

*Carballo, Carlos Gabriel*

## Teoría de la educación física II

---

**Programa 2016**

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

**Asignatura** **TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 2**

---

<i>Año lectivo:</i>	<b>2016</b> (Aprobado por el Consejo Directivo en 2013)
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimestral (primer y segundo cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	Carlos Gabriel Carballo, Profesor Titular ordinario
<i>Equipo docente:</i>	Laura Beatriz Chiani, Profesora Adjunta Ordinaria Cecilia Bettina Crespo, Ayudante Diplomada Ordinaria Débora Paola Di Domizio, Ayudante Diplomada Ordinaria Néstor Fabián Hernández, Ayudante Diplomado Interino

---

## **1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

### **CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS**

*Teoría de la Educación Física 2* es un espacio para reflexionar críticamente sobre la Educación Física, a la cual entendemos como un campo (profesional, escolar y académico) vinculado a las ciencias sociales. En este marco, el conocimiento se construye dialécticamente, problematizando los sentidos y los significados.

Creemos por eso, que la discusión y la participación activa en clase son elementos centrales. Entendemos que el alumno que no participa pierde la ocasión de corroborar sus aprendizajes y, por su parte, no colabora en el aprendizaje de los demás. Sabemos que de esta manera se aprende también a interactuar y constituir un ambiente democrático, característica propia del estilo académico universitario. No obstante, queda claro que la participación por sí sola no basta, ya que es imprescindible el estudio periódico que garantice la rigurosidad en las opiniones que circulan en la clase.

Recordamos a todos los alumnos –tanto quienes experimenten alguna dificultad en el desarrollo de la cursada como aquellos que tengan inquietudes que no puedan ser satisfechas a lo largo de la misma- que pueden contar con los horarios de consulta del profesor titular y de la profesora adjunta.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Identificar a la Educación Física como una práctica social con sentido educativo, posible de ser analizada desde la perspectiva crítica propia de las ciencias sociales.
- Reconocer las diferentes corrientes teóricas en la Educación Física, sus orígenes, sus desarrollos y sus incidencias en las prácticas.

- Analizar las prácticas del cuerpo y del movimiento en su dimensión histórica, política, social y cultural, como así también en cuanto a su consideración como contenidos educativos.

## 2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA

### UNIDAD 0: Repaso de los contenidos de *Teoría de la Educación Física 1*

#### a. Contenidos

Los debates en torno a la ciencia. Objetividad e intersubjetividad, explicación causal y comprensión. El carácter histórico y paradigmático de la ciencia. Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Positivismo y Hermenéutica. Carácter y función de la teoría.

Los debates en torno al cuerpo y el movimiento. El cuerpo como construcción social; diferencias con el organismo. El cuerpo y su abordaje en la Educación Física. Cuerpo, corporeidad y corporalidad. El movimiento como expresión de sentidos subjetivos y significados sociales; diferencias con el movimiento mecánico. El movimiento y su abordaje en la Educación Física. Movimiento y motricidad.

#### b. Periodo

Primer cuatrimestre: marzo (1 semana).

Segundo cuatrimestre: agosto (1 semana).

#### c. Bibliografía de lectura obligatoria

- Berger, P. y Luckman, T. (1998) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Carballo, C. y B. Crespo (2003) "Aproximaciones al Concepto de Cuerpo", en: *Revista Perspectiva* volumen 21 número 1. Universidad Federal de Santa Catarina, Florianópolis.
- Crisorio, R. (1998) "Constructivismo, cuerpo y lenguaje", en: *Revista Educación Física y Ciencia* año 4, Departamento de Educación Física, FaHCE - UNLP, La Plata.
- Di Berardino, A. (2015) Entrada: "Saber", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Duran, C. y A. Di Berardino (2015) Entrada: "Paradigma, Ciencia", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gómez, R. (2015) Entrada: "Movimiento, Motricidad", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Marradi, A. (1989) "Teoría: una tipología de sus significados", en: *Papers: Revista de Sociología*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1987) *Teoría del movimiento*. Editorial Stadium, Buenos Aires.

