



Este documento está disponible para su consulta y descarga en [Memoria Académica](#), el repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata**, que procura la reunión, el registro, la difusión y la preservación de la producción científico-académica editada e inédita de los miembros de su comunidad académica. Para más información, visite el sitio

www.memoria.fahce.unlp.edu.ar

Esta iniciativa está a cargo de BIBHUMA, la Biblioteca de la Facultad, que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados. Para más información, visite el sitio

www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar

Licenciamiento

Esta obra está bajo una licencia Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5 Argentina de Creative Commons.

Para ver una copia breve de esta licencia, visite

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/)

Para ver la licencia completa en código legal, visite

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode)

O envíe una carta a Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.

Carreras de grado

PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Plan de estudios: 2002
Código carrera: *Profesorado: 036*
Licenciatura: 046

1- ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN

1-1 El Plan de Estudios contempla la formación de Profesores y Licenciados en Ciencias de la Educación. En el primer caso requiere la aprobación de 28 unidades curriculares incluida la Práctica de la Enseñanza. La Licenciatura demanda la aprobación de 27 unidades curriculares comprendiendo la iniciación en la Investigación Educativa que podrá realizarse mediante la aprobación de una Tesina y/o la Práctica Profesional Especializada, de acuerdo con las "Pautas Generales para la elaboración de los Planes de Estudio" (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 1999).

La totalidad de las Asignaturas y Seminarios adopta el régimen cuatrimestral, exceptuando la Práctica de la Enseñanza de régimen anual.

El trayecto curricular se despliega de la Formación Básica a la Formación Orientada en la que asume mayor relevancia la práctica profesional. Las prácticas educativas, y la práctica profesional se consideran un eje organizador con su consiguiente referencia y articulación en las distintas unidades curriculares.

La Formación Básica está conformada por 24 unidades curriculares. La Formación Orientada en el Profesorado cubre 5 unidades curriculares incluyendo la Práctica de la Enseñanza.

En la Licenciatura las unidades curriculares son 4. En ambos casos incluyen tres unidades curriculares específicas y una unidad optativa.

La estructura curricular toma como pauta orientativa un máximo de 6 asignaturas cursadas por año. El trayecto formativo responde al régimen de correlatividades que regulan el tránsito de los alumnos por la carrera.

Se espera que a través de la Formación Básica el estudiante acceda a una visión suficientemente abarcadora de las Ciencias de la Educación que le permita optar por las orientaciones en los tramos finales de la carrera.

La Formación Orientada tiene por objeto:

- Ampliar y diversificar la oferta académica.
- Atender a las expectativas e intereses del estudiante.
- Considerar alternativas para los estudios futuros de postgrado.
- Orientar al estudiante mediante la tutoría.
- Favorecer la toma de decisiones informada.
- Focalizar la atención en temas y problemas definidos.
- Acortar la brecha entre la teoría y la práctica.
- Formar grupos que compartan intereses académicos y profesionales durante los estudios de grado.
- Estimular la interacción de los estudiantes con especialistas en diferentes áreas de la educación.
- Promover el desarrollo de diversas líneas y perspectivas de trabajo.
- Aprovechar las contribuciones de los docentes en áreas y sectores de mayor especificidad.

La propuesta curricular que se presenta prevé tres orientaciones:

1. Orientación en Didáctica
2. Orientación en Psicología Educativa
3. Orientación en Educación, Sociedad e Institución Educativa.

Estas orientaciones son las que en el momento actual se visualizan como las de mayor demanda e interés por los distintos claustros. Asimismo son las que el Departamento de

Ciencias de la Educación está en condiciones de implementar a corto plazo. Pueden ir variando según los intereses de la audiencia, el desarrollo de la disciplina, las necesidades del contexto, las transformaciones internas y externas de la sociedad y la cultura que tienen repercusión en la educación.

Los estudiantes optarán por una u otra orientación y en todos los casos se designará un profesor tutor que acordará el trayecto formativo, la elección de las optatividades y el contexto o ámbito en el que se realizarán las prácticas profesionales.

1-2 Plan de Estudios

Formación Básica (24 unidades curriculares)

- Historia del Pensamiento Filosófico y Científico
- Historia de la Educación General
- Pedagogía I
- Fundamentos Biológicos de la Educación
- Psicología General
- Antropología Social y Cultural
- Didáctica
- Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana
- Sociología de la Educación
- Seminario Taller sobre Problemática Educativa Contemporánea
- Psicología Evolutiva
- Teoría y Desarrollo del Curriculum
- Epistemología de las Ciencias Sociales
- Política y Legislación de la Educación
- Pedagogía II
- Didáctica de la Lectura y la Escritura o Didáctica de la Matemática
- Psicología Educacional
- Investigación Educativa I
- Investigación Educativa II
- Tecnología Educativa
- Evaluación Educativa
- Seminario: Orientación Educativa y Práctica Profesional

- Filosofía de la Educación
- Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas.

Formación Orientada

Orientación en Didáctica

- Práctica de la Enseñanza (Anual)
- Seminario: Didáctica de las Ciencias Sociales ó Didáctica de las Ciencias Naturales
- Seminario: Didáctica de la Lectura y la Escritura ó Seminario Didáctica de la Matemática.
- Formación Permanente de Educadores
- Optativa

Observaciones: el alumno deberá optar por dos didácticas específicas excluyendo la que ha seleccionado en la formación básica.

Orientación en Psicología Educativa

- Práctica de la Enseñanza (anual)
- Seminario Orientación Psicopedagógica
- Seminario Investigación en Psicología Educativa
- Pedagogía de la Diversidad
- Optativa

Orientación en Educación, Sociedad e Institución Educativa

- Práctica de la Enseñanza (anual)
- Seminario sobre Educación y Esfera Política ó Seminario sobre Currículum y Sociedad
- Seminario sobre Sociedad, Cultura y Educación ó Seminario sobre Currículum y Sociedad
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Optativa

CURSOS OPTATIVOS:

Serán considerados Cursos Optativos: -a) Los establecidos en el Plan de Estudios, -b) Las asignaturas o seminarios obligatorios de orientaciones no elegidas por el alumno -c) Las asignaturas o seminarios dependientes de otros Departamentos y/o Facultades seleccionados por el alumno con acuerdo del tutor.

Las asignaturas o seminarios deberán significar una ampliación, enriquecimiento o profundización en las asignaturas que conforman el Plan de Estudios.

No se aceptarán asignaturas o seminarios cuyos contenidos reiteren los correspondientes al trayecto de la Formación Básica y Orientada.

CAPACITACIONES

Los estudiantes del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación deberán aprobar dos (2) niveles de Capacitación en Idiomas (Inglés, Alemán, Francés, Italiano o Portugués), pudiendo elegir capacitarse en un mismo idioma o en idiomas diferentes y uno (1) de Capacitación en Informática.

TITULO DE GRADO

Para obtener el Título de Profesor en Ciencias de la Educación el estudiante deberá aprobar la totalidad de las asignaturas incluida la Práctica de la Enseñanza.

Para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, los estudiantes deberán cumplir con uno de los siguientes requisitos:

a.-Aprobar un trabajo final, o tesina de acuerdo con las pautas fijadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

b.-Realizar Prácticas Profesionales en instituciones preferentemente públicas, aunque no exclusivamente, con un profesional que cumpla funciones específicas en dicha Institución. El tiempo de trabajo será de cien (100) horas reloj e incluirá una memoria de lo actuado a través de un informe cuya extensión será de 10 a 15 páginas, a dos espacios en papel tamaño carta. La memoria deberá ser firmada por el profesional junto al cual se ha realizado la práctica y elevada al Departamento de Ciencias de la Educación para su aprobación.

PLAN DE ESTUDIOS

Formación Básica (24 unidades curriculares)

Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Historia de la Educación General	Pedagogía I	Fundamentos Biológicos de la Educación	Psicología General	Antropología Social y Cultural
Didáctica	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Sociología de la Educación	Seminario Problemática Educativa Contemporánea	Psicología Evolutiva	Teoría y Desarrollo del Currículum
Espistemología de las Ciencias Sociales	Política y Legislación de la Educación	Pedagogía II	Seminario Didáctica de la lectura y la escritura Ó Seminario Didáctica de la Matemática	Psicología Educativa	Investigación Educativa I
Investigación Educativa II	Tecnología Educativa	Evaluación Educativa	Seminario Orientación Educativa y Práctica Profesional	Filosofía de la Educación	Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas

Formación Orientada:

Profesorado: 5 unidades curriculares.

Licenciatura: 4 unidades curriculares.

Práctica de la Enseñanza	Específica I	Específica II	Específica III	Práctica de la Enseñanza	Optativa
--------------------------	--------------	---------------	----------------	--------------------------	----------

Licenciatura: 27 unidades curriculares: 23 unidades curriculares de la Formación Básica más 4 correspondientes a la Formación Orientada.

Profesorado: 28 unidades curriculares: 23 unidades curriculares de la Formación Básica más 5 correspondientes a la Formación Orientada que incorpora la Práctica de la Enseñanza de régimen anual.

La Formación Orientada se estructura alrededor de las siguientes orientaciones:

1. Orientación en Didáctica
2. Orientación en Psicología Educativa
3. Orientación en Educación, Sociedad e Institución Educativa.

ORIENTACIÓN EN DIDACTICA

Práctica de la Enseñanza	Seminario Didáctica de las Ciencias Sociales Ó Seminario Didáctica de las Ciencias Naturales	Seminario Didáctica de la lectura y la escritura Ó Seminario Didáctica de la Matemática	Formación Permanente de Educadores	Práctica de la Enseñanza	Optativa
--------------------------	---	--	------------------------------------	--------------------------	----------

Observaciones: El alumno deberá elegir dos Didácticas Específicas, excluyendo las que ha seleccionado en la Formación Básica.

ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Práctica de la Enseñanza	Seminario Orientación Psicopedagógica	Seminario Investigación en Psicología Educacional	Pedagogía de la Diversidad	Práctica de la Enseñanza	Optativa
--------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------	----------

ORIENTACIÓN EN EDUCACION, SOCIEDAD E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Práctica de la Enseñanza	Seminario Educación y Esfera Política Ó Seminario Currículum y Sociedad	Seminario Sociedad, Cultura y Educación Ó Seminario Currículum y Sociedad	Didáctica de las Ciencias Sociales	Práctica de la Enseñanza	Optativa
--------------------------	--	--	------------------------------------	--------------------------	----------

Observaciones: De los seminarios que se consignan se ofrecerán alternativamente dos por año.

CURSOS OPTATIVOS

- Los establecidos en el Plan de Estudios.
- Las asignaturas o seminarios obligatorios de las orientaciones.
- Las asignaturas o seminarios dependientes de otros Departamentos y/o Facultades, seleccionados por el alumno en consulta con su tutor.

2- ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES CURRICULARES

La Estructura y Organización del Plan de Estudios contempla tres tipos de unidades curriculares: asignaturas, seminarios y talleres.

Las Asignaturas responden a la modalidad instituida y convalidada en la Facultad de Humanidades, enfatizando el núcleo teórico-conceptual de las diversas disciplinas que configuran las Ciencias de la Educación.

Los Seminarios se proponen el abordaje de temas y problemas educacionales que pueden inscribirse en perspectivas interdisciplinarias con el propósito de iniciar al alumno en la investigación y/o práctica profesional.

Los Talleres operan como espacios de integración entre las distintas disciplinas del campo educativo, buscan la articulación entre la teoría y la práctica, entre las cuestiones de orden general y específico, entre la investigación y la enseñanza. Se conciben como espacios curriculares abiertos, integradores, con técnicas de trabajo que respeten su naturaleza y aborden problemáticas juzgadas pertinentes para la formación del educador universitario en el contexto en el que le tocara actuar.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

- Historia del Pensamiento Filosófico y Científico
- Historia de la Educación General
- Pedagogía I
- Fundamentos Biológicos de la Educación
- Psicología General
- Antropología Social y Cultural
- Didáctica
- Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana
- Sociología de la Educación
- Psicología Evolutiva
- Teoría y Desarrollo del Curriculum
- Epistemología de las Ciencias Sociales
- Política y Legislación de la Educación
- Pedagogía II
- Psicología Educacional
- Tecnología Educativa
- Evaluación Educativa
- Filosofía de la Educación
- Práctica de la Enseñanza

- Formación Permanente de Educadores
- Pedagogía de la Diversidad
- Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas

ASIGNATURAS OPTATIVAS

- Neurociencias y Educación
- Educación Abierta y a Distancia
- Psicología Genética
- Psicología Evolutiva II
- Psicología Social
- Psicología Institucional
- Psicología Laboral
- Historia del Pensamiento Sociológico I
- Teoría Política
- Sociología Sistemática
- Economía I
- Sociología de la Cultura

SEMINARIOS OBLIGATORIOS

- Investigación I
- Investigación II
- Seminario: Didáctica de la Lectura y la escritura
- Seminario: Didáctica de la Matemática
- Seminario: Didáctica de las Ciencias Sociales
- Seminario: Didáctica de las Ciencias Naturales
- Seminario: Orientación Psicopedagógica
- Seminario: Investigación en Psicología Educativa
- Seminario: Educación y esfera política *
- Seminario: Currículum y Sociedad*
- Seminario: Sociedad, Cultura y Educación*

* El alumno cursa dos de los tres Seminarios que alternativamente ofrecerá el Departamento de Ciencias de la Educación.

