

Zambaglione, Daniel Rubén

Metodología de la investigación en educación física

Programa 2016

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

Asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

<i>Año lectivo:</i>	2016
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimstral (primer cuatrimestre) / Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	Daniel Rubén Zambaglione, Profesor Adjunto
<i>Equipo docente:</i>	Gerardo Javier Fittipaldi, Jefe de Trabajos Prácticos; Alejo Levoratti, Ayudante Diplomado; Matias Cañueto, Ayudante Diplomado.

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La cátedra de Metodología de la Investigación en Educación Física se inscribe en el tronco de asignaturas comunes del profesorado y licenciatura en Educación Física, integrando el “Trayecto de Formación en Investigación”. Se parte del principio que las prácticas de investigación constituyen uno de los pilares de la vida universitaria, considerando a sus contenidos mínimos indispensables para la formación de un profesor y/o licenciado en Educación Física universitario. La asignatura busca incorporar a los estudiantes en las prácticas de investigación en el campo de la educación física, analizando y discutiendo permanentemente los contenidos del curso. Esta labor exige articular con los contenidos de las asignaturas correlativas, en particular “Estadística aplicada a la educación física” explorando en su complementariedad para el proceso de investigación.

Se desarrollara a lo largo del cuatrimestre un abordaje integral de un proceso de investigación para ello se inicia el curso con el análisis de los modelos universitarios, las inscripciones de las prácticas de investigación en el devenir de la universidad; las investigaciones históricas en la disciplina profundizando en: sus perspectivas de análisis, enfoques y fuentes empleadas; los principales enfoques metodológicos en las ciencias sociales; la formulación de un problema de investigación; el diseño de la investigación; la etnografía como un método, enfoque y modalidad de producción textual; las principales

técnicas empleadas en la investigación “cualitativa”: observación participante y entrevista en profundidad; llegando al análisis de los datos y la producción de los resultados. Como se puede advertir la propuesta de la cátedra se organiza teniendo como referencia el proceso de la investigación, lo cual posibilita que los estudiantes puedan a la vez que recorrer los contenidos de la materia desarrollar un proceso de investigación supervisado pedagógicamente.

La bibliografía sobre historia de la educación física, que corresponde al contenido de la Unidad 2, es abordada bajo un enfoque que permite comprender y discutir la cuestión metodológica que estructura dichas investigaciones, de modo que antes que poner el foco sobre los detalles del relato histórico en su contenido, se busca iluminar las cuestiones que se le presentan a los investigadores en el trabajo histórico del campo, como los enfoques teóricos que utilizan, la construcción de su objeto de estudio, el/los tratamiento/s de las fuentes primarias, el trabajo con la memoria de los entrevistados, y todas las discusiones relacionadas con las técnicas y métodos que se requieren.

Objetivos:

- Iniciar al alumno en el debate epistemológico planteado entre las metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación educativa en general y en Educación Física en particular.
- Lograr que el alumno comprenda la relación existente entre epistemología, metodología y técnicas y su ubicación en ambos paradigmas.
- Elaborar problemas y preguntas de investigación en Educación Física.
- Otorgar al alumno un conocimiento solvente acerca de la utilización de técnicas cualitativas de investigación.
- Ubicar su trabajo metodológico en el marco del diseño de un proyecto de investigación.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1.- La Universidad como institución productora de conocimiento científico. Modelos y diferentes enfoques en la perspectiva argentina. La investigación como misión universitaria. La Reforma, los 50 y los 70. La universidad argentina hoy: interrogantes y crisis.

Bibliografía obligatoria

- Diez, N. (2012) *La política universitaria peronista y el movimiento estudiantil reformista: actores, conflictos y visiones opuestas (1943-1955)*. En: *Los trabajos y los días*, nº3 (año 4), pp.41-63.
- Krotsch, P. (2009) *Educación superior y reformas comparadas*, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Recalde, A. (2006) *Bases para el debate sobre la universidad nacional, popular y latinoamericana. Breve estudio acerca del funcionamiento de la universidad en Argentina, Cuba y Venezuela*.