- Piovani, J. (2015a) Entrada: "Epistemología, Metodología", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Piovani, J. (2015b) Entrada: "Teoría", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Vaz, A. (2015a) Entrada: "Cuerpo, Corporalidad", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Vaz, A. (2015b) Entrada: "Organismo, Físico, Soma", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Vicente Pedraz, M. (1997) "Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud", en *Revista Educación Física y Ciencia* año 2, Departamento de Educación Física, FaHCE - UNLP, La Plata.
- Willis, P. (1984) "Notas sobre el método", en *Cuadernos n° 2*. Rincure, Santiago.

#### **d. Bibliografía de consulta**

- Bernard, M. (1970) *El cuerpo*. Paidós, Buenos Aires.
- Brohm, J. (1993) "Trece tesis sobre el cuerpo", en: Barbero y otros, *Materiales de sociología del deporte*. Las ediciones de La Piqueta, Madrid.
- Crespo, C., L. Chiani, G. Fittipaldi, B. Bonamy y C. Carballo (2013) "Educación Física: Debates y tensiones de su campo académico. Los debates y tensiones relativos al cuerpo", en *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. UNLP-FaHCE-DEF, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3019/ev.3019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3019/ev.3019.pdf)
- Di Domizio, D., C. Crespo, L. Chiani, S. Achucarro y C. Carballo (2013) "Educación Física: Debates y tensiones de su campo académico. Los debates y tensiones relativos al movimiento", en *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. UNLP-FaHCE-DEF, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3021/ev.3021.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3021/ev.3021.pdf)
- Gómez, R. (2001) "Una nueva aproximación al conocimiento científico", en: *Revista Educación Física & Ciencia* año 5. Departamento de Educación Física, FaHCE - UNLP, La Plata.
- Le Breton, D. (1995) *Antropología del cuerpo y de la modernidad*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- Kuhn, T. (1975) *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Marracino, M. (2015) Entrada: "Actividad, actividad física, actividad deportiva", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Saraví, J. (2015) Entrada: "Acción motriz", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensio-*

nes del campo académico de la educación física en Argentina. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- von Wright, G. (1979) *Explicación y comprensión*. Alianza, Madrid.

## **UNIDAD 1: Las prácticas corporales y los contenidos de la Educación Física**

### **a. Contenidos**

El concepto de práctica y práctica corporal. Diferencias entre prácticas, acciones y actividades. Las prácticas corporales y los contenidos de la Educación Física.

El juego como expresión de la cultura. Modo y forma lúdicas. El juego y las reglas. El juego y el trabajo. El juego como expresión del desarrollo cognitivo y emocional del sujeto. Juego, realidad y placer. Juego y aprendizaje. El juego como contenido de la Educación Física.

Los antecedentes del deporte hasta el siglo XVIII. El deporte propiamente dicho desde el siglo XIX. El contexto social, político y económico. Los valores que caracterizan al deporte y su evolución histórica como práctica social. Deporte, capitalismo industrial y Estado-nación. Diferencias y similitudes entre los deportes y los juegos. El deporte como contenido de la Educación Física.

Los antecedentes de la gimnasia hasta el siglo XVIII. La gimnasia propiamente dicha desde el siglo XIX. El contexto social, político y económico. Los valores que caracterizan a la gimnasia y su evolución histórica como práctica social. Diferencias entre gimnasia y gimnástica. Gimnasia, cuerpo y cultura de consumo. La gimnasia como contenido de la Educación Física.

### **b. Periodo**

Primer cuatrimestre: marzo-abril-mayo (7 semanas).

Segundo cuatrimestre: agosto-septiembre-octubre (7 semanas).

### **c. Bibliografía de lectura obligatoria**

- Barbero, J. (1993) "Introducción", en: Barbero y otros, *Materiales de sociología del deporte*. Las ediciones de La Piqueta, Madrid.
- Carballo, C. y N. Hernández (1999) "Acerca del concepto de deporte. Alcances de su(s) significado(s)", en: *Revista Educación Física & Ciencia* año 6. Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP, La Plata.
- Centurión S. e I. Rivero (2015) Entrada: "Juego, jugar, juegos motores", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Crespo, C. (2007) "Desandar la gimnasia. De la práctica social a la práctica educativa." Mimeo.
- Crespo, C. (2015) Entrada: "Gimnasia, gimnasias", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Giraldes, M. (2001) *Gimnasia El futuro anterior. De rechazos, retornos y renovaciones*. Editorial Stadium, Buenos Aires.