SEMINARIOS OPTATIVOS

- Seminario Dificultades Específicas del Aprendizaje Escolar
- Seminario Desarrollo y Educación
- Seminario Problemática Filosófica de la Educación en Contextos Históricos-Sociales

SEMINARIOS/TALLERES OBLIGATORIOS

- Seminario Problemática Educativa Contemporánea
- Seminario Orientación Educativa y Práctica Profesional

3. TABLA COMPARATIVA ENTRE EL PLAN VIGENTE Y EL PLAN MODIFICADO

FORMACIÓN BÁSICA

PLAN VIGENTE	PLAN MODIFICADO
Introducción a la Problemática Educativa	Problemática Educativa Contemporánea
Introducción a la Filosofía	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico
Lógica	Epistemología de la Educación
Fundamentos Biológicos de la Educación	Fundamentos Biológicos de la Educación
Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva
Historia de la Educación General	Historia de la Educación General
Filosofía de la Educación y seminario Psicología Educacional	Filosofía de la Educación Psicología Educacional
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana
Metodología de la Investigación	Investigación Educativa I

Educativa I

Didáctica Pre-primaria y Observación

Didáctica

Teoría y Desarrollo del Curriculum

Didáctica Primaria y Observación

Didácticas Específicas*

Didáctica

Teoría y Desarrollo del Curriculum

Técnicas de Exploración
Psicopedagógica

Psicología Educacional

Seminario de Orientación Educativa y
Práctica Profesional

Sociología de la Educación

Sociología de la Educación

Política y Legislación de la Educación

Política y Legislación de la Educación

Metodología de la Investigación
Educativa II

Investigación Educativa II

Didáctica Media y Observación

Didáctica

Teoría y Desarrollo del Curriculum

Didáctica Superior y Observación

Didáctica

Teoría y Desarrollo del Curriculum

Tecnología Educativa

Tecnología Educativa

Administración de la Educación y de las
Instituciones Educativas

Administración de la Educación y de las
Organizaciones Educativas

Pedagogía Diferenciada

Pedagogía de la Diversidad**

Capacitación en Idiomas

Capacitación en Idiomas

Seminario de Orientación Educativa y
Práctica profesional

*asignatura que corresponde a una de las Didácticas que se consignan como asignaturas específicas de la Orientación en Didáctica.

**asignatura correspondiente a la Orientación en Psicología de la Educación.

FORMACIÓN ORIENTADA

PROFESORADO

PLAN VIGENTE

Práctica de la Enseñanza en los Niveles Medio y Superior

Optativa I:

Psicología General

Corrientes Actuales en Psicología

Neuroanatomía y Neurofisiología

Historia Argentina Ciclo I

Historia general IV (Contemporánea)

Sociología General

Antropología Sociocultural

Optativa II

Talleres y Seminarios de integración y profundización psicopedagógica

Gnoseología

Psicología Genética

Psicología Social

Antropología Filosófica

Economía

PLAN MODIFICADO

Práctica de la Enseñanza

Optativa

Psicología General*

Antropología Social y Cultural*

Psicología Genética**

Psicología Social**

Informática
Lingüística

Capacitación en
Informática*

Específica I

Específica II

*asignaturas que corresponden a la formación básica.

**asignaturas optativas que corresponden a la formación orientada.

LICENCIATURA

PLAN VIGENTE

PLAN MODIFICADO

Epistemología de la Educación

Epistemología de las Ciencias Sociales*
Específica I

Problemática Pedagógica Didáctica

Específica II

Metodología de la Investigación III

Específica III

Optativa I

Optativa

Optativa II

Optativa III

*asignatura que corresponden a la formación básica del Plan modificado

4. TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE EL PLAN VIGENTE Y EL PLAN MODIFICADO

Durante el período que estén vigentes ambos Planes de estudio, la Comisión Curricular Departamental atenderá casos especiales, asignaturas optativas y otras circunstancias no previstas

PROFESORADO

PLAN VIGENTE	PLAN MODIFICADO
Introducción a la Problemática Educativa	Problemática Educativa Contemporánea
Introducción a la Filosofía	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico
Lógica	
Fundamentos Biológicos de la Educación	Fundamentos Biológicos de la Educación
Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva
Historia de la Educación General	Historia de la Educación General
Pedagogía Sistemática	Pedagogía II
Filosofía de la Educación y seminario	Filosofía de la Educación
Psicología Educacional	Psicología Educacional
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana
Metodología de la Investigación Educativa I	Investigación Educativa I
Didáctica Pre-primaria y Observación	
Didáctica Primaria y Observación	Didáctica de la lectura y de la escritura
Técnicas de Exploración Psicopedagógica	Evaluación Educativa
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
Política y Legislación de la Educación	Política y Legislación de la Educación
Metodología de la Investigación Educativa II	Investigación Educativa II
Didáctica Media y Observación	
Didáctica Superior y Observación	Teoría y Desarrollo del Curriculum
Tecnología Educativa	Tecnología Educativa

Administración de la Educación y de las Instituciones Educativas	Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas
Pedagogía Diferenciada	Pedagogía de la Diversidad
Capacitación en Idiomas	Capacitación en Idiomas
Práctica de la Enseñanza en los Niveles Medio y Superior	Práctica de la Enseñanza
Optativa I:	
Psicología General	Psicología General
Corrientes Actuales en Psicología	
Neuroanatomía y Neurofisiología	Neurociencias y Educación
Historia Argentina Ciclo I	
Historia general IV (Contemporánea)	
Sociología General	
Antropología Sociocultural	Antropología Social y Cultural
Optativa II:	
Talleres y Seminarios de integración y profundización psicopedagógica	
Gnoseología	
Psicología Genética	Psicología Genética
Psicología Social	Psicología Social
Antropología Filosófica	
Economía	
Informática	Capacitación en Informática
Lingüística	

LICENCIATURA *

PLAN VIGENTE

Epistemología de la Educación
 Problemática Pedagógica Didáctica
 Metodología de la Investigación III
 Optativa I
 Optativa II

PLAN MODIFICADO

Epistemología de las Ciencias Sociales

Optativa III

*las equivalencias que correspondan a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de las asignaturas consignadas para el Profesorado más las que seguidamente se agregan

5. TABLA DE CORRELACIONES DEL PLAN QUE SE PROPONE*

	<u>PROFESORADO</u>	
	<u>FORMACIÓN BÁSICA</u>	
ASIGNATURA	FINAL APROBADO	CURSADA APROBADA
Historia del Pensamiento Filosófico y Científico		
Historia de la Educación General		
Pedagogía I		
Fundamentos Biológicos de la Educación		
Psicología General		
Antropología Social y Cultural		
Didáctica	Pedagogía I	Historia de la Educación General
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Historia de la Educación General
Sociología de la Educación	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Antropología Social y Cultural
Problemática Educativa Contemporánea	Pedagogía I	
Psicología Evolutiva		Psicología General Fundamentos Biológicos de la

		Educación
Teoría y Desarrollo del Curriculum	Pedagogía I	Didáctica
Epistemología de la Ciencias Sociales	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Sociología de la Educación
Política y legislación de la Educación	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Sociología de la Educación
Pedagogía II	Pedagogía I	Problemática Educativa Contemporánea
Didáctica de la Lectura y de la Escritura ó Didáctica de la Matemática	Didáctica	Pedagogía II
Psicología Educacional	Psicología General	Teoría y Desarrollo del Curriculum
Investigación Educativa I	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Psicología Evolutiva
	Problemática Educativa Contemporánea.	Epistemología de las Ciencias Sociales
Investigación Educativa II	Epistemología de las Ciencias Sociales	Psicología Educacional
Tecnología Educativa	Teoría y Desarrollo del Curriculum	Investigación Educativa I
Evaluación Educativa	Epistemología de las Ciencias Sociales	Psicología Educacional
	Investigación Educativa I	
Seminario de Orientación Educativa y Práctica Profesional	Pedagogía II	Psicología Educacional
	Teoría y Desarrollo del Curriculum	Didáctica Específica

Filosofía de la Educación	Epistemología de las Ciencias Sociales
	Sociología de La Educación
	Pedagogía II
Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas	Política y Legislación de la Educación
	Sociología de la Educación

*Los alumnos estarán en condiciones de cursar el tramo de Formación Orientada para la Licenciatura y el Profesorado una vez que hayan cursado las asignaturas de la Formación

Básica y aprobado 10 de ellas entre las cuales se consignarán, para cada Orientación, las señaladas en las tablas de correlatividades correspondientes

FORMACIÓN ORIENTADA

ORIENTACIÓN EN DIDÁCTICA

ASIGNATURA	FINAL APROBADO	CURSADA APROBADA
Práctica de la Enseñanza	Didáctica Teoría y Desarrollo del Curriculum	
Seminario Didáctica de la lectura y escritura	Didáctica Teoría y Desarrollo del Curriculum	
Seminario Didáctica de la matemática		
Seminario Didáctica de las Ciencias Sociales		
Seminario Didáctica de las Ciencias Naturales		
Formación Permanente de Educadores	Teoría y Desarrollo del Curriculum	Tecnología Educativa

Optativa

ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA	FINAL APROBADO	CURSADA APROBADA
Práctica de la Enseñanza	Didáctica Teoría y Desarrollo del Curriculum	
Seminario Orientación Psicopedagógica	Psicología Educativa Evaluación Educativa	Seminario Orientación Educativa y Práctica Profesional
Seminario de Investigación en Psicología Educativa	Psicología Educativa	Evaluación Educativa
Pedagogía de la Diversidad	Psicología Educativa	Evaluación Educativa

Optativa

ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN, SOCIEDAD E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ASIGNATURA	FINAL APROBADO	CURSADA APROBADA
Práctica de la Enseñanza	Didáctica Teoría y Desarrollo del Curriculum	
Seminario Educación y Esfera Política	Política y Legislación de la Educación Sociología de la Educación	

Seminario Sociedad, Cultura y Educación	Política y Legislación de la Educación
	Sociología de la Educación
Didáctica de las Ciencias Sociales	Didáctica
	Teoría y desarrollo del Currículum
Optativa	

LICENCIATURA

FORMACIÓN BÁSICA

ASIGNATURA	FINAL APROBADO	CURSADA APROBADA
Historia del Pensamiento Filosófico y Científico		
Historia de la Educación General		
Pedagogía I		
Fundamentos Biológicos de la Educación		
Psicología General		
Antropología Social y Cultural		
Didáctica	Pedagogía I	Historia de la Educación General
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Historia de la Educación General
Sociología de la Educación	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Antropología Social y Cultural
Problemática Educativa Contemporánea	Pedagogía I	

Psicología Evolutiva		Fundamentos Biológicos de la Educación Psicología General Didáctica
Teoría y Desarrollo del Currículum	Pedagogía I	
Epistemología de la Ciencias Sociales	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	Sociología de la Educación
Política y legislación de la Educación	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Sociología de la Educación
Pedagogía II	Pedagogía I	Problemática Educativa Contemporánea
Didáctica Específica	Didáctica	Pedagogía II Teoría y Desarrollo del Currículum
Psicología Educacional Investigación Educativa I	Psicología General Historia del Pensamiento Filosófico y Científico Problemática Educativa Contemporánea	Psicología Evolutiva Epistemología de las Ciencias Sociales
Investigación Educativa II	Epistemología de las Ciencias Sociales	Psicología Educativa Investigación Educativa I
Tecnología Educativa	Teoría y Desarrollo del Currículum	Psicología Educativa
Evaluación Educativa	Epistemología de las Ciencias Sociales Investigación Educativa I	Psicología Educativa
Seminario de Orientación Educativa y Práctica Profesional	Pedagogía II Teoría y Desarrollo del Currículum	Didáctica Específica Psicología Educativa