- Lorca J. (2007) Entrevista a Claudio Rama "Es necesario recuperar la ética universitaria". *Saberes mercantilizados, intereses transnacionales, alumnos y docentes que migran*. Diario Página 12. Links: <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-80028-2007-02-06.html> Fecha de consulta: 12/02/2016

Unidad 2.- Historia de la Educación Física Argentina. El caso de la Educación Física Argentina. Períodos Pre-hispánico . Antecedentes indígenas argentinos . Características del juego prehispánico, diferencia con los deportes europeos. Período 1810 - 1852. Los antecedentes. Elementos aportados por Hipólito Vieytes y Francisco Castañeda. Diferentes iniciativas previas a la Organización Nacional. Período 1852 - 1898. Personalidades y realizaciones. Los Planes de la Enseñanza Media. Plan Albarracín de 1873 y subsiguientes. La Enseñanza Primaria. La Ley 1420. Los "Profesores de Gimnasia". La influencia de la corriente positivista. La llegada del deporte "industrial" al Río de La Plata. La configuración de la educación física escolar, principales antecedentes e influencias: Posiciones "militaristas" y "antimilitaristas" en las ideas acerca de la Educación Física. Los principios del siglo. Romero Brest. La creación del INEF. César Vázquez. La Dirección. Nacional de Educación Física. El principio de siglo y el conservadorismo en la Educación Física. El Peronismo. Análisis de documentos de un período en construcción.

Bibliografía obligatoria

- Aisenstein, Ángela y Scharagodscky, Pablo (2006) *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina* (pp.19-73 y 237-246), Buenos Aires, Prometeo.
- Aisenstein, Á. (2008) *Tensiones en el discurso de la Educación Física: definiciones en la prensa pedagógica, Argentina, 1900-1940*. En P. Scharagodscky: *Gobernar es ejercitar: fragmentos históricos de la educación física en Iberoamérica*, Buenos Aires, Prometeo.
- Calvo Etcheverry, Abel Patricio (2000) *De Frente... March! Una genealogía acerca de los inicios de la EF en la Provincia de Buenos Aires*. En: *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Año 5 N°26. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd26/march.htm>
- Méndez, L. M. (2014) *¿Historia de la Educación Física o historia en la Educación Física?* En E. Cambor y et al: *Prácticas de la Educación Física*. La Plata: FaHCE.
- Saraví Riviere, Jorge (1983) *Apuntes para una historia de la Educación Física Argentina*. Buenos Aires, Inef Romero Brest.

Unidad 3.- Método científico. Paradigmas epistemológicos. Problema de investigación. La pregunta de investigación, el problema, el objeto de estudio. La formulación de: preguntas de investigación, problemas, objetivos, el proyecto de investigación. La relación con los distintos enfoques metodológicos. Hechos Determinación de los mismos. Hipótesis, clasificación y alcances. Leyes y teorías científicas. Definiciones, desarrollo historio, principios epistémicos y diferencias entre métodos cualitativos –cuantitativo. Cuantitativos, objetivos, positivos. (Encuestas, cuestionarios) Cualitativos, fenomenológicos, subjetivos. Diferentes fuentes teóricas. Déficits, ventajas, críticas y complementariedades de ambos corrientes metodológicas en los procesos de investigación en Educación y en la Educación Física en particular. Hacia un paradigma "alternativo".

Bibliografía obligatoria

- Bisquerra, R. (1996). *Metodología cualitativa*. En *Métodos de Investigación Educativa*. Pag. 253-275. España, Ediciones CEAC.

- Archenti, N. y Piovani, J. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.29-44). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Marradi, A. (2007). Método, metodología y técnicas. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 47-59). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Piovani, J. (2007). El diseño de la Investigación. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.71-82). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Taylor, S. J y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.

Unidad 4.- La Etnografía. Orígenes y espacio de la disciplina etnográfica. Etnografía como método, como fórmula de reconstrucción de la formas de percepción del mundo por los actores y otras definiciones. Su utilización en la investigación en Educación y Educación Física. Etnografías y estudios en la institución escolar.