- Mantilla, L. (2000) "De juegos a juegos: los juegos y la experiencia del jugar", en: Martínez, J. y J. Ramos, *Diversas miradas sobre el juego*. Editorial Tierra Firme, México.
- Pavía, V. (2006) *Jugar de un modo lúdico*. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Rodríguez, M. (1996) "Minuto, juez. Deporte, sociedad y escuela" en: CD Books en la Educación Física y el Deporte nº octubre. Buenos Aires.
- Rodríguez, M. y C. Carballo (2015) Entrada: "Deporte moderno, deporte federado, deporte espectáculo y de alto rendimiento", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Ron, O. (2015) Entrada: "Deporte, deportes", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Scheines, G. (1985) "El juego como modelo político y los falsos juegos contemporáneos", en: Scheines, G. (comp.), *Los juegos de la vida cotidiana*. EUDEBA, Buenos Aires.
- VilodreGoellner, S. (2008) "El deporte y la cultura fitness como espacio de generificación de los cuerpos", en Scharagrodsky, P. (compilador) *Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica*. Prometeo, Buenos Aires.

#### **d. Bibliografía de consulta**

- Bourdieu, P. (1993) "Deporte y clase social", en Barbero y otros, *Materiales de sociología del deporte*. Las ediciones de La Piqueta, Madrid.
- Brohm, J. (1993) "Veinte tesis sobre el deporte", en Barbero y otros, *Materiales de sociología del deporte*. Las ediciones de La Piqueta, Madrid.
- Buschiazzo, S. (2015) Entrada: "Expresión corporal, danza", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Caillois, R. (1976) "Sobre la naturaleza del juego y su clasificación", en Lüschen, Weis y otros, *Sociología del deporte*. Miñón, Valladolid.
- Cambor, E. (2015) Entrada: "Deporte educativo, deporte escolar, deporte en la escuela", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Carballo, C. y Hernández, N. (2002) "Cronología del Deporte y la Gimnasia." Mimeo.
- Dunning, E. (1993) "Reflexiones sociológicas sobre el deporte, la violencia y la civilización", en Barbero y otros, *Materiales de sociología del deporte*. Las ediciones de La Piqueta, Madrid.
- Lugüercho, S. (2009) "La gimnasia. Un contenido olvidado", en Crisorio, R. y Giles M. (coordinadores) *Estudios críticos de Educación Física*. Ediciones Al Margen, La Plata.
- Pizzorno, F. y E. López (2015) Entrada: "Vida en la naturaleza", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Scarnatto, M. (2015) Entrada: "Iniciación deportiva, lógica interna, juegos deportivos modificados", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física*

*Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina.* Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- Scarnatto, M. (2015) Entrada: "Mini-deporte, deporte reducido, juegos predeportivos, juegos de iniciación, juegos deportivos", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina.* Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Scharagrodsky, P. (2006) "Género, masculinidades y Educación Física. Varones exitosos y varones devaluados", en Aisenstein, A. (compiladora) *Cuerpo y Cultura. Prácticas corporales y diversidad.* Libros del Rojas, Buenos Aires.

## **UNIDAD 2: La Educación Física como campo de conocimiento.**

### **a. Contenidos**

Análisis crítico del vocabulario básico: Pedagogía, didáctica y metodología. Paradigma, teoría, prácticas y discursos.

Las teorías de la educación: la educación como reproducción y la educación como resistencia. La educación como modo de intervención: autoritarismo, *laissez-faire* y democracia. Relaciones entre estrategias de enseñanza y teorías del aprendizaje. Sujetos, objetos y contextos de la educación y la enseñanza: Maestro, alumno, contenido e institución. El debate entre contenidos y objetivos.

El análisis histórico social de las relaciones entre el poder y el saber: Educación Física militar, Educación Física normalista/higienista, Educación Física escolar y Educación Física y deportiva. Análisis epistemológico crítico de las corrientes teóricas en Educación Física: Educación físico-deportiva, Educación psicomotriz, Educación Física pedagógico-especulativa y Educación Física pedagógico-crítica. Las relaciones entre los debates didácticos y los epistemológicos. Actualidad de la investigación en Educación Física en Argentina.

### **b. Periodo**

Primer cuatrimestre: mayo-junio (6 semanas).

Segundo cuatrimestre: octubre-noviembre (6 semanas).