Filosofía de la Educación	Epistemología de las Ciencias Sociales
	Sociología de la Educación
	Pedagogía II
Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas	Política y Legislación de la Educación
	Sociología de la Educación

FORMACIÓN ORIENTADA

ORIENTACIÓN EN DIDÁCTICA

ASIGNATURA	FINAL APROBADO	CURSADA APROBADA
Seminario Didáctica de la Lectura y Escritura	Didáctica Teoría y Desarrollo del Currículum	
Seminario Didáctica de la Matemática		
Seminario Didáctica de las Ciencias Sociales		
Seminario Didáctica de las Ciencias Naturales		
Formación Permanente de Educadores	Teoría y Desarrollo del Currículum	Tecnología Educativa
Optativa		

ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA	FINAL	CURSADA APROBADA
Seminario Orientación Psicopedagógica	Psicología Educativa Evaluación Educativa	Seminario Orientación Educativa y Práctica Profesional
Seminario de Investigación en Psicología Educativa	Psicología Educativa	Evaluación Educativa
Pedagogía de la Diversidad	Psicología Educativa	Evaluación Educativa
Optativa		

ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN, SOCIEDAD E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ASIGNATURA	FINAL APROBADO	CURSADA APROBADA
Seminario Educación y Esfera Política	Política y Legislación de la Educación	
Seminario Sociedad, Cultura y Educación	Sociología de la Educación Política y Legislación de la Educación	
Didáctica de las Ciencias Sociales	Sociología de la Educación Didáctica Teoría y Desarrollo del Currículum	
Optativa		

6- JUSTIFICACION DE LAS UNIDADES CURRICULARES EN EL PLAN DE ESTUDIOS Y CONTENIDOS MINIMOS

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Formación Básica

HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO-CIENTÍFICO

Justificación

La materia tiene como propósito ofrecer una visión panorámica y evolutiva de las ideas que constituyen la base de la cultura occidental. Intenta brindar la comprensión de la historicidad como característica inherente al pensamiento humano, promover la organización sistemática de las ideas y capacitar para la reflexión crítica, comparación y evaluación de las creencias científicas y filosóficas. Debido a la amplitud y profundidad de los temas que pueden quedar comprendidos dentro de su área- y teniendo en cuenta la condición cuatrimestral de la materia-, se propicia una breve introducción al pensamiento de la antigüedad clásica y una mínima referencia al pensamiento medieval. Asimismo, es posible admitir la inclusión de algunos ejes temáticos que enfatizen aspectos de la evolución del pensamiento.

Contenidos mínimos

- Breve introducción a la antigüedad clásica. El surgimiento de la filosofía en Grecia. Ideas centrales de Sócrates, Platón y Aristóteles. Actitud de estos últimos respecto de la ciencia natural y la matemática. Otros referentes filosóficos en estas temáticas.
 - Acotados índices de filosofía y ciencia en el medioevo.
 - El nacimiento de la modernidad.
 - Empirismo y racionalismo clásico. Bacon y Descartes. Las críticas de Hume al racionalismo. La concepción kantiana del conocimiento.
 - La revolución copernicana. El nacimiento de la física moderna. Galileo, Kepler y Newton.
 - La culminación de la modernidad. Referencias a la filosofía de Hegel: racionalidad universal y dialéctica. Marx y el materialismo histórico. Significación de ambas corrientes en el campo filosófico.
 - El positivismo clásico: referencias a Comte y a la teoría de la evolución de Darwin. Los avances experimentales en ciencias biológicas. El surgimiento de las

ciencias sociales. Psicología y Sociología.

- El pensamiento contemporáneo. El positivismo lógico. Las filosofías de la ciencia y del lenguaje. Ciencia, tecnología e industria; la situación actual. Referencias a teorías filosóficas de la primera mitad del siglo XX. La modernidad y la crisis de la razón ilustrada. Los teóricos de la postmodernidad: respuestas y cuestionamientos.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN GENERAL

Justificación

La asignatura se propone promover la toma de conciencia del significado de la Historia de la Educación, para comprender la realidad educativa y poder actuar sobre ella.

Procederá a la caracterización y análisis de las concepciones históricas, del proceso, de los sistemas, las instituciones y las formulaciones teórico-pedagógicas de la educación en el contexto socioeconómico y político.

El análisis de documentos será uno de los medios fundamentales para el tratamiento de la temática aludida y dará oportunidad para un primer contacto con la investigación en este campo.

Contenidos mínimos

Categorías para el estudio de la Historia de la Educación.

Necesidades educativas. Intervención y dinámica de los actores en proceso histórico desde finales del Medioevo hasta el presente.

Trayectoria y configuración del proceso educativo:

- El espacio de la comunidad feudo-burguesa (Siglos XI-XV)
- El contexto de ampliación de los mercados y constitución de los Estados (Siglos XV - XVIII).
- La doble revolución (Siglo XVIII)
- La formación y consolidación de mercados, Estados y comunidades nacionales (Siglo XIX)
- Las recientes manifestaciones de la sociedad, el Estado y el mercado (Siglo XX).

PEDAGOGÍA I

Justificación

Primera reflexión sistemática acerca de la educación que aborda los caracteres y la complejidad de la misma en sus dimensiones formales y no formales. Principales teorías pedagógicas que se explicitan y normatizan –desde los inicios de la modernidad-, con especial referencia a Argentina y América Latina. Referentes básicos acerca de la profesión docente.

Contenidos mínimos

- Conceptualización de la educación como fenómeno complejo. La educación en el contexto actual: multiculturalidad, fragmentaciones y globalización.
- Dimensiones formales y no formales de la educación.
- La institución escolar: orígenes, evolución y crisis. Funciones actuales de la escuela.
 - Diferentes modalidades de educación no formal: educación popular, programas de alfabetización, educación de adultos, educación continua.
 - Teorías pedagógicas: desde la escuela tradicional hasta las teorías educativas críticas.
- La profesión docente: formación, condiciones laborales y profesionalidad.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

Justificación

Se propone la selección, adecuación y comunicación de los contenidos biológicos necesarios para la intervención pedagógica. Brinda el marco teórico conceptual desde el cual el alumno pueda realizar una síntesis integradora de los niveles de estudio del hombre -biológico, psicológico y social-. Aborda los contenidos desde la perspectiva del desarrollo ofreciendo el fundamento biológico de los procesos educacionales y de la educabilidad del ser humano, marcando la relevancia de la relación ecología-medio ambiente-educación.

Contenidos mínimos

Ciclo vital: base biológica de la maduración, crecimiento y desarrollo.

Problemáticas actuales en salud. Intervención pedagógica en el ámbito de la salud y a lo largo del ciclo vital. Ecología y educación.

Comportamiento, sistema neuroendócrino y ciclo vital.

Sistema Nervioso: estructura y funcionamiento. Neurogénesis y evolución ontogenética.
Dispositivos básicos del aprendizaje. Motivación. Atención. Hipótesis sobre memoria.
Concepción psicobiofisiológica del aprendizaje.
Humanidad y evolución: debates y controversias actuales.

PSICOLOGÍA GENERAL

Justificación

La asignatura ofrece los conocimientos fundamentales de la ciencia psicológica, tendiente a formular "Una Teoría General del Funcionamiento Psíquico".

Brinda una caracterización sistemática de la especificidad de lo psíquico, la particularidad de sus instrumentos conceptuales y metodológicos, delimitando el sistema psíquico y la Psicología como ciencia.

La perspectiva histórica de la constitución de los conocimientos psicológicos básicos, posibilitará la jerarquización de los temas y problemas permanentes de la psicología, de sus antinomias constitutivas y el progreso de sus soluciones.

Contenidos mínimos

- Problemas cruciales en relación al objeto de estudio de la Psicología: Mente, Conducta, Significación.
 - La organización de los conocimientos psicológicos: la unidad de la Psicología y sus especializaciones.
 - La descripción y caracterización del Sistema Psíquico.
 - Inteligencia: Adaptación y Organización. Teorías del Aprendizaje. Inteligencia General y Modular. Construcción-Innatismo.
 - Afectividad: Motivación y Emoción.
 - Pensamiento y Lenguaje: Función Semiótica. Representación y Significación. Pensamiento y Razón.
- La metáfora computacional de la mente.
- Memoria y Percepción.
 - Personalidad.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Justificación

La asignatura brinda la perspectiva antropológica, en términos de los determinantes culturales que, en una relación compleja de causas y facetas múltiples intervienen en la constitución de los sujetos sociales.

Contenidos mínimos

- El conocimiento antropológico en el marco de la Antropología General y de las Ciencias Sociales.
- El conocimiento científico y su condicionamiento socio-histórico.
- La dimensión sociocultural constitutiva del Hombre.
 - La centralidad del concepto de cultura como conceptualización antropológica.
 - Procesos mediante los cuales los individuos se constituyen como miembros de una cultura y una sociedad.
- Las formas básicas de integración y desigualdad.
 - La salud y enfermedad como proceso social; diversidad de criterios de salud y enfermedad. El condicionamiento socio-histórico de las instituciones.

DIDÁCTICA

Justificación

Los aportes de la asignatura permiten pensar y reconstruir el escenario del aula o espacios propios del enseñar, tanto en ámbitos formales como no formales.

Su singularidad radica en el estudio de los vínculos entre los sujetos y objetos de conocimiento que se construyen en el propio proceso relacional, situado y configurado sociocultural e históricamente, y orientado por los fines de la enseñanza.

Contenidos mínimos

- Construcción histórica del campo de conocimiento didáctico. Objeto de estudio, supuestos y problemas de la teoría didáctica.
- Génesis de la conceptualización de objetivos y contenidos. Contenidos visibles e invisibles. Transformación del conocimiento en los distintos niveles de especificación curricular. Sujetos intervinientes.
- Interacciones en el aula (lingüísticas, cognitivas, sociales, culturales). Representaciones de los docentes y de los alumnos.

- Negociación de significados en el contexto de la clase. Modelos de intervención didáctica. Relación con el éxito y el fracaso educativo.
- Génesis de las formas de evaluación de los contenidos, de los aprendizajes y de la enseñanza. Evaluación, acreditación y promoción.
- Temas y problemas en la investigación didáctica.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Justificación

La asignatura propone aportar al perfil del graduado los siguientes aspectos:

- Información sobre los procesos históricos que conforman el sistema educativo en la actualidad y su contextualización en los procesos mundiales y latinoamericanos.
- El examen de las articulaciones entre los procesos educativos y los procesos sociales, así como el análisis de las diversas explicaciones que desde las ciencias sociales se elaboran para dar cuenta de dichas articulaciones.
- El conocimiento de debates históricos, puntualmente los que han tenido lugar en momentos de cambio sobre temas particulares, así como la posibilidad de situar históricamente tendencias y teorías que participan en el debate educativo contemporáneo.

La formación en metodologías y procedimientos que aproximen al quehacer historiográfico: la búsqueda de sustento empírico a través del análisis de diversas fuentes.

Contenidos mínimos

- Problemas en torno de la periodización de la Historia Argentina y Latinoamericana. De la Colonia a la organización de los Estados Nacionales, semejanzas y diferencias en la región. Crisis y propuestas alternativas hasta la Segunda Guerra Mundial.
- Los rasgos de la Educación en el Estado Benefactor Argentino y Latinoamericano. Modernización de la Educación en la década desarrollista. Problemas y debates en torno de las funciones de la educación: modernización versus reproducción.
- Reconfiguración de los Sistemas Educativos Nacionales en los ochenta y noventa.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Justificación

Esta asignatura se propone ofrecer a los estudiantes herramientas teóricas sobre ejes problemáticos en el campo de la producción teórica e investigativa desde un enfoque socio-educativo que cobra nuevo significado en este fin de siglo. Dichos ejes problemáticos son: Estado, Sociedad y Educación; Sociedad, Cultura y Educación; Trabajo y Educación; Sociedad, Sistema Educativo e Institución Escolar; Sistema Educativo y Control Social.

Toma en cuenta este momento histórico, caracterizado por fuertes contradicciones, por cambios profundos y rápidos que conviven con resistentes problemáticas sociales que producen entre otras consecuencias la desigualdad social y educativa.

Articula ejes de discusión respecto de los desafíos que se han planteado históricamente y en la actualidad, en particular aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión.