Bibliografía obligatoria

- Guber, R. (2001) *Introducción y capítulo 1*. En: *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial, Norma.
- Hammersley, A. y Atkinsons, J. (1994) *Etnografía, métodos de investigación* (pp. 15-46). Barcelona: Paidós.
- Zambaglione, D. (2008) *El aguante en el cuerpo. Construcción de identidad de los hinchas de un club de fútbol Argentino*. Tesis de Maestría en Educación -Corporal, FaHCE. UNLP. En memoria académica FaHCE.
- Wacquant, L. (2006) *Sacrificio*. En L Wacquant: *Entre las cuerdas. Cuadernos de un aprendiz de boxeador* (pp. 139-150). Buenos Aires: Siglo XXI.

Unidad 5.- Técnicas de investigación cualitativa. La observación participante Los usos de las distintas técnicas de recolección en el proceso de investigación. Selección y acceso a escenarios y organizaciones. Escenarios públicos y privados Porteros y dificultades en la recolección de datos en las instituciones educativas. Investigaciones encubiertas. El acceso al campo y el rol de investigador cualitativo. El tema de la distancia epistemológica en la observación. Informantes claves: complejidades en las relaciones del campo pedagógico. Notas y trabajo de campo de campo. Uso del grabador. Comentarios del observador, diagramas y otros recursos. Descripción de actividades y actores registros de situaciones no comprendidas. Retirada del campo. Formas de triangulación de datos. La ética del investigador en el campo.

Bibliografía obligatoria

- Costes i Rodríguez, A. *El profesor de Educación física como investigador*. [En línea] Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. [Consulta 19 de julio de 2002]
- Demo, P. (1991) *Usos y abusos de la IP*. En P. Demo. *Investigación participante. Mito y realidades* (pp. 685-703). Buenos Aires: Kapelusz
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós. (cap 1 y 2). P 15-46
- Piovani, J. (2007) La observación. En: En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 191-201). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Woods, P. (1987) *Observación*. En P Woods: *La escuela por dentro*. La etnografía en la investigación educativa (pp 859-886). Barcelona: Paidós.

Unidad 6. La entrevista en profundidad. Grupos focales, la historia oral y la historia de vida. Diferentes entrevistas. Preparación de las entrevistas. Selección de Informantes. Guías de entrevistas. Sondeos. Controles cruzados de los datos. Entrevistas grabadas. Diario del entrevistador. Características de la técnica. Objetivos, alcances y dificultades. Preparación de las sesiones, Rol del coordinador Protocolos temáticos. Diferentes disparadores. Tareas del moderador o coordinador. Preparación de la experiencia. Supuestos teóricos epistemológicos de la historia de vida. El individuo y su trama social. Muestra y representatividad. La historia oral. Concepto, evolución. Tratamiento de fuentes orales. Archivo e interpretación.

Bibliografía obligatoria

- Archenti, N. (2007) *El sondeo*. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani: *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.203-212). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Blanchet, A. (1989) *Entrevistar*. En A Blanchet et al.: *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales* (pp. 86-118). Madrid: Narcea Editore.
- Bourdieu, P. (1999) *El orden de las cosas*. En P. Bourdieu: *La miseria del mundo* (pp. 56-83). Buenos Aires: FCE
- Cipriani, R. (2013) *Introducción y Cap. 1*. En: *Sociología cualitativa: las historias de vida como metodología científica* (pp.-13-69). Buenos Aires: Biblos.
- Folguera, P.(1994) *¿Cómo hacer historia oral?* (pp. 4 a 96).Buenos Aires: EUDEBA.
- Fontas, C. (et al). *La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación cualitativa*. [En línea] Interarea Trabajo de Campo. Publicación Digital. [Consulta 19 de julio de 2002]
- Hammersley, A. Atkinsons, J. (1994) *Los relatos nativos. Escuchar y preguntar*. En: A. Hammersley y J. Atkinsons. *Etnografía, métodos de investigación* (pp. 121-142). Barcelona: Paidos.
- Kornblit Ana Lia. (2004) Historia y relato de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas. En: A. L. Kornablit (comp) *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- Piovani, J. (2007) *La entrevista en profundidad*. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.215-221). Buenos Aires: Emecé Editores. Aires: Prometeo libros.
- Scribano, A. (2008) *El proceso de investigación social cualitativo* (pp.71-127), Buenos Aires: Prometeo libros.
- Taylor, S. J y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidos. (cap 4) .
- Woods, P. (1987) *Entrevistas*. En: *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (pp 887-917). Barcelona: Paidós.