### **c. Bibliografía de lectura obligatoria**

- Bracht, V. (2003) "Identidad y Crisis de la Educación Física: un enfoque epistemológico", en: Bracht, V. y R. Crisorio, (coordinadores), *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas.* Ediciones Al Margen, La Plata.
- Carballo, C. (2003) *Proponer y Negociar. El ocaso de las tradiciones autoritarias en las prácticas de la Educación Física.* Ediciones Al Margen, La Plata.
- Carballo, C. (2009) "La investigación en Educación Física: Algunas notas sobre el estado de su desarrollo en Argentina", en: Crisorio, R. y M. Giles (coordinadores), *Estudios críticos de Educación Física.* Ediciones Al Margen, La Plata.
- Carballo, C. (2010) "Algunas tensiones en el campo de la Educación Física en Argentina", en Cachorro, G. y C. Salazar (coordinadores), *Educación Física Argenmex: temas y posiciones.* **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.**

- Carballo, C. (2015) Entrada: "Educación Física", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Crisorio, R. (2003) "Educación Física e identidad: Conocimiento saber y verdad." en Bracht, V. y R. Crisorio (coordinadores), *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Ediciones Al Margen, La Plata.
- Dorato, M. (2015) Entrada: "Educación, teorías de la educación", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Dorato, M. (2015) Entrada: "Pedagogía, pedagogía de la educación física", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gayol, M. (2015) Entrada: "Didáctica, didáctica de la educación física", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gayol, M. (2015) Entrada: "Enseñanza, enseñanza de la educación física", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- García Munitis, A. (2015) Entrada: "Aprendizaje", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

#### **d. Bibliografía de consulta**

- Achucarro, S. y D. Di Domizio (2015) Entrada: "Representaciones sociales", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Bracht, V. (1995) "Epistemología de la Educación Física", Conferencia dictada en el *Segundo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*. Departamento de Educación Física, FaHCE - UNLP, La Plata.
- Bracht, V. (1996) *Educación Física y Aprendizaje Social*. Editorial Vélez Sársfield, Córdoba.
- Candreva, A. y S. Susacasa (2015) Entrada: "Contenido, contenido educativo", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Carballo, C y A. Vaz (2003) "Identidad de la Educación Física y metodología de la investigación: interfaces, paradojas y malentendidos", en: Bracht, V. y R. Crisorio (coordinadores), *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Ediciones Al Margen, La Plata.

- Carballo, C. (2003) "Los problemas relativos a los métodos de investigación en Educación Física" en: Bracht, V. y R. Crisorio (coordinadores), *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Ediciones Al Margen, La Plata.
- Chiani, L., G. Celentano, N. Hernández y C. Carballo (2013) "Educación Física: debates y tensiones de su campo académico. Los problemas vinculados a los contenidos de las prácticas de enseñanza", en *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. UNLP-FaHCE-DEF, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3336/ev.3336.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3336/ev.3336.pdf)
- Crisorio, R. (1995) "Entrevista" realizada por el Prof. P. Scharagrodsky, en: *Revista Educación Física & Ciencia* nº 0. Departamento de Educación Física, FHCE - UNLP, La Plata.
- Crisorio, R. y V. Bracht (2003) "Educación Física y epistemología", en: Bracht, V. y R. Crisorio (coordinadores), *La Educación Física en Argentina y en Brasil*. Identidad, desafíos y perspectivas. Ediciones Al Margen, La Plata.
- Di Domizio, D., G. Celentano, C. Parenti, M. Uro y C. Carballo (2013) "Educación Física: Debates y tensiones de su campo académico. Los debates y tensiones relativos a los sujetos y los ámbitos de las prácticas", en *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. UNLP-FaHCE-DEF, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3018/ev.3018.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3018/ev.3018.pdf)
- Fensterseifer, P. (2015) Entrada: "Sujeto, subjetividad", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Giraldes, M. (1994) *Didáctica de una cultura de lo corporal*. Ediciones del autor, Buenos Aires.
- Iuliano, R. y J. Pinedo (2015) Entrada: "Prácticas sociales", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Parenti, C., G. Fittipaldi, N. Hernández y C. Carballo (2013) "Educación Física: Debates y tensiones de su campo académico. Los debates y tensiones relativos a la denominación del campo", en *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. UNLP-FaHCE-DEF, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3337/ev.3337.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3337/ev.3337.pdf)
- Pérez Gómez, A. (1992) "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Editorial Morata, Madrid.
- Pinedo J. y R. Iuliano (2015) Entrada: "Discursos", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Susacasa, S. y A. Candreva (2015) Entrada: "Objetivo, objetivo educativo", en: Carballo, C. (Coordinador) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Vázquez Gómez, B. (1989) *La educación física en la educación básica*. Gymnos, Madrid.