Contenidos mínimos

- La Sociología de la Educación como disciplina. El campo de la investigación socioeducativa.
- Educación, Estado y poder. Perspectivas clásicas y aportes contemporáneos.
- Sistema educativo y Estructura Social. Su vinculación a partir de diferentes enfoques teóricos. La segmentación educativa.
- Educación, trabajo y empleo. La educación como inversión social e individual. Críticas a las teorías del Capital Humano.
- Educación y Pobreza. La exclusión educativa.
 - Educación, Cultura y Conocimiento. Conocimiento y poder. La lucha por la hegemonía. Educación y género. El lugar del docente.
 - Sistema educativo y Control Social. La escuela como organización.

SEMINARIO TALLER PROBLEMÁTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA

Justificación

La educación como objeto de estudio complejo, supone para su comprensión un enfoque pluridimensional. En tal sentido este espacio curricular implica una instancia de integración entre las diversas perspectivas y -a la vez- una aproximación a la realidad educativa. Su justificación y relevancia deriva de la reconstrucción teórica del hecho educativo como fenómeno complejo y su estudio desde el campo experiencial de las diferentes modalidades en que se manifiesta.

Contenidos mínimos:

Los contenidos propuestos para este espacio curricular son marcos generales tendientes a posibilitar el abordaje de problemáticas actuales así como nuevas aperturas en función del dinamismo inherentes a los procesos sociopolíticos, económicos, culturales y educativos.

Su objetivo general es integrar conocimientos y saberes provenientes de diversas disciplinas articulándolos a partir de la aproximación teórico-práctica a la institución escolar y a otras modalidades educativas.

Las relaciones entre educación y las distintas esferas societales (cultural, política, económica)- a nivel del sistema educativo como de la institución escolar- y las diferentes determinaciones que convergen e inciden en los procesos de enseñanza -aprendizaje en el aula son núcleos temáticos centrales.

Su modalidad de trabajo estará orientada a generar un ámbito participativo y de reflexión que posibilite a los alumnos identificar distintas problemáticas y las tramas de categorías conceptuales más adecuadas para su comprensión e indagación. En esta misma perspectiva algunas problemáticas específicas podrán instrumentarse con la modalidad de taller y/o trabajo de campo.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Justificación

Brinda fundamentos para el conocimiento psicológico desde la perspectiva del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida. Desde una perspectiva genética interroga acerca de las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad y junto a la dimensión temporal se plantea el problema de la continuidad y el cambio, y los criterios de demarcación de los mismos.

Contenidos mínimos

Las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los problemas actuales de la Psicología Evolutiva: Relaciones entre pensamiento y lenguaje; Interacción social y formación de la inteligencia.

Procesos madurativos y desarrollo de capacidades básicas. Las teorías del desarrollo. Los problemas del desarrollo. Períodos críticos y períodos óptimos. Cambios que se producen desde la concepción hasta la vejez, en los aspectos del desarrollo psicomotor, intelectual, lingüístico, emocional y social. Implicaciones sociales y educacionales de los cambios históricos en los roles infantiles, adolescentes, adultos y senescentes en el escenario de nuestra cultura.

TEORÍA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

Justificación

El desempeño profesional en el campo del currículum es una de las prácticas habituales del educador. La orientación en su diseño, desarrollo y evaluación requieren de una visión sustentada en enfoques apropiados a la complejidad del objeto de estudio y a la capacidad de intervención en variados entornos.

En esta asignatura se tratarán aspectos referidos a su análisis comprensivo, racionalidades, modelos, componentes básicos, según niveles, ámbitos de enseñanza y campos disciplinares.

Contenidos mínimos

- Currículum como construcción social. Control, poder y conocimiento escolar.
- Conceptualización del currículum desde distintas corrientes teóricas.

- Idea, realidad educativa y manifestaciones curriculares. Currículum explícito, oculto y nulo. Distintos tipos de currículum y concepciones de formación implícitas.
- Dimensiones constitutivas, socioculturales, institucionales y aúlicas.

- Modelos y estrategias de diseño. Determinaciones curriculares.
- Trayectos formativos y campos conceptuales.
- Proyectos institucionales y aúlicos.
- Organización institucional y curriculum.
- La evaluación del curriculum. Calidad educativa y curriculum.
- Innovaciones, investigación y desarrollo curricular.

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Justificación

Análisis, reflexión y evaluación de las diversas concepciones contemporáneas sobre las Ciencias Sociales. El saber científico: enfoque explicativos (unidad de la ciencia). Dado el carácter del campo disciplinar para el cual se dictará la materia, se estudiará la problemática para encarar una reflexión acerca del estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación.

Contenidos mínimos

- Tipos de saberes: opinión y conocimiento científico. Criterios de clasificación de las ciencias.
- Enfoques teóricos y metodológicos en ciencias sociales.
 - Las dos grandes tendencias presentes en la epistemología de las ciencias sociales y humanas, tendencias explicativa -nomológica y comprensiva-hermenéutica. La teoría crítica.
 - El problema de la pluridimensionalidad de las ciencias sociales y de la educación y sus consecuencias epistemológicas.

POLÍTICA Y LEGISLACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Justificación

Los sistemas educativos nacionales son un producto de la modernidad, y a la vez han sido parte de las condiciones que hicieron posible la creación de un nuevo orden social cuyo centro lo constituyo el Estado Nacional. Las relaciones entre poder político y educación, constituyen una de las dimensiones relevantes para comprender las funciones

que históricamente ha cumplido la educación en la distribución del poder en la sociedad y en la producción y reproducción social de las condiciones determinantes del mismo. Las profundas transformaciones de este fin de siglo están actualmente reconfigurando y redefiniendo los fundamentos y las funciones que le dieron origen a los sistemas educativos. Este espacio curricular intenta dar cuenta de los debates, problemas y propuestas que atraviesan las políticas públicas en materia educativa, y las características específicas que adquieren en la Argentina.

Contenidos mínimos

La configuración de los sistemas educativos nacionales y su impacto sobre la distribución del poder. Las relaciones entre poder político y educación. El papel de los estados nacionales en la conformación de los sistemas educativos nacionales. El caso específico de la Argentina.

Las principales estrategias políticas de este siglo y su relación con los paradigmas de políticas educativas. La agenda de cuestiones educativas que hegemonizan las políticas públicas para el sector. Las reformas educativas en América Latina y su relación con los cambios en el orden mundial y en los modelos de desarrollo adoptados por los países de la región.

El papel de la educación en la conformación de la ciudadanía y en la formación de los recursos humanos para el subsistema económico. Los cambios de este fin de siglo y su impacto sobre estas dos dimensiones. La estructura del sistema educativo nacional. Los órganos de Gobierno. La relación entre Estado Nacional y las jurisdicciones. La discusión sobre la autonomía escolar. El sistema de financiamiento de la educación y su impacto sobre la distribución de los bienes educativos y la calidad del sistema. La legislación vigente.

PEDAGOGÍA II

Justificación

Estudio de los saberes pedagógicos y su conformación y desarrollo desde una perspectiva epistemológica. La Pedagogía: enfoques histórico y sistemático; campo de estudio. Inserción en las ciencias sociales y enfoques actuales que la definen.

Contenidos mínimos

- Relaciones entre ciencia social y pedagogía.

- La educación y la formación de categorías pedagógicas. Revalorización actual de los sujetos en la relación educativa.
- Complejidad de las relaciones entre teoría y práctica educativas.
- Construcción y legitimación de los saberes pedagógicos.
- Posibilidades de constitución de la Pedagogía como ciencia. El problema de la normatividad y de los valores.

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Justificación

Con más de un siglo de desarrollo científico sostenido y con una multiplicidad de áreas que asumen ya la categoría de nuevas disciplinas, es a esta altura innegable la significación de la Psicología Educativa para la formación de profesores y demás especialistas en Ciencias de la Educación.

El surgimiento y expansión de las Ciencias Cognitivas han configurado un campo en el que la Psicología, junto a otras diversas ciencias que ofrecen explicaciones de la vida mental, amalgaman sus esfuerzos en la producción de una sorprendente masa de conocimiento y de nuevos problemas a investigar.

Se dispone así de una información insoslayable a la hora de intentar comprender, explicar, predecir y orientar de la mejor manera los procesos propios de la vida mental y de los comportamientos que la acompañan; conocimiento que es elaborado a su vez por la Psicología Educativa como rama aplicada.

Contenidos mínimos

- Antecedentes, propósitos y métodos de la Psicología Educativa.
- Las características psicológicas de los alumnos: reconocimiento y educación de la diversidad.
- Aprendizaje: implicaciones personales y sociales. Significación de los contextos socio/económico/culturales para el aprendizaje. La transferencia del aprendizaje.
- Los procesos cognitivos fundamentales (atención, memoria, inteligencia, pensamiento y lenguaje) desde la perspectiva educativa.
- Motivación y aprendizaje.
- Personalidad y aprendizaje.

- Personalidad, pensamiento y actuación del docente.
- Interacción en la clase.
- Evaluación de los aprendizajes.
- La Psicología Educacional en la institución escolar.

INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Justificación

La producción del conocimiento, misión ineludible de la Universidad, está directamente asociada con el desarrollo de la investigación, lo que requiere la instrumentación de los graduados en su teoría, metodología y práctica.

La constante y vertiginosa producción de información en el área obliga asimismo a la formación de recursos que se apropien de ese conocimiento y estén habilitados para juzgar su grado de validez.

La formación en metodologías de la investigación es un fin ponderable y representa un modo de pensar, plantear y resolver problemas de alto valor transferencial. Una de las tareas que competen al profesional en Ciencias de la Educación es la consultoría en la elaboración, seguimiento y evaluación de planes y proyectos, para lo cual la formación metodológica en la investigación educacional constituye un requisito.

La crítica fundada de conceptos, teorías, métodos, estrategias, recursos, se apoya el desarrollo de esta competencia.

Contenidos mínimos

Seminario de Investigación Educacional I

- Fundamentos de la Investigación Educacional. Las metodologías de la ciencia. Ciencia pura, ciencia aplicada y tecnología.
- La investigación educacional. Referencia histórica.
- Modelos de investigación en Educación.
- Areas, temas y ámbitos de la Investigación Educacional.
- Nociones de Estadística descriptiva e inferencial.
 - Las redes y medios electrónicos en la Investigación Educacional: búsqueda, selección y consulta de información.
- La investigación educacional en la Argentina.

Seminario de Investigación Educativa II

- Diseños de investigación en Educación.
 - Técnicas para la recolección, registro y tratamiento de datos.
 - Elaboración de proyectos de investigación.
 - El informe de investigación. La comunicación de resultados.
 - El docente como investigador.
 - El trabajo interdisciplinario en la Investigación Educativa.
- I- Participación en un proyecto de Investigación Educativa.
II- Elaboración de un proyecto de Investigación Educativa.
III- Trabajo en grupos de Investigación Educativa.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Justificación

Brinda el conocimiento del campo teórico-práctico que constituye la Tecnología Educativa actual.

A partir de las teorías del aprendizaje y de la enseñanza, promueve el diseño de programas tecnológicos educativos, la producción y evaluación de material de acuerdo a las posibilidades multimediales, según las diversas modalidades: presencial, a distancia, virtual.

El aprendizaje colaborativo mediado: enfoques, artefactos, etc.

Incluye la revisión crítica del enfoque tecnológico en la educación así como la realización de experiencias de campo referidas a los diferentes componentes de la Tecnología Educativa pertinentes para nuestra realidad.

Contenidos mínimos

- Ubicación sociohistórica de la Tecnología Educativa como quehacer. La tecnología como disciplina y el conocimiento tecnológico. La relación ciencia-técnica-tecnología y educación en el contexto argentino.

Educación formal, no formal, abierta, a distancia, virtual.

- Bases teóricas que sustentan la Tecnología Educativa y sus distintos enfoques.
- Diseño de programas tecnológicos educativos. Estructura de propuestas de aprendizaje multimediales.

- Diversas conceptualizaciones del proceso de evaluación de proyectos de Tecnología Educativa.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Justificación

Las competencias para buscar, seleccionar, adaptar y construir programas, procedimientos y recursos de evaluación demanda el conocimiento de la teoría y metodología que les son propias, aunando el conocimiento del contexto de aplicación y el ingenio para su puesta en práctica.

La habilitación en evaluación es un requisito básico en la formación del educador universitario independientemente del área o especialidad a la que se oriente.

El desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito de la evaluación educacional es el resultado de la familiaridad con los fundamentos teóricos y metodológicos. Ellos permiten derivar criterios válidos en los que fundamentar los juicios.