Unidad 7.- El trabajo de interpretación de los datos, la presentación de los hallazgos. Redacción de Informes. Desarrollo y verificación de la teoría. Estudios descriptivos y teóricos. El trabajo con los datos de campo. Análisis de los registros. Regularidades y discontinuidades. Formas de comunicación a través de los informes. Algunas precisiones sobre el escribir. Diferentes modelos de presentación de los informes cualitativos. Informes en investigación educativa para escuelas primarias y secundarias.

Bibliografía obligatoria

- Hammersley, A. Atkinsons, J. (1994) *Etnografía, métodos de investigación*. Cap. 8. p. 191-225. El proceso de análisis. Cap. 9. p. 227-251. La escritura etnográfica. Barcelona: Paidos.

- Mejia Arauz, R y Sandoval, S. A (1998). *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. Guadalajara, ITESO.
- Piovani, J. (2007) *Otras formas de análisis*. En: A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani. *Metodología de las Ciencias Sociales* (pp.287-298). Buenos Aires: Emecé Editores.
- Rockwell, E. (1987) *Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985)*. Departamento de Investigaciones educativas. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN. México (DF).
- Taylor S.J. y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Segunda parte. Cap.7. Buenos Aires: Paidós.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1.-Promoción con cursada regular y examen final Promocionarán la asignatura con esta modalidad los alumnos que hayan asistido al 75% de las clases prácticas (2 horas semanales), cumplimentar los actividades trabajos prácticos que serán solicitadas regularmente y aprueben 2 exámenes parciales con calificación no inferior a cuatro (4), que se deberán realizar en los horarios de las mismas. De acuerdo al Régimen de Enseñanza y Promoción vigente los alumnos tendrán la alternativa de examen parcial, primer y segundo recuperatorio según artículo 14. Las clases teóricas serán de carácter opcional en esta modalidad.

2.- Promoción sin examen final. Son requisitos para esta modalidad la asistencia del 75% de las clases teóricas (2 horas semanales) y 75% de las clases prácticas (2 horas semanales); obtener como calificación final de los trabajos prácticos y en los 2 parciales previstos una nota no inferior a 6 (seis); presentaciones semanales de informes de avance de investigación y/o incursiones en el campo; la aprobación de un proyecto de investigación grupal.

La temática de estos proyectos será propuesta por la cátedra a cada grupo de investigación, atendiendo los intereses de los alumnos.

Sobre presentación del proyecto de investigación grupal:

La estructura del mismo deberá consignar: 1.-la problemática investigada 2.- el estado del arte 3.- marcos teóricos 4.-fundamentación acerca de la importancia del trabajo y objetivos 5.- aproximación al objeto de estudio. Preguntas 6.-metodología propuesta 7.-descripción de las actividades y dificultades halladas 8.-conclusiones 9.- bibliografía.

Las clases prácticas y teóricas irán abordando los contenidos previstos en las unidades y bibliografía obligatoria con la intención de introducir a los alumnos en las discusiones, prácticas y problemáticas de la investigación tal como se especifica en la

fundamentación y los objetivos del programa. Dicho abordaje será en base a consignas de trabajo en el horario de la cursada y con la solicitud de realización y entrega de trabajos prácticos que alienten la participación activa y reflexiva de los estudiantes. Al mismo tiempo se buscará trabajar sobre la/s temática/s de los grupos de investigación que se conformen y con la puesta en común de la información de las incursiones en el campo que vayan relevando.