---

### 3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los alumnos pueden elegir cualquiera de los siguientes modos de promoción previstos en el Régimen de Enseñanza y Promoción (REP) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación:

**a. Promoción sin examen final** (REP: Artículos 21º, 22º, 23º y 24º)

El **alumno regular**, en la **promoción sin examen final** deberá: a) tener una asistencia no inferior al 75% en las clases teóricas y en los trabajos prácticos; b) entregar en tiempo y forma la totalidad de los trabajos requeridos en los trabajos prácticos con los cuales conformará una memoria y; c) presentar y aprobar la memoria en el momento del examen parcial con nota no inferior a 6 (seis). Si la memoria fuese desaprobada, tendrá la oportunidad de volver a presentarla en oportunidad del examen recuperatorio. Con estos requisitos cumplidos aprueba la cursada y se encuentra en condiciones de presentar el trabajo final de la promoción (TFP), para el cual contará también con dos fechas de entrega, cuyo plazo se anunciará durante la cursada. Si la memoria fuese desaprobada, el alumno tendrá opción a rendir el examen extraordinario contemplado en el artículo 14º (ver más adelante) para conservar la regularidad, pero perderá la opción de aprobar la asignatura con la modalidad de promoción sin examen final. Del mismo modo, el alumno que no aprobase el TFP pasa automáticamente al modo de promoción con examen final.

**b. Promoción con cursada regular y examen final** (REP: Artículos 12º, 13º, 14º, 15º y 16º)

El **alumno regular**, en el sistema de **promoción con examen final** deberá: a) tener una asistencia no inferior al 75% en los trabajos prácticos; b) entregar en tiempo y forma los trabajos requeridos y; c) aprobar el examen parcial (memoria domiciliaria), su recuperatorio (escrito en aula) o el examen extraordinario previsto en el artículo 14º del REP. Para los alumnos que optasen por esta modalidad, la asistencia a las clases teóricas es de carácter voluntario. Del mismo modo, es voluntaria la presentación de las *memorias* (como modo de autoevaluación). Se sugiere contemplar estas dos posibilidades a fin de mejorar sus oportunidades de aprendizaje. Con estos requisitos cumplidos aprueba la cursada y se encuentra en condiciones de rendir el examen final (oral); cuenta para esto con un plazo de hasta tres años y tres meses a partir de la aprobación de la cursada, según lo establece el REP; pasado este límite se vence la cursada. Quienes no aprobasen la cursada por esta vía, podrán optar por aprobar la materia según la modalidad de Promoción con examen final libre (en cualquiera de las dos formas previstas por el REP) o bien, volver a cursar la asignatura el año próximo o años siguientes.

**c. Promoción con examen final libre** (REP: Artículos 9º, 10º y 11º)

El **alumno libre** es quien llega a esa condición por diversas razones: a) quien decide no asistir a las clases teóricas y a los trabajos prácticos y, en consecuencia, tampoco pasar por las diferentes instancias de evaluación; b) quien habiendo decidido cursar la asignatura no completa el curso y no alcanza los requisitos previstos en las modalidades

anteriores (Promoción sin examen final y Promoción con cursada regular y examen final) y; c) quien habiendo aprobado el curso según la modalidad de Promoción con cursada regular y examen final, haya perdido la oportunidad de presentarse a examen pues su cursada ha vencido (REP: Artículo 15º). Para promover la asignatura deberá aprobar el examen final según las dos posibilidades previstas en el REP:

- Examen final libre unificado. Contempla dos instancias: una evaluación escrita sobre los diferentes contenidos del programa y b) una evaluación oral (ver acerca de las evaluaciones, examen final). La prueba escrita y la prueba oral se administrarán en la misma oportunidad en las fechas de examen establecidas en el calendario académico y el alumno puede optar por cualquiera de esas fechas.