Contenidos mínimos

- Perspectiva histórica de la evaluación educacional.
- Enfoques comparados en evaluación educacional.
- Fundamentos teóricos de la evaluación educacional. Modelos y metodologías.
- Ambitos, tipos y programas de evaluación.
- Análisis crítico de los recursos de evaluación educacional.
- La evaluación como proceso y como producto.
- Construcción, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación educacional.
- Evaluación educacional y mejoramiento de la calidad.
 - La evaluación y el cambio en educación.
 - La evaluación de los contenidos escolares.
- Investigación en el área de la evaluación educacional.

SEMINARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Justificación

Los avances del conocimiento disciplinar, las nuevas demandas y necesidades sociales así como los procesos de cambio en los sistemas educativos son algunas de las tendencias que están reconfigurando las funciones tradicionalmente asignadas a la educación.

Dichas transformaciones tienen como correlato una ampliación y diversificación de las prácticas profesionales de los graduados en Ciencias de la Educación que se manifiestan en el mercado laboral en la emergencia de nuevos roles y competencias ocupacionales.

El Seminario de Orientación Educativa intenta una aproximación a este conjunto amplio de prácticas profesionales en la educación formal y no formal, incluyendo entre otras actividades el asesoramiento y la intervención en sus diferentes dimensiones (psicopedagógica, pedagógico-didáctica y socio-educativa) en los ámbitos individual y grupal, y en el sistema educativo u otras agencias.

Contenidos mínimos

Aproximación a los nuevos roles ocupacionales; instancia integradora tendiente al desarrollo de las competencias profesionales que demandan estas inserciones laborales. Apuntará en primer lugar a identificar diferentes ámbitos y contextos laborales, como así también a la amplitud de destinatarios y sus potenciales demandas a los especialistas en educación. En segundo lugar, propiciará el acercamiento a las prácticas profesionales que se derivan de estos ámbitos y contextos. Supondrá la realización de actividades teóricas y prácticas que tiendan a ir delimitando diferentes modalidades de intervención y las habilidades profesionales que ellas requieren. Se privilegiarán actividades que permitan la vinculación de los alumnos con instituciones de distinto tipo, agencias estatales y organismos no gubernamentales

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Justificación

La asignatura sustenta como eje de reflexión las principales problemáticas de la filosofía educacional en el siglo XX, a efectos de poder discernir los rasgos más significativos del actual contexto histórico-sociopolítico, así como los procesos de

transformación que se produjeron en el plano de las ideas filosóficas y sus influencias sobre la filosofía de la educación. A ellos se agregan estudios filosóficos de ética y educación, a fin de explicitar los supuestos éticos adoptados en las principales concepciones educacionales y sus consecuencias en acciones prácticas, que contribuyan a la formación de profesionales capaces de dirigir con autonomía su compromiso ético y social.

Contenidos mínimos

- Filosofía y educación. Referencias a la filosofía de la educación en el contexto de la historia de la filosofía.
- Marco filosófico en la formación de paradigmas que puedan interpretarse desde problemáticas educacionales.
- El problema teleológico en educación.
- Principales corrientes filosófico-educativas contemporáneas.
- El debate filosófico “modernidad-postmodernidad” y su incidencia en educación. Estado actual de la problemática filosófico-educativa a comienzos del nuevo siglo.
- Ética y educación.
- La moral y la educación como manifestaciones del saber práctico.
- Los conceptos filosóficos de libertad y autonomía desde una ética racional
- Los derechos humanos esenciales. Legitimidad y legalidad.
- El problema de los valores y la Educación.

PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Justificación

La Práctica de la Enseñanza se concibe como un espacio de desarrollo docente cimentado en la formación teórica, metodológica y aplicada adquirida por el estudiante a lo largo de su formación; demanda la toma de decisiones fundadas respecto de contenidos, estrategias, fuentes de referencia y procedimientos de evaluación.

Constituye un acercamiento a escenarios reales en los que despliega su acción el educador y una oportunidad para poner en juego las competencias docentes, entre las que se prioriza la reflexión y la mirada crítica sobre el propio accionar.

Ambito de la Práctica de la Enseñanza

Tendrá lugar en el Sistema Educativo formal y no formal.

Demandará asumir responsabilidad por actividades de naturaleza docente o de enseñanza propiamente dichas.

Podrá dirigirse tanto a niños como a adolescentes y adultos

En relación con el ámbito elegido y con los destinatarios, variarán los contenidos de las prácticas.

Actividades

- Elaboración del proyecto/plan de acción
- Utilización de técnicas variadas: Observación, entrevista, clase magistral, coordinación de grupos, talleres
- Producción de comunicaciones escritas/guías de trabajo y otros medios escritos
- Elaboración de recursos de evaluación y retroalimentación incluido el auto-informe o auto-evaluación.
- Actuación docente/colaborador/soporte
- Utilización de medios no convencionales de consulta e intercambio (e-mail, redes, etc).

Roles del Profesor Formador

Su función se concibe como orientadora, más que prescriptiva o directiva, tratando de:

- Favorecer la autonomía; seleccionar los ámbitos, destinatarios y condiciones en los que se desarrollará la práctica.
- Facilitar el acceso a la documentación y referencias actuando como consultor en la planificación y producción de medios y recursos de evaluación.
- Brindar orientación para el mejor aprovechamiento de las capacidades del practicante, a través de una evaluación de proceso que culmine en la autoevaluación.
- Coordinar grupos de trabajo e intercambio para enriquecimiento de los practicantes.
- Promover la reflexión de las relaciones teoría-práctica, sujeto-conocimiento-metodología.
- Acordar modalidades de trabajo según las rutinas de las instituciones/grupo

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Justificación

La asignatura brinda el marco conceptual y metodológico básico de las Ciencias de la Administración en relación con la Administración de la Educación, el rol del administrador y la situación de la disciplina en Argentina y América Latina.

Aporta conocimiento acerca de las organizaciones educativas de todos los niveles y de su administración dentro de un proceso gubernamental y frente a los desafíos actuales y futuros. Se propone habilitar al futuro profesional para el desempeño de funciones de planificación, conducción, asesoramiento y supervisión de las organizaciones educativas.

Contenidos mínimos

Teoría de la Administración y Administración de la Educación. Gestión de las organizaciones educativas.

Evolución del pensamiento administrativo y su aplicación en la educación. Problemática del sector público y del sector privado. Administración y sociedad del conocimiento.

La administración de la Educación en el proceso de gobierno. El Sistema educativo y su administración. Situación de la administración de la educación en la Argentina y en América Latina. El cambio y la transformación educativa y su relación con la administración de la educación.

El ciclo o proceso administrativo y su aplicación en educación.

Gestión educativa. Aspectos institucionales. Financiamiento. Administración del espacio y del ambiente educativo. Gestión para la calidad educativa.

Formación Orientada

ORIENTACIÓN EN DIDÁCTICA

Justificación

La Didáctica conforma un campo de saberes constitutivos de la especificidad del graduado en Ciencias de la Educación. La enseñanza-objeto de su reflexión se considera núcleo del pensamiento educativo.

Reúne una multiplicidad de aspectos que derivan en las prácticas de formación. El aporte de diversas investigaciones ha ampliado sus alcances en extensión y profundidad, a la vez que ha puesto en crisis prescripciones tradicionales. La complejización del

enfoque y la particularidad de sus registros según contextos, áreas y disciplinas, son notas distintivas de su desarrollo actual. En este marco han adquirido relieve las didácticas específicas y cobran prioridad profesional temas vinculados con la formación permanente de educadores.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Justificación

La enseñanza de la Matemática ha preocupado desde siempre a los educadores. Durante mucho tiempo, sin embargo, casi no ha existido producción específica en este campo. Las consideraciones acerca de cómo enseñar, provenían principalmente de postulados pedagógicos generales de corrientes diferentes.

La Didáctica de la Matemática va constituyendo un cuerpo de conocimientos con los aportes de campos tales como la Psicología, la Pedagogía General, la Epistemología. Determina su espacio de problemas atendiendo a las características específicas que adquieren los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Matemática en el ámbito de las instituciones escolares.

Este Seminario retoma el recorrido de constitución de la disciplina articulándose en torno a la comunicación del saber matemático, mediaciones, transposiciones, métodos de indagación, entre los que cobra importancia la ingeniería didáctica.

Contenidos mínimos

- Didáctica de la Matemática como disciplina científica. Su objeto de estudio.
- Relaciones entre Psicología y Didáctica: historia de la enseñanza de la matemática.
- La Teoría de Situaciones. Contrato didáctico y efectos. El enfoque antropológico de la Didáctica de la Matemática. Transposición Didáctica.
- Ejes centrales de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.

La enseñanza del Sistema de Numeración. Historia de la enseñanza de la Numeración. Estudios psicológicos y didácticos sobre la adquisición de conocimientos del sistema de numeración. La enseñanza de las operaciones. Concepto de situaciones problemáticas. Didáctica de la geometría, de la medida, de la demostración.

- Experiencias, innovaciones e investigación en el área.

DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Justificación

Numerosas investigaciones han transformado tanto las actuales concepciones acerca de los procesos de lectura y escritura como la enseñanza y el aprendizaje de estos procesos en contexto escolar.

Las investigaciones y experiencias en este campo de la didáctica aportan un conjunto de conocimientos validados en distintos ámbitos socioculturales acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el marco escolar. La asignatura se propone acercar ese conocimiento a fin de identificar y conceptualizar problemas en torno a la enseñanza de estas prácticas culturales.

Contenidos mínimos

- La interacción maestro-alumno-contenido y las condiciones de la institución escolar en el caso de la lectura y escritura. Especificidad del análisis didáctico.
- Didáctica y Ciencias del Lenguaje; Didáctica y Psicología. Modelos de investigación en el área.
- La lectura y la escritura como prácticas sociales: perspectiva histórica. Procesos de interpretación de la escritura previos a la lectura convencional. Diversidad de sistemas de escritura y su adquisición. Variedades y situaciones de oralidad. Las concepciones sobre las relaciones entre lengua hablada y lengua escrita.
- Lectura y escritura como prácticas sociales y como prácticas escolares: lectura de literatura, lectura y escritura en contextos de estudio y en participación ciudadana. Alfabetización inicial.
- La reflexión sobre el lenguaje. Lenguaje y poder. La escritura como fuente de problemas metalingüísticos. Ortografía e institución escolar.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Justificación

La didáctica de las Ciencias Sociales aborda un objeto de estudio específico, la enseñanza de las Ciencias Sociales. Tiene relevancia en la formación de los futuros profesionales de las Ciencias de la Educación en tanto brinda elementos teóricos y

metodológicos para investigar de modo sistemático las determinaciones y dinámica de dicho proceso, así como herramientas que permiten diseñar, poner en práctica, evaluar y ajustar las estrategias de intervención para la enseñanza.

Contenidos mínimos

- Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Su lugar en el campo de las Ciencias Sociales. Su relación con otras disciplinas.
- Naturaleza de los contenidos. Los problemas de la representación, la causalidad y la neutralidad.
- Condiciones de apropiación de los contenidos de las Ciencias Sociales. Los aportes de las teorías psicológicas del aprendizaje a la construcción de una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Las representaciones docentes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los aportes de las investigaciones sobre perfiles y prácticas docentes a una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Transposición didáctica. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales. La incidencia de la matriz escolar en los procesos de selección.
- Los problemas de la organización: formatos areal, disciplinar y transversal. La combinación, coordinación e integración de contenidos. La secuenciación: el problema del alcance de los contenidos de Ciencias Sociales. Las interacciones en el aula. El lugar activo del alumno. El trabajo en grupo. La escuela y la intervención en el área. Los materiales curriculares. La evaluación.
- Experiencias, innovaciones e investigación en el área.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

Justificación

La Didáctica de las Ciencias Naturales constituye desde hace algunas décadas un campo de conocimiento e investigación con una comunidad científica propia y con canales de comunicación específicos. Trabaja sobre los procesos de construcción y reconstrucción de los conocimientos de las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra y Astronomía) y se nutre de saberes aportados por otras Ciencias: Pedagogía, Didáctica General, Psicología, Historia y Filosofía de las Ciencias. Más recientemente se han incorporado conocimientos y metodologías de investigación de disciplinas como la Lingüística, la Sociología y la Antropología, entre otras. El significativo

desarrollo de este campo de investigación ha ido configurando un cuerpo de saberes de interés para los profesores y por ende para sus formadores. En esta asignatura se propone, a partir de estos saberes, desarrollar la capacidad de análisis de los procesos educativos de las Ciencias Naturales, entendiéndolos como fenómenos complejos, históricos y sociales.