El 1° examen parcial será tomado al promediar la primera mitad de la cursada (6 o 7 clase) y el 2° examen parcial antes de la finalización de la misma (13 o 14 clase).

Cronograma tentativo para ambas modalidades

	Clases Teóricas	Clases Prácticas
1°	Presentación de la materia, explicación de la modalidad de cursada e introducción a los debates sobre la Universidad	Presentación de la materia, explicación de la modalidad de las clases prácticas, algunas cuestiones introductorias sobre la investigación.
2°	Profundización sobre los modelos universitarios y la investigación como problemática universitaria.	El debate sobre los enfoques cualitativo y lo cuantitativo.
3°	Cruces entre historia de la Universidad e historia de la Educación Física.	Conformación de los grupos y temáticas de investigación. Solicitud de 1° trabajo Práctico.
4°	Reflexiones epistemológicas sobre investigaciones en el campo de la educación física y las prácticas corporales	La observación como técnica de investigación, tipos, usos, etc. Los Informantes, fuentes de información, registros de las observaciones. Selección e ingreso a los escenarios, notas de campo, rapport, etc-. <i>Solicitud de la 1° incursión en el campo.</i>
5°	Discusión con los grupos sobre la conformación de la problemática de investigación.	La entrevistas cualitativas versus los cuestionarios. Solicitud de 3° trabajo práctico. <i>Solicitud del 1° informe de campo y de la 2° incursión de campo.</i>
6°	Caminos y problemáticas en la construcción del objeto de investigación	<i>1° Examen Parcial</i>
7°	La pregunta de investigación, el problema, el objeto de estudio. 1° Puesta en común de los grupos de investigación de sus temáticas, avances, exposición de sus principales dudas, etc.	<i>Marco conceptual y estado del arte del problema. Solicitud del 2° informe de campo.</i>
8°	Diseños y estructuras para el armado de los proyectos de investigación;	<i>Recuperatorio 1° Examen Parcial Repaso con el resto de los alumnos</i>

	diferentes modalidades, pro y contras. Debates con los grupos y ajustes de sus proyectos	<i>sobre temas abordados.</i>
9°	Etnografía, usos en el campo educativo y deportivo	<i>Presentación de primeros avances de los grupos de investigación. Ajustes y debates sobre los principales errores y dificultades</i>
10°	Presentación de primeros avances de los grupos de investigación.	<i>Historia oral, trabajo con archivos orales y escritos. Solicitud de 2° trabajo práctico.</i>
11°	Controles cruzados de datos en las entrevistas.	<i>Guiás para entrevistas en profundidad, sondeo, registros. La historia de vida como técnica de investigación. Solicitud del 3° informe de campo.</i>
12°	El trabajo con los relatos nativos y las categorías sociales	<i>La triangulación como problemática metodológica: triangulación entre diferentes investigadores, técnicas y enfoques. Solicitud de 3° trabajo práctico</i>
13°	La interacción de los investigadores en el trabajo de investigación como herramienta de comprensión social	<i>2° Examen Parcial</i>
14°	Desarrollo y verificación de la teoría. Diferentes modelos de presentación de los informes cualitativos. Informes en investigación educativa para escuelas primarias y secundarias.	<i>Análisis en la investigación. La construcción de las categorías y primeros borradores para la escritura. Solicitud del 4° informe de campo.</i>
15°	El trabajo con los datos de campo. Análisis de los registros. Regularidades y discontinuidades.	<i>Recuperatorio 2° Examen Parcial Repaso con el resto de los alumnos sobre temas abordados.</i>
16°	Otros tipos de análisis y formas de comunicación a través de los informes. 2° Puesta en común de los grupos de investigación de sus temáticas, avances, dudas, etc.	<i>La escritura etnográfica. Cuestiones éticas, el peso de la carga teórica y los prejuicios. Solicitud del 4 trabajo práctico.</i>
17°	La problemática de la escritura en la investigación. Entrega de los grupos de investigación de sus proyectos	<i>Presentación de los grupos de investigación de sus principales hallazgos.</i>
18°	Devolución a los grupos de investigación de sus proyectos, correcciones, consejos y coloquio final	<i>Cierre de cursada: repaso de las problemáticas abordadas y puesta en común de los principales logros y trayectos de investigación</i>

3.- Promoción con examen libre.