- Examen final libre en dos etapas. Contempla también dos instancias: la primera etapa versará sobre los contenidos requeridos para la aprobación de la cursada regular y se administrará en las mesas de los llamados de febrero/marzo y julio/agosto (Importante: para esta etapa no es necesario inscribirse en las mesas de examen final). La aprobación de esta instancia habilitará a los estudiantes a presentarse para rendir la materia en condición de regulares en las mesas de examen final sucesivas (segunda etapa). Esta habilitación tendrá la vigencia y duración de la última cursada dictada.

**- Consideraciones sobre el artículo 14º del REP:**

El artículo 14º del REP otorga a los estudiantes una oportunidad extraordinaria de aprobación de la cursada, si hubiesen estado ausentes o hubiesen sido desaprobados en el parcial o en el recuperatorio. El alumno de la promoción sin examen final que deba recurrir a esta instancia podrá valerse de ella para aprobar la cursada de trabajos prácticos y quedar en condiciones de rendir el examen final, pero no para continuar en la promoción sin examen.

**- Consideraciones sobre la inscripción y participación en la promoción sin examen final:**

La existencia de una modalidad de promoción sin examen final responde a dos intenciones: por un lado, con un adecuado seguimiento, instar a los alumnos a desarrollar el hábito de escribir según el canon académico; por otro, reducir en estos mismos alumnos el abultado calendario de evaluaciones. En esta línea, se pretende que la mayor parte de los alumnos, según su disponibilidad horaria y sus intereses, puedan inscribirse en esta modalidad sin la restricción de un cupo. Para ello, se ha dispuesto de un sistema en el cual todas las comisiones de trabajos prácticos son contiguas de alguna clase teórica. La manera de sostener este esfuerzo es adoptando el estilo de seminario, es decir, estimulando un modelo más participativo, en lugar de la tradicional clase magistral.

**- Consideraciones sobre las reválidas:**

Un problema recurrente lo constituye el pedido de reválidas. Los estudiantes cuya aprobación de la cursada ha vencido solicitan esta instancia contemplada en el REP: Artículo 15º. No obstante, existiendo la modalidad de examen final libre en dos etapas, esta asignatura administrará esos exámenes de manera indistinta a quienes tienen la cursada vencida o nunca la hayan aprobado (ver en este programa punto 3. Modos de promoción y pautas reglamentarias, apartado c. Promoción con examen final libre). De modo tal que el alumno a quien se le haya vencido la cursada tiene la oportunidad de

presentarse en el examen en dos etapas de las mesas de los llamados de febrero/marzo y julio/agosto; de aprobarlo, su vigencia es aún mayor que la contemplada en el Artículo 15°.

---

#### 4. ANEXOS

##### ACERCA DE LAS EVALUACIONES

- **Para el examen parcial se recomienda:**

a) estudiar en forma periódica; b) evacuar las dudas durante las clases y los horarios de consulta; c) leer detenidamente los ítems de la evaluación y; d) responder en forma concisa, clara y concreta.

- **Para la memoria se recomienda:**

a) leer detenidamente las consignas; b) redactar el trabajo y referenciar los textos conforme al estilo de escritura académica y; c) elaborar los escritos atendiendo a las ideas centrales de los textos y las palabras claves establecidas.

- **Para el examen final se recomienda:**

a) Conocer y dominar el programa en forma completa; b) estudiar toda la bibliografía obligatoria indicada en el programa; c) seleccionar un tema especial y abordarlo de manera original; d) desarrollar el tema atendiendo a los planteados en el programa; e) tener en cuenta que la exposición no debería extenderse por más de 10' y; f) recurrir tanto como sea necesario a los horarios de consulta en procura de orientación.

- **Para el trabajo final de la promoción (TFP) se recomienda:**

a) seleccionar alguno de los temas sugeridos por la cátedra de un listado a publicarse oportunamente; b) organizar el trabajo respondiendo a una estructura clásica (introducción-desarrollo-conclusión); c) recurrir a no menos de 5 (cinco) textos y citarlos adecuadamente y; d) desarrollar el trabajo asumiendo insoslayablemente un lineamiento crítico.

- **Nota:**

Las pautas y consignas para el **trabajo final de la promoción (TFP)** y para la **memoria** se establecerán durante la cursada.

---