Contenidos mínimos

- La construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales: la perspectiva histórica en la generación de algunos conceptos específicos. La perspectiva epistemológica acerca del saber de las Ciencias Naturales: discusión actual en relación a las características del conocimiento científico.
- La construcción en el aula del saber de las Ciencias Naturales: aportes a la Didáctica de las Ciencias Naturales desde la Didáctica General, la Psicología, la Historia de las Ciencias y la Epistemología.
- El campo de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales: el movimiento de las concepciones alternativas en la investigación educativa. La Teoría del Cambio Conceptual: aportes, limitaciones y críticas. Las concepciones de los profesores de Ciencias Naturales sobre la ciencia, sobre la enseñanza y sobre el aprendizaje. Tendencias actuales en la investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales.

FORMACIÓN PERMANENTE DE EDUCADORES

Justificación

La formación de educadores, está íntimamente ligada a la calidad de la enseñanza. Es de importancia sustancial la trama vincular que se establece entre el objeto de conocimiento, los sujetos y sus mediaciones.

El Profesor en Ciencias de la Educación, como formador de formadores, es requerido para desarrollar este rol en diversos ámbitos de la educación. La comprensión de este campo de intervención requiere distintos niveles de análisis - político, histórico, sociológico, antropológico, psicológico, pedagógico- y el desarrollo de competencias apropiadas para operar críticamente en el mismo.

Contenidos mínimos

- Educación permanente y formación de docentes y formadores.
- Enfoques teórico-prácticos de formación de educadores.
 - Problemática de la formación de adultos.
 - Instituciones y escenarios de actuación de los diversos formadores.
- Los sujetos de la formación.
- Saberes relevantes en formación de educadores.
- Experiencias en ámbitos formales y no formales.
- Prácticas de intervención del educador.
 - Innovaciones e Investigación en el área de la formación de educadores.

FORMACIÓN ORIENTADA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Justificación

La intervención de los especialistas en Ciencias de la Educación dentro de las instituciones escolares, con gran frecuencia representa su inserción en servicios en orientación educacional o bien en organismos centrales que se ocupan de la misma.

Se trata de servicios cuyas misiones y funciones han evolucionado, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, desde un enfoque primitivamente terapéutico, donde el orientador era convocado a remediar dificultades y fracasos, hasta un enfoque preventivo, donde el especialista en Ciencias de la Educación, integrado como partícipe de un plan institucional que tiende a mejorar la gestión educativa en todas sus implicaciones, contribuye a prevenir las dificultades, evitar los fracasos, mejorar la calidad de la oferta y propiciar el desarrollo de mejores logros en la actuación de los alumnos.

Seminario sobre Orientación Psicopedagógica

Justificación

La orientación psicopedagógica entendida en el sentido amplio consiste básicamente en la prevención de las dificultades del desarrollo y el aprendizaje. Comprende actividades del profesional en Ciencias de la Educación tales como tutoría y consejo institucional, orientación grupal e individual, análisis de curriculum, trabajo interdisciplinario y cooperativo en innovaciones y desarrollos curriculares, coordinación de

proyectos en la educación formal y no formal, evaluación de los distintos contextos y para diferentes propósitos.

En sentido estricto alude al estudio y análisis de los procesos de cambio y diversidad tal como tienen lugar en diferentes situaciones de aprendizaje y al tratamiento del fracaso educacional desde su propia perspectiva.

Integra saberes y competencias provenientes de diferentes ramas de la Pedagogía y la Psicología. En este sentido, puede considerarse un conocimiento de síntesis que demanda la armonización de la teoría y la práctica pedagógica.

Contenidos mínimos

- La historia de la Orientación Psicopedagógica.
- Fundamentos teóricos y metodológicos.
 - Distintos enfoques de la Orientación Psicopedagógica. Análisis crítico.
- Construcción de recursos e instrumentos para la Orientación Psicopedagógica.
 - Exploración, orientación, investigación e intervención psicopedagógica.
 - Los programas de Orientación Psicopedagógica como respuesta a demandas sociales y educativas.
- Investigación y Orientación Psicopedagógica.

Seminario sobre Investigación en Psicología Educativa

Justificación

El Seminario tendrá carácter integrador de los conocimientos y metodologías adquiridos durante el ciclo de formación general. Se entiende como un espacio de confluencia entre la teoría y la práctica, la ciencia y el arte, el método y el contenido, las competencias y los saberes.

Facilitará la elaboración del trabajo de tesis -requisito de la Licenciatura- así como la ponderación de las prácticas de la enseñanza como modo de indagar los hechos educativos.

Presentará un panorama histórico para contextualizar los intereses y realizaciones actuales en el ámbito de la disciplina, así como las formas en las que la teorización psicológica fundamenta las prácticas educativas.

La inclusión del Seminario se justifica en las incumbencias profesionales en el carácter incipiente de la investigación educativa en el país, que requiere la formación y

fortalecimiento de los grupos de investigadores, y la necesidad de generar estrategias para hacer frente a las carencias y dificultades de la educación tales como el fracaso escolar, la atención a la diversidad, el desarrollo y enriquecimiento de aptitudes. Se considera de interés el estímulo de actitudes rigurosas frente a ideas e “innovaciones” referidas a este campo de conocimiento.

Contenidos mínimos

- La investigación en Psicología Educacional: perspectivas históricas, temas y problemas, modelos, diseños y metodologías.
- La investigación psicoeducacional en la Argentina.
- Potencialidades de la investigación en esta área para el tratamiento de los problemas educacionales y la mejora de la calidad educativa.
- El educador como investigador en Psicología Educacional: conocimientos, habilidades y disposiciones.
- La elaboración de proyectos de investigación.

PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD

Justificación

El campo de la Educación Especial ha venido experimentando, en los últimos años, una profunda transformación.

Por una parte, las fuertes críticas a la escuela especial como modelo de atención educativa excluyente para los niños y jóvenes con discapacidades, así como la consiguiente aceptación del principio de integración, han puesto en cuestión la organización de la educación especial formal como subsistema paralelo al de la educación común. La búsqueda de alternativas de atención lo menos restrictivas posible para las personas que experimentan diversos tipos y grados de discapacidades —con su paradigma de escuela inclusiva— emerge, así, como uno de los grandes desafíos en este campo.

Por otro lado, el renovado reconocimiento de la existencia de diferencias de distinto orden que inciden sobre el aprendizaje escolar entre los estudiantes que asisten a la escuela corriente, con la consecuente aceptación de la necesidad de la intervención educativa apropiada y oportuna para favorecer el logro de objetivos comunes, ha conducido a una ampliación del campo de la educación especial.

La expresión niños con necesidades educativas especiales, y el concepto de continuo de las diferencias y las necesidades que constituye su sustento, intenta dar cuenta de ambas transformaciones.

A la luz de estas ideas, la tradicional formación de los docentes, unos preparados para la enseñanza de los niños típicos o promedio y otros formados para la atención, en un ámbito escolar segregado, de los niños con discapacidades, debe ser revisada.

La Pedagogía de la Diversidad pretende, desde esa perspectiva, poner a disposición de los futuros graduados en Ciencias de la Educación el cuerpo de conocimientos sustantivos que los prepare como críticos y eficaces agentes de cambio en este campo.

Contenidos mínimos

- La diversidad humana: diferencias, desviaciones y discapacidades.
- La noción de continuo de las diferencias humanas y su proyección sobre el campo de la educación especial.
- La educación especial desde la perspectiva histórica: de la Pedagogía terapéutica a las Necesidades educativas especiales. Teorías y creencias subyacentes en cada período histórico y su proyección sobre las prácticas educativas.
 - La sistematización del campo de las necesidades educativas especiales.
 - El modelo de la escuela inclusiva y sus implicaciones sobre la formación docente.

FORMACIÓN ORIENTADA EN EDUCACIÓN, SOCIEDAD E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Justificación

Las transformaciones en el orden social, político, económico y cultural que caracterizan este fin de siglo vienen cuestionando las funciones que desde la modernidad se habían asignado a la escuela y a los sistemas educativos. La profundidad de estos cambios no sólo ha abierto un debate alrededor del sentido y dirección de estas tendencias sino que, fundamentalmente, pone en discusión las propias categorías y marcos de referencia con que habitualmente se analizaba la educación.

La reconfiguración de los sistemas educativos que caracteriza el momento actual expresa la emergencia de nuevas articulaciones entre esfera educativa y orden social.

La presente Orientación en Educación y Sociedad intentará profundizar en el análisis de estas tendencias, problemáticas y tensiones que atraviesan la institución escolar y los sistemas educativos, como así también las estrategias y propuestas de política pública en materia educativa.

Los distintos espacios curriculares recortan analíticamente un conjunto de núcleos problemáticos que, sin ser exhaustivos, pretenden abordar las relaciones entre educación y sociedad en el contexto actual. Así, el curriculum como construcción social, las relaciones entre política, cultura y educación y las nuevas modalidades de gestión y regulación de los sistemas educativos conforman un conjunto de temáticas que posibilitan aproximarse a los procesos y tendencias en curso desde diferentes perspectivas.

Organización curricular

La orientación se estructurará alrededor de una asignatura y tres seminarios temáticos entendiéndose por esto, a un recorte de problemas desde los cuales se pretende analizar las relaciones entre educación y sociedad.

Dichos núcleos se piensan como una instancia de continuidad y profundización de los contenidos desarrollados en las asignaturas del área en la formación básica de la carrera.

Anualmente el área ofrecerá diferentes propuestas de cursos correspondientes a los distintos seminarios temáticos en un número no menor de dos.

Seminarios

- Educación y Esfera Política
- Sociedad, Cultura y Educación
- Currículum y Sociedad

Seminario sobre Educación y Esfera Política

Justificación

Este Seminario propone estudiar la reconstitución del campo de relaciones entre Educación y Estado en este fin de siglo y la redefinición de los dispositivos de regulación del sistema y de las subjetividades.

Intenta reformular, a la luz de este nuevo orden, los conceptos básicos alrededor de los cuales se estructuraron las discusiones educativas en la segunda mitad de este siglo.

Contenidos mínimos

Resignificación de los conceptos de libertad e igualdad en el campo de la educación y su relación con los nuevos sistemas de gestión de la educación.

Lo particular y lo universal en la definición de sentidos y orientaciones para las propuestas educativas. Homogeneidad y diferencia en las prestaciones.

Presencia de la sociedad civil en la construcción de alternativas, agregación de demandas y gestión de la educación.

Formación de la ciudadanía en el contexto de la globalización y fragmentación de la sociedad.

Seminario sobre Sociedad, Cultura y Educación

Justificación

El campo educativo es particularmente relevante en la producción de sujetos. Los imaginarios sociales atraviesan los discursos y prácticas educativas.

La dimensión simbólica de lo social es objeto de análisis sistemático y de controversia en la teoría social contemporánea.

Diversas y complementarias son las áreas del conocimiento que desarrollan estas temáticas: la sociología de la cultura, la sociología de las organizaciones, la sociología del trabajo, la sociología del tiempo libre y del deporte, la sociología del currículum, la sociología de las desigualdades escolares.

El Seminario profundizará acerca de la construcción de las subjetividades, orientando hacia la articulación y sistematización de los contenidos teóricos.

Contenidos mínimos

- Políticas culturales en educación.
- El papel de la educación en la producción y reproducción de la cultura.
- La configuración de las trayectorias sociales y las trayectorias educativas.
- La cuestión de la diversidad en la educación.
- Pobreza y Educación.
- La experiencia escolar.
- La institución escolar como realidad construida socialmente.

Seminario sobre Currículum y Sociedad

Justificación

Los problemas vinculados al currículum remiten a diferentes aspectos. Entre ellos cabe destacar la conceptualización como construcción social, las continuidades y rupturas en el currículum y su gestión en las organizaciones educativas.

El estudio del currículum constituye un área dinámica en la producción de conocimiento que intenta dar respuesta a estos problemas a través de diferentes enfoques. En este espacio se abordarán estas temáticas, haciendo hincapié en la dimensión organizacional y en los efectos sociales y culturales de las prácticas curriculares.

Contenidos mínimos

- La sociología del currículum.
- La historia de las disciplinas escolares.
- Los estudios sobre política curricular.
- Curriculum y didáctica.

OPTATIVAS

Departamento de Ciencias de la Educación

PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS HISTÓRICOS-SOCIALES

Justificación

El presente Seminario construye un espacio de reflexión sobre temáticas referidas a la filosofía educacional desde la perspectiva del contexto histórico-social. Este enfoque guarda relación con la Orientación referida a “Educación y sociedad”.