Constará de una prueba escrita y una prueba oral sobre los contenidos del programa. Para la aprobación del examen final requerirá de la aprobación de ambas instancias.

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

- Celentano A. y Bustelo N. (2012) "Estudiantes y populismo" de Juan Carlos Portantiero -- Presentación (y texto original). En: Los trabajos y los días, nº3 (año 4), pp.87-108
- Celentano A. y Bustelo N. (2012) La militancia estudiantil en los orígenes de la Reforma Universitaria. Las revistas de la Reforma Universitaria: Cuadernos del Colegio Novecentista, Ideas, Themis. / Selección de A Celentano y N. Bustelo. En: Los trabajos y los días, nº 3, (año 4), pp.110-132.
- Krotsch, Pedro (2002) La Universidad Cautiva. Legados, marcas y horizontes, La Plata, Al Margen.
- Mollis, M. (2003) *Las Universidades en América Latina ¿Reformadas o alteradas?* Buenos Aires: EUDEBA
- Pérez Lindo, A. (1985) *Universidad Política y sociedad*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Recalde, A. (2010) *Universidad y liberación nacional. Un estudio de la Universidad de Buenos Aires durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975*, Buenos Aires, Ediciones nuevos tiempos.
- Ribeiro, D. (1968) *La universidad Latinoamericana*. Uruguay: Universidad de la República.

Unidad 2

- Calvo Etcheverry, A. P. (2009) "Y en eso llegó Perón". Presentación al Congreso Deporte y Sociedad Universidad Nacional de Gral. San Martín
- Herrera Buenanueva, F. (2007) *Las prácticas disciplinarias en Educación Física Una mirada histórica del período 1976–1983*. Tesina de Licenciatura en Educación Física presentada en el ciclo de licenciatura de FaHCE-UNLP.
- Scharagodscky, P. (2011) *La constitución de la educación física escolar en la Argentina. Tensiones, conflictos y disputas con la matriz militar en las primeras décadas del siglo XX*. En P. Scharagodscky. *La invención del "homo gymnasticus": fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en occidente*. Buenos Aires: Prometeo.

Unidad 3:

- Assael, J., Edwards, V., López, G. (1992) *Aportes Etnográficos. Apuntes sobre el proceso de construcción etnográfica en la investigación educativa*. Santiago de Chile. Chile, PIIE.
- Chalmers, A. (1982) *Que es esa cosa llamada Ciencia*. Madrid: Siglo XXI.
- Hempel, C. G. (1983) *Filosofía de la Ciencia Natural*. Madrid: Alianza.
- Ibáñez, J. (1994) *El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden* (pp. 31-67). Madrid: Siglo XXI.
- Gallart, M. A. (1998) *La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación*. p. 107-151. Buenos Aires CENEP.
- Geymonat, L. (1977) *El pensamiento científico*. Bs. As: EUDEBA.
- Gordo, A. y Serrano, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Kuhn, T. (1991) *La Estructura de las Revoluciones científicas*. Cap. 1 y 2. Bs. As.: FCE.
- García H., Adriana P. El debate entre las metodologías cuantitativas y cualitativas. [En línea] <http://www.jalisco.gov.mx/srias/educacion/consulta/educar/12/12Adrian.html> [Consulta 20 de julio de 2009]

- Pedersen, D. (1992) *El dilema de lo cuantitativo. De las encuestas a los métodos rápidos de investigación en salud*. En Ciencias Sociales y Medicina: una perspectiva latinoamericana. p. 201-211.

