). "La iniciación sexual en los tiempos de la informática". En *El tren de los adolescentes*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Freud, S. (1917). "Duelo y melancolía". *Obras Completas. Tomo XIV*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Grassi, A. (2010). "Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (?) de objeto". En Grassi, A., Córdoba, N. (2010) *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: Entreldeas.
- Hartman A. y otros (2000). "La elección de objeto en la adolescencia". En A. Hartman (comp.). *Adolescencia, una ocasión para el Psicoanálisis*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Rodolfo, R. (1992). *Estudios clínicos (Parte III)*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Hornstein, M. C. R. de (1989). "La elaboración de los duelos en la adolescencia". *Revista de psicoanálisis, Tomo XLVI, Nº 6*.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. B. (1987). "Trabajo de duelo" y "Elaboración psíquica". En *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.



TEMA VIII: Pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar. Resolución de la adolescencia

- Transformaciones en la relación intersubjetiva. Relación con los padres y con los pares. Lugar y función del otro (especular – semejante – asistente).
- Transformación en el proyecto identificador. Enunciado y mandato identificador. Proyecto propio.
- Vicisitudes en el hallazgo de objeto. Precursores e Ideales. Iniciadores.
- Consolidación del aparato psíquico. Operatoria del “asesinato simbólico del padre”.
- Transformación del pensamiento. Sublimación. Formación de ideales. Formulación del proyecto vital.
- Posición identificatoria. Elecciones.
- Fallas en la resolución adolescente. Organizaciones defensivas. Relaciones asimétricas.

Bibliografía Obligatoria

- Aulagnier, P. (1991). “Los dos principios del funcionamiento identificador, permanencia y cambio”. En L. Hornstein y otros (comp.). *Cuerpo, Historia, Interpretación*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2005). “Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia”. En *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Topía.
- Castorina, J. A. (1984). “Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal”. En *Adolescencia: de la metapsicología a la clínica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Delucca, N. Y Petriz, G. (2006). “Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral”. *Revista Orientación y Sociedad*, vol. 6: 85-92.
- Díaz, G. Y Hillert, R. (1998). “La producción creadora: de lo privado a lo público” y Elección vocacional e inserción laboral”. En *El tren de los adolescentes*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.



- Le Fur, A. (2002). "La constitución de la subjetividad y la deuda entre las generaciones. *Diario Página 12*, 24/05/2002. (Disponible Online en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-5437-2002-05-24.html>).
- Mannoni, O. (1986). "¿Es analizable la adolescencia?". En *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.
- Winnicott, D. (1986). "El asesinato simbólico del padre". En *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Bibliografía Complementaria

- Freud, S. (1921). "La identificación (en Psicología de las masas y análisis del yo)". *Obras Completas. Tomo XVIII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Pelento, M. L. (1984). "Algunas consideraciones sobre los ideales". *Cuestiones*, 15-19.

TEMA X: Envejecimiento

- Delimitación del concepto. Envejecimiento como proceso y como construcción personal y social. Diferentes teorías.
- Trabajo de simbolización en la vejez. Resignificación.
- Transformaciones del envejecer. Significación de la edad. Determinaciones en el aparato psíquico.
- Abuelidad. Relaciones intersubjetivas e intergeneracionales.
- Transitoriedad. Trascendencia. Significatividad de la muerte.
- Reformulación del sistema de ideales. Proyecto vital. Reminiscencia. Transmisión generacional.
- Sexualidad. Genitalidad. Amor. Organizaciones vinculares y grupo de pares.
- El pensar. Memoria. Relaciones intrageneracionales.

Bibliografía Obligatoria

- Fajn, S. (2002). "El cuerpo en la vejez: una mirada psicogerontológica". En *Actualidad psicológica, Año XXVII N° 301*.