Uno de los objetivos es promover interpretaciones sobre obras referidas a temas de educación cuyos autores sean filósofos de reconocida trayectoria. Tales obras deben posibilitar aperturas epistémicas y/o influencias sobre la realidad filosófico-educativa y sociocultural.

Un segundo objetivo responde a la reconstrucción del campo filosófico de la educación en el actual contexto ético y sociopolítico, con implicancias multiculturales, referencias a las rupturas de los metarrelatos y otros datos de la “postmodernidad” frente a enfoques contrahegemónicos a través de nuevas propuestas de la “modernidad”.

Contenidos mínimos

- Enfoque histórico-social del período en que se presenta la (o las) obra(s) filosófico-educacional(es) del o de los filósofos a estudiar e interpretación de los contenidos epistémicos de mayor relevancia.
- Contexto conceptual de la filosofía de la educación y análisis de su intervención disciplinar sobre teorías educacionales, enfoques socio-políticos y posibles nuevos desafíos culturales y epistemológicos de la educación en el milenio que comienza.

Seminario sobre Educación Abierta y a Distancia

Justificación

Brinda los aspectos teóricos y prácticos del diseño, implementación y evaluación de proyectos de educación abierta y a distancia.

Contribuye a la sistematización de los fundamentos teóricos sobre los que se sustentan y analizan críticamente los aspectos operativos, de planificación estratégica, producción de materiales y evaluación. Es el espacio real y virtual que posibilita el diseño y evaluación de proyectos específicos en contextos diversos.

Contenidos mínimos

- Caracterización de la Educación abierta y a distancia. Breve reseña histórica. Diferentes enfoques para el diseño de sistemas teleducativos multimediales.

- El diseño de Sistemas de Educación a distancia. Delimitación del contexto cultural. Definición de necesidades del grupo social.

Las Teorías de la enseñanza, del aprendizaje y comunicacionales aplicables a Sistemas de Educación Abierta y a Distancia.

Diseño y producción de materiales multimediales. Tutorías presenciales y telemáticas. Evaluación de proyectos y su relación con la investigación. El rol de la implementación práctica.

- Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la Información de la Educación a Distancia. Investigación en el área.

Seminario sobre Neurociencias y Educación

Justificación

La asignatura parte del postulado epistemológico y metodológico, de que las

actividades cognitivas son esencialmente actividades del sistema nervioso; aporta el conocimiento para la comprensión de los procesos cognitivos desde la perspectiva neurocientífica e interdisciplinaria, como herramienta fundamental para el ejercicio de las incumbencias profesionales, principalmente en el ámbito de la psicología educacional y la psicopedagogía.

Contenidos mínimos

- Introducción histórica a las neurociencias. Teoría de la evolución y otros enfoques teóricos. Sistemas motores, sensoriales, y control químico del cerebro: su vinculación con los procesos cognitivos
 - Perspectivas neurocientíficas sobre el lenguaje y sus alteraciones.
 - Emociones y motivación. Atención. Consecuencias conductuales y efectos fisiológicos.
 - Memoria. Aprendizaje, Plasticidad del sistema nervioso

Seminario sobre Desarrollo y Educación

Justificación

La problemática del desarrollo puede ser analizada desde diferentes perspectivas: epistemológica, ética, antropológica, social, cultural, histórica, individual.

Las concepciones sobre el desarrollo, explícitas o implícitas, influyen y en algunos casos determinan las prácticas educacionales.

El tratamiento de cuestiones como la naturaleza de los procesos evolutivos, las formas en que se despliegan, su grado de modificabilidad, resultan altamente pertinentes para la formación de los graduados en Educación.

Existe un importante cuerpo teórico y de investigación en el área, proveniente de diferentes disciplinas que merece ser conocido por quienes se interesan en el estudio de los procesos de cambio y diversidad.

Contenidos mínimos

Perspectiva histórica sobre el desarrollo. Interrogantes en torno de la cuestión evolutiva. La teorización sobre el desarrollo. El estudio de los procesos de estabilidad y cambio en la Psicología y la Pedagogía.

El ritmo del desarrollo. Puntos de vista sobre la modificabilidad y la aceleración del desarrollo.

Desarrollo y cultura. Los entornos evolutivos. Desarrollo y diversidad. Enfoques educativos basados en criterios evolutivos.

- El desarrollo y los procesos psicológicos asociados. Las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje. Discusión sobre programas y proyectos de intervención evolutiva.

- Visiones actuales sobre los procesos de desarrollo. El derecho al desarrollo.

Modelos en la investigación evolutiva.

Departamento de Psicología

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Psicología Evolutiva II administrada por el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Su inclusión como espacio curricular optativo tiende a posibilitar la profundización en el conocimiento del ciclo vital humano. Su relevancia deriva de la aproximación teórica a las temáticas de la pubertad y adolescencia, el adulto y la inserción laboral y los aspectos psicológicos del envejecimiento y su articulación con las etapas de la educación formal, los nuevos contextos laborales, la formación recurrente y la educación no formal.

PSICOLOGÍA GENÉTICA

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Psicología Genética administrada por el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Su inclusión como espacio curricular optativo tiende a posibilitar la profundización de una aproximación teórica sobre desarrollo cognitivo de particular relevancia en la formación pedagógica: el conocimiento de aspectos fundamentales de la teoría piagetiana, su método y derivaciones para la práctica e investigación educativa.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Psicología Institucional administrada por el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Su inclusión como espacio curricular optativo tiende a posibilitar el acceso al análisis de las instituciones, especialmente la institución educativa: procesos y variables institucionales, desarrollo organizacional y modos de intervención.

PSICOLOGÍA LABORAL

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Psicología Laboral administrada por el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Su inclusión como espacio curricular optativo se fundamenta en la relevancia de la compleja y dinámica relación entre educación y trabajo. Tiende a posibilitar la aproximación teórico-práctica a las diversas modalidades laborales y su articulación con áreas de aplicación derivadas del campo de la Psicología Laboral (capacitación, comunicación, evaluación).

PSICOLOGÍA SOCIAL

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Psicología Social administrada por el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Su inclusión como espacio curricular optativo tiende a posibilitar la profundización en el conocimiento de una categoría de fenómenos cuya explicación no se agota en la estructura individual ni en la estructura social que la incluye. Implica el estudio general de los grupos, su dinámica y sus derivaciones técnicas, aspectos de especial relevancia en la formación teórica y en la práctica pedagógica.

Seminario sobre Dificultades del Aprendizaje Escolar.

Justificación

Este seminario brinda conocimientos sobre las concepciones históricas y actuales del campo de las dificultades de aprendizaje de acuerdo a diferentes modelos teóricos y métodos de investigación.

Su incorporación dentro de las optatividades se fundamenta en la frecuencia de aparición de este tipo de problemas, cuya implicancia en la vida infantil y en la vida adulta es de gran importancia, en una época en la que la complejización de las demandas sociales requiere competencias en el dominio de la lectura y la escritura.

Contenidos mínimos

- Las dificultades del aprendizaje escolar. Aprendizaje y fracaso escolar.
- Delimitación histórica del campo.
- Lengua oral y escritura.
- Los modelos de adquisición de la lengua escrita.
- Las capacidades metalingüísticas.
- Las dificultades de aprendizaje de la Lengua Escrita.
- Los sistemas de notificación matemáticas.
- Las dificultades de aprendizaje de las Matemáticas.

Departamento de Sociología

HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO I

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Historia del Pensamiento Sociológico I administrada por el Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

TEORÍA POLÍTICA

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Teoría Política administrada por el Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

SOCIOLOGÍA SISTEMÁTICA

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Sociología Sistemática administrada por el Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

ECONOMÍA I

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Economía I administrada por el Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA

Los objetivos y contenidos mínimos corresponden a la asignatura Sociología de la Cultura administrada por el Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

		Historia de la Educación General	2hs.	5hs.
		Pedagogía I	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	15
		Horas diarias (promedio)	1.2	3
		Total horas Primer Cuatrimestre		336
	2		2hs.	4hs.
		Psicología General	2hs.	5hs.
		Antropología Social y Cultural	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias (promedio)	1.2	2.8
		Total horas Segundo Cuatrimestre		320
2	1	Didáctica	2hs	5hs
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	2hs	4hs

		Sociología de la Educación	2hs	5hs
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias (promedio)	1.2	2.8
		Total horas Primer Cuatrimestre		
				320
	2	Seminario Problemática Educativa Contemporánea	2hs.	4hs
		Psicología Evolutiva	2hs	5hs
		Teoría y Desarrollo del Currículum	2hs	4hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias (promedio)	1.2	2.6
		Total horas Segundo Cuatrimestre		
				304
3	1	Epistemología de las Ciencias Sociales	2hs	4hs
		Política y Legislación de la Educación	2hs	4hs
		Pedagogía II	2hs	4hs
		Horas semanales	6	12
		Horas diarias (promedio)	1.2	2.4
		Total horas Primer Cuatrimestre		
				288
	2	Didáctica Específica*	2hs	4hs
		Psicología Educacional	2hs	5hs
		Investigación Educativa I	2hs	4hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias (promedio)	1.2	2.2
		Total horas Segundo Cuatrimestre		
				304
4	1	Investigación Educativa II	2hs	4hs
		Tecnología Educativa	2hs	4hs
		Filosofía de la Educación	2hs	5hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias (promedio)	1.2	2.6
		Total horas Primer Cuatrimestre		
				304

	2	Seminario Orientación Educativa y Práctica Profesional	2hs	4hs
		Evaluación Educativa	2hs	3hs
		Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas	2hs	4hs
		<u>Formación Orientada</u>		
		Didáctica de la Lectura y de la Escritura	2hs	4hs
		O		
		Didáctica de la Matemática (el alumno optará según la elección realizada en la Formación Básica)		
		Horas semanales	8	15
		Horas diarias (promedio)	1.6	3
		Total horas Segundo Cuatrimestre		368
5	1	Práctica de la Enseñanza	4hs	3hs
		Didáctica de las Ciencias Sociales	2hs	4hs
		O		
		Didáctica de las Ciencias Naturales (a elección del alumno)		
		Formación Permanente de Educadores	2hs	4hs
		Horas semanales	8	11
		Horas diarias (promedio)	1.6	2.2
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
	2	Práctica de la Enseñanza	4hs	3hs
		Optativa	2hs	5hs
		Horas semanales	6	8
		Horas diarias (promedio)	1.2	1.6
		Total horas Segundo Cuatrimestre		224
TOTAL HORAS DEL PLAN				3072

- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.

7. CARGA HORARIA SEMANAL ESTIMADA

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales.

- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional.

El nuevo plan de estudios no contempla una arquitectura seccionada por años. La división en cuatrimestres se realiza sólo para una mejor comprensión de la carga horaria. Los alumnos para su cursado deben respetar el régimen de correlatividades. El trayecto curricular, la organización e implementación se realiza sobre la base del desarrollo de tres asignaturas por cuatrimestre. • Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.

- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.

PROFESORADO

- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.

Formación básica

- Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural en comunidades.

- Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.

AÑO • Asesorar para el diseño y planeamiento de los espacios y de la infraestructura destinados a actividades educativas, recreativas y culturales.

CUATRIMES • Al título de Profesor en Ciencias de la Educación le corresponde, además, la siguiente incumbencia:

TRE • Ejercer la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.

- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y microeducativo, para la educación formal, no formal e informal; presencial y a

distancia.

- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y culturales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos y realizar acciones de prevención y asistencia psicopedagógica, destinados a personas con dificultades de aprendizaje.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.

ASIGNATURA

TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS

CLASES TEÓRICAS

1

1

Historia del Pensamiento Filosófico y Científico

2hs.

5hs.

*Observaciones: el alumno deberá elegir entre Didáctica de la lectura y la escritura ó Didáctica de la matemática.