Unidad 4:

- Bourgois, P. (2010) *En busca del respeto: vendiendo crack en Harlem*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Calvo, B. (1992) *Etnografía de la Educación*. En Nueva Antropología. Vol 12. Nro. 42. México.
- Gordo, A. y Serrano, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Hammersley, A. Atkinson, J. (1994) La escritura etnográfica. En: *Etnografía, métodos de investigación* (pp. 121-142). Barcelona: Paidós.
- Milstein, D. y Mendes, H. (1999) *La escuela en el cuerpo*. Buenos Aires: Miño y Davila editores.
- Rockwell, E. (sin fecha) *La relación entre etnografía y teoría en la investigación educativa*. Ciudad de México: DIE-CINVESTAV.
- Woods, P. (1987) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (pp.15-29). Madrid: Paidós.

Unidad 5:

- Gerson, B. (1979) *Observación participante y diario de campo en el trabajo docente*. En Perfiles Educativos, julio-septiembre. Nro. 5 . CISE.UNAM. p. 19.
- Gordo, A. y Serrano, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Pedone, C. (2000). El trabajo de campo y los métodos cualitativos Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. [En línea]. Universidad Autónoma de Barcelona. En Scripta Nova. *Revista Electrónica de Geografía*. [Consulta 19 de julio de 2002].
- Woods, P. (1987) *Observación*. En P Woods: *La escuela por dentro*. La etnografía en la investigación educativa (pp 859-886). Barcelona: Paidós.

Unidad 6:

- Bertaux, D. (1989) Los relatos de vida en el relato social. En *Historia y Fuente Oral* Nro. 1. Pag. 136-148.
- Gordo, A. y Serrano, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Portelli, A. *El uso de la entrevista en la historia oral [en línea]*. En: *Anuario, nº 20*, Escuela de Historia –UNR. 2003-2004 (pp. 35-48). Disponible en: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2014/09/portelli-el-uso-de-la-entrevista-en-la-historia-oral.pdf>
- Fecha de consulta: 14/02/2016
- Portelli, A. (2002) *Las fronteras de la memoria. La masacre de las Fosas Ardeatinas. Historia, mito, rituales y símbolos [en línea]*. Sociohistórica, (11-12). Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3065/pr.3065.pdf
- Fecha de consulta: 14/02/2016
- Pujadas Muñoz, J. J. (1992) *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Elaboración de una historia de vida. Pag. 59-84. Cuadernos Metodológicos Nro. 5. CIS. Madrid.

- Reyes, T. *Métodos Cualitativos. Los grupos focales y el estudio de caso*. [En línea] <<http://rrpac.upr.ctu.edu:9090/-treyes/investig/met.cuantitativos.html>> [Consulta 19 de agosto de 2002]
- Saltalamaccia, H. (1992) *Historia de Vida*. Cap. 4. Puerto Rico: CIJUP.
- Sin autor. "Grupos focales" en *Procedimientos de Asesoría rápida*, S/e, pp. 17-22.
- Marsal, J. F. (1974) *Historias de vida y ciencias sociales*. En Balán, J y colab. (1974) *La Historia de vida en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Unidad 7:

- Assael, J. y Neumann, E. (1992) *Clima emocional en el aula. Estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas*.
 - Becker, H (2011) *Rudimentos de escritura para estudiantes de posgrado. Un recuerdo y dos teorías*. En: H. Becker. *Manual de escritura para científicos sociales: cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
 - Edwards, V. y colab. (1995) *El liceo por dentro. Estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. MINEDUC: MECE Media. Santiago. Chile.
 - Gordo, A. y Serrano, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
 - Massonnat, J. (1989) *Prácticas de observación y construcción de un dispositivo de estudios*. En Blanchet, A. R. et al. *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales* (pp. 62-85). Madrid: Narcea Editores.
 - Sautu, R. y Et al. (2010) *El análisis crítico de investigaciones como insumo para el diseño de un proyecto de investigación*. En: *Manual de metodología*. Buenos aires: Clacso-Prometeo. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%202.pdf>
- Fecha de consulta: 14/02/2016
- Witrock, M, (1989) *La investigación de la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Buenos Aires: Paidós.
 - Woods, P. (1989) *Clasificación y categorización*. En: *La Escuela por dentro* (pp. 237-241). Buenos Aires: Paidós