- Ferrero, G .A. (1998). *Envejecimiento y vejez, nuevos aportes*. Buenos Aires: Atuel
- Freud, S. (1916). “La transitoriedad”. *Obras Completas. Tomo XIV*. Buenos Aires: Amorrortu..
- Freud, S. (1936). “Carta a Romain Rolland”. *Obras Completas. Tomo XXII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Petritz, G. (2007). “El envejecente en el mundo actual; nuevos interrogantes. Viejos problemas. Una mirada desde la Psicología”. En *Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural*. Buenos Aires: Fundación Navarro Viola.
- Petritz, G., Bravetti, G., Canal. M: (2008) “Tiempo, temporalidad, finitud en el sujeto mayor”. En *Perspectivas vinculares en Psicoanálisis Las prácticas y sus problemáticas*. Buenos Aires: Publikar
- Salvarezza, L., Iacub (2008) “El viejo y su viejo cuerpo”. En L. Salvarezza (comp.). *La Vejez. Una mirada gerontológica actual* .Buenos Aires: Paidós.
- Zarebsky, G. (1990). *Lectura teórico cómica de la vejez*. Buenos Aires: Tekné.

Bibliografía Complementaria

- Iacub, R. (2001) *Proyectar la vida*. Buenos Aires: Manantial
- Petritz, G. (2003). “Proceso de envejecimiento: transformaciones en la subjetividad”. En *Nuevas dimensiones del envejecer: Teorizaciones desde la práctica*. La Plata: Ed. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.
- Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.

5. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Esta asignatura estipula diferentes modalidades de promoción:

-Promoción con evaluaciones parciales y examen final.

Para aprobar el curso lectivo los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia obligatoria (75%) de las clases de Trabajos Prácticos a cargo del personal docente



-Para esta asignatura se prevé la aprobación de dos exámenes parciales. EL primer examen será escrito y se realizará al promediar la cursada en cada comisión de Trabajos Prácticos. El segundo examen se realizará al finalizar la cursada en forma oral, en grupos de hasta tres alumnos que deberán formarse a elección en cada comisión. La evaluación estará a cargo del personal docente y versará sobre temas y material bibliográfico trabajados en las comisiones de Trabajos Prácticos. Se aprobarán con nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

-El examen final será oral e individual. Para su aprobación el alumno agregará, a la bibliografía trabajada en los Trabajos Prácticos, los textos de lectura obligatoria señalados en el programa teórico.

-Promoción sin examen final

Esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

-Asistencia obligatoria (75%) de las clases Teóricas del Profesor a cargo y a las clases de Trabajos Prácticos a cargo del personal docente.

-Para esta asignatura se prevé la aprobación de dos exámenes parciales cuyo contenido será teórico práctico y la elaboración de un trabajo monográfico de articulación que tendrá un carácter integrador. Los exámenes serán escritos, uno de ellos se realizarán al promediar la cursada y el otro al finalizar la misma, en cada comisión de Trabajos Prácticos. El trabajo monográfico contará con una instancia de defensa oral, de carácter individual. Para la realización de dicha monografía, se ofrecerá un guía creada ad-hoc, el que constará de: (I) modalidad de presentación del trabajo (pautas y diagramación del mismo); (II) selección de material fílmico y literario a ser utilizado de acuerdo a la temática elegida; (III) una guía de preguntas orientativas para el tratamiento de cada tema.

-Las evaluaciones estarán a cargo del personal docente de la asignatura y versará sobre temas y material bibliográfico trabajados en las comisiones de Trabajos Prácticos y textos de lectura obligatoria señalados en el programa teórico. Se aprobarán con nota mínima de 7 (siete) puntos.

-En caso de obtener aplazos, los exámenes pueden ser recuperados, pero el estudiante ingresa automáticamente a la condición de promoción con evaluaciones parciales y examen final. Lo mismo ocurre si el estudiante obtiene en al menos alguno de los exámenes una nota inferior a 7 (siete).

-Los estudiantes que opten por esta modalidad contará con un espacio de supervisión bibliográfica donde se supervisarán las dudas y la elaboración del trabajo monográfico.

Promoción con examen final (Libre - Para aquellos alumnos que no han cursado nunca la materia)

Esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

-El examen versará sobre el último programa dictado a la fecha del examen y abarcará la totalidad de sus contenidos.



-El examen constará de dos partes: una prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad.

Promoción con examen final (Libre - Para aquellos alumnos que han perdido la regularidad por haberseles **vencido la cursada**)

-El examen constará de dos partes: una prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes, y podrá ser independientemente una de otra, siempre que se apruebe primero la escrita. La cátedra dispondrá de dos fechas anuales para esta modalidad: Mesa de agosto y mesa de Marzo; que se comunicará al alumnado oportunamente en cada cuatrimestre

.....
Lic. Gabriela Bravetti
Profesora Adjunta a cargo