PROFESORADO

Formación básica

<u>AÑ</u>	CUATRIMES TRE	ASIGNATURA	TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS	CLASES TEÓRICAS
1	1	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	2hs.	5hs.
		Historia de la Educación General	2hs.	5hs.
		Pedagogía I	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	15
		Horas diarias	1.2	3
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		336
	2	Fundamentos Biológicos de la Educación	2hs.	4hs.
		Psicología General	2hs.	5hs.
		Antropología Social y Cultural	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		320
2	1	Didáctica	2hs	5hs
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	2hs	4hs
		Sociología de la Educación	2hs	5hs

		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		320
2		Seminario	2hs.	4hs
		Problemática Educativa Contemporánea		
		Psicología	2hs	5hs
		Evolutiva		
		Teoría y	2hs	4hs
		Desarrollo del		
		Currículum		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
3	1	Epistemología de	2hs	4hs
		las Ciencias		
		Sociales		
		Política y	2hs	4hs
		Legislación de la		
		Educación		
		Pedagogía II	2hs	4hs
		Horas semanales	6	12
		Horas diarias	1.2	2.4
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		288
	2	Didáctica	2hs	4hs
		Específica*		
		Psicología	2hs	5hs
		Educacional		

		Investigación	2hs	4hs
		Educativa I		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
4	1	Investigación	2hs	4hs
		Educativa II		
		Tecnología	2hs	4hs
		Educativa		
		Filosofía de la	2hs	5hs
		Educación		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
	2	Seminario	2hs	4hs
		Orientación		
		Educativa y		
		Práctica		
		Profesional		
		Evaluación Educativa	2hs	3hs
		Administración de la Educación	2hs	4hs
		y de las Organizaciones		
		Educativas		
		Horas semanales	6	11
		Horas diarias (promedio)	1.2	2.2
		Total horas Segundo Cuatrimestre		288
5	<u>Formación</u>	Práctica de la	4hs	3hs
	<u>Orientada</u>	Enseñanza		
	Orientación en			
	Educación, Sociedad e			

	Seminario	2hs	4hs
	Educación y Esfera Política		
	O		
	Seminario		
	Currículum y Sociedad¹		
	(a elección del alumno)		
	Seminario	2hs	4hs
	Sociedad, Cultura y Educación		
	O		
	Seminario		
	Currículum y Sociedad		
	(a elección del alumno)		
	Horas semanales	8	11
	Horas diarias	1.6	2.2
	(promedio)		
	Total horas Primer Cuatrimestre		304
2	Práctica de la Enseñanza	4hs	3hs
	Optativa	2hs	5hs
	Horas semanales	6	8
	Horas diarias	1.2	1.6
	(promedio)		
	Total horas Segundo Cuatrimestre		224

TOTAL HORAS DEL PLAN**2992**

*Observaciones: el alumno deberá elegir entre Didáctica de la lectura y la escritura ó Didáctica de la matemática.

1De los tres seminarios que se consignan, se dictarán dos alternativamente.

PROFESORADO**Formación básica**

AÑ	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS	CLASES TEÓRICAS
1	1	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	2hs.	5hs.
		Historia de la Educación General	2hs.	5hs.
		Pedagogía I	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	15
		Horas diarias	1.2	3
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		336
	2	Fundamentos Biológicos de la Educación	2hs.	4hs.
		Psicología General	2hs.	5hs.
		Antropología Social y Cultural	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		

			Total horas Segundo Cuatrimestre	
				320
2	1		Didáctica	2hs 5hs
			Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	
			Sociología de la Educación	2hs 5hs
			Horas semanales	6 14
			Horas diarias	1.2 2.8
			(promedio)	
			Total horas Primer Cuatrimestre	
				320
	2		Seminario	2hs. 4hs
			Problemática Educativa Contemporánea	
			Psicología Evolutiva	2hs 5hs
			Teoría y Desarrollo del Currículum	2hs 4hs
			Horas semanales	6 13
			Horas diarias	1.2 2.4
			(promedio)	
			Total horas Segundo Cuatrimestre	
				304
3	1		Epistemología de las Ciencias Sociales	2hs 4hs
			Política y Legislación de la Educación	
			Pedagogía II	2hs 4hs
			Horas semanales	6 12

		Horas diarias	1.2	2.4
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		288
2		Didáctica	2hs	4hs
		Específica*		
		Psicología	2hs	5hs
		Educacional		
		Investigación	2hs	4hs
		Educativa I		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
4	1	Investigación	2hs	4hs
		Educativa II		
		Tecnología	2hs	4hs
		Educativa		
		Filosofía de la	2hs	5hs
		Educación		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
	2	Seminario	2hs	4hs
		Orientación		
		Educativa y		
		Práctica		
		Profesional		
		Evaluación Educativa	2hs	3hs
		Administración de la Educación	2hs	4hs
		y de las Organizaciones		
		Educativas		

	<u>Formación</u>	Seminario	2hs	4hs
	<u>Orientada</u>	Orientación		
	Orientación en	Psicopedagógica		
	Psicología de la			
	Educación			
		Horas semanales	8	15
		Horas diarias	1.6	3
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		368
5	1	Práctica de la	4hs	3hs
		Enseñanza		
		Seminario de	2hs	4hs
		Investigación en		
		Psicología		
		Educacional		
		Pedagogía de la	2hs	4hs
		Diversidad		
		Horas semanales	8	11
		Horas diarias	1.6	2.2
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
	2	Práctica de la	4hs	3hs
		Enseñanza		
		Optativa	2hs	5hs
		Horas semanales	6	8
		Horas diarias	1.2	1.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		224
TOTAL HORAS DEL PLAN				3072

* Observaciones: el alumno deberá elegir entre Didáctica de la Lectura y la Escritura o Didáctica de la Matemática.

LICENCIATURA

Formación básica

<u>AÑ</u>	<u>CUATRIMES TRE</u>	<u>ASIGNATURA</u>	<u>TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS</u>	<u>CLASES TEÓRICAS</u>
1	1	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	2hs.	5hs.
		Historia de la Educación General	2hs.	5hs.
		Pedagogía I	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	15
		Horas diarias	1.2	3
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		336
	2	Fundamentos Biológicos de la Educación	2hs.	4hs.
		Psicología General	2hs.	5hs.
		Antropología Social y Cultural	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		320
2	1	Didáctica	2hs	5hs
		Historia de la Educación Argentina	2hs	4hs

y Latinoamericana

		Sociología de la Educación	2hs	5hs
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		320
2		Seminario Problemática Educativa Contemporánea	2hs.	4hs
		Psicología Evolutiva	2hs	5hs
		Teoría y Desarrollo del Currículum	2hs	4hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
3	1	Epistemología de las Ciencias Sociales	2hs	4hs
		Política y Legislación de la Educación	2hs	4hs
		Pedagogía II	2hs	4hs
		Horas semanales	6	12
		Horas diarias	1.2	2.4
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		288
	2	Didáctica Específica*	2hs	4hs
		Psicología	2hs	5hs

		Educacional		
		Investigación	2hs	4hs
		Educativa I		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
4	1	Investigación	2hs	4hs
		Educativa II		
		Tecnología	2hs	4hs
		Educativa		
		Filosofía de la	2hs	5hs
		Educación		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
	2	Seminario	2hs	4hs
		Orientación		
		Educativa y		
		Práctica Profesional		
		Evaluación Educativa	2hs	3hs
		Administración de la Educación	2hs	4hs
		y de las Organizaciones		
		Educativas		
		<u>Formación</u>		
		<u>Orientada</u>		
		Orientación en		
		Didáctica		
		Didáctica de la	2hs	4hs
		Lectura y la Escritura		
		O		
		Didáctica de la		
		Matemática		
		Horas semanales	8	15
		Horas diarias	1.6	3
		(promedio)		

			Total horas Segundo Cuatrimestre	368
5	1	Didáctica de las Ciencias Sociales	2hs	4hs
		O		
		Didáctica de las Ciencias Naturales (a elección del alumno)		
		Formación permanente de Educadores	2hs	4hs
		Optativa	2hs	5hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
TOTAL HORAS DEL PLAN				2848

*Observaciones: el alumno deberá elegir entre Didáctica de la Lectura y la Escritura ó Didáctica de la Matemática.

LICENCIATURA

Formación básica

<u>AÑ</u>	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS	CLASES TEÓRICAS
1	1	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	2hs.	5hs.

		Historia de la	2hs.	5hs.
		Educación General		
		Pedagogía I	2hs.	5hs.
		Horas semanales	6	15
		Horas diarias	1.2	3
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		336
2		Fundamentos	2hs.	4hs.
		Biológicos de la		
		Educación		
		Psicología	2hs.	5hs.
		General		
		Antropología	2hs.	5hs.
		Social y Cultural		
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		320
2	1	Didáctica	2hs	5hs
		Historia de la	2hs	4hs
		Educación		
		Argentina y		
		Latinoamericana		
		Sociología de la	2hs	5hs
		Educación		
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		320
	2	Seminario	2hs.	4hs
		Problemática		
		Educativa		

Contemporánea

		Psicología	2hs	5hs
		Evolutiva		
		Teoría y	2hs	4hs
		Desarrollo del		
		Currículum		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
3	1	Epistemología de	2hs	4hs
		las Ciencias		
		Sociales		
		Política y	2hs	4hs
		Legislación de la		
		Educación		
		Pedagogía II	2hs	4hs
		Horas semanales	6	12
		Horas diarias	1.2	2.4
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		288
	2	Didáctica	2hs	4hs
		Específica*		
		Psicología	2hs	5hs
		Educacional		
		Investigación	2hs	4hs
		Educativa I		
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304

4	1	Investigación Educativa II	2hs	4hs
		Tecnología Educativa	2hs	4hs
		Filosofía de la Educación	2hs	5hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
	2	Seminario Orientación Educativa y Práctica Profesional	2hs	4hs
		Evaluación Educativa	2hs	3hs
		Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas	2hs	4hs
		Horas semanales	6	11
		Horas diarias	1.2	2.2
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		288
5	<u>Formación Orientada</u> Orientación en Educación y Sociedad e Institución Educativa	Seminario Educación y Esfera política O Seminario Currículum y Sociedad2 (a elección del alumno)	2hs	4hs

Seminario	2hs	4hs
Sociedad, Cultura y Educación		

O

Seminario		
Currículum y Sociedad		
(a elección del alumno)		

Optativa	2hs	5hs
-----------------	-----	-----

Horas semanales	6	13
-----------------	---	----

Horas diarias	1.2	2.6
---------------	-----	-----

(promedio)

Total horas Primer Cuatrimestre

304

TOTAL HORAS DEL PLAN

2768

*Observaciones: el alumno deberá elegir entre Didáctica de la Lectura y la Escritura ó Didáctica de la Matemática.

2De los tres seminarios que se consignan, se dictarán dos alternativamente.

LICENCIATURA

Formación básica

<u>AÑ</u>	CUATRIMES TRE	ASIGNATURA	TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS	CLASES TEÓRICAS
1	1	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	2hs.	5hs.
		Historia de la Educación General	2hs.	5hs.
		Pedagogía I	2hs.	5hs.

		Horas semanales	6	15
		Horas diarias	1.2	3
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		336
2		Fundamentos	2hs.	4hs.
		Biológicos de la		
		Educación		
		Psicología General	2hs.	5hs.
		Antropología	2hs.	5hs.
		Social y Cultural		
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		320
2	1	Didáctica	2hs	5hs
		Historia de la	2hs	4hs
		Educación		
		Argentina y		
		Latinoamericana		
		Sociología de la	2hs	5hs
		Educación		
		Horas semanales	6	14
		Horas diarias	1.2	2.8
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		320
2		Seminario	2hs.	4hs
		Problemática		
		Educativa		
		Contemporánea		
		Psicología	2hs	5hs
		Evolutiva		
		Teoría y Desarrollo	2hs	4hs

del Currículum

		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
3	1	Epistemología de las Ciencias Sociales	2hs	4hs
		Política y Legislación de la Educación	2hs	4hs
		Pedagogía II	2hs	4hs
		Horas semanales	6	12
		Horas diarias	1.2	2.4
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		288
	2	Didáctica Específica*	2hs	4hs
		Psicología Educacional	2hs	5hs
		Investigación Educativa I	2hs	4hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		304
4	1	Investigación Educativa II	2hs	4hs
		Tecnología Educativa	2hs	4hs
		Filosofía de la Educación	2hs	5hs

		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.2
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		304
2		Seminario	2hs	4hs
		Orientación		
		Educativa y		
		Práctica		
		Profesional		
		Evaluación Educativa	2hs	3hs
		Administración de la Educación	2hs	4hs
		y de las Organizaciones		
		Educativas		
		<u>Formación</u>		
		<u>Orientada</u>		
		Orientación en		
		Psicología de la		
		Educación		
		Seminario	2hs	4hs
		Orientación		
		Psicopedagógica		
		Horas semanales	8	15
		Horas diarias	1.6	3
		(promedio)		
		Total horas Segundo Cuatrimestre		368
5	1	Seminario de	2hs	4hs
		Investigación en		
		Psicología		
		Educacional		
		Pedagogía de la	2hs	4hs
		Diversidad		
		Optativa	2hs	5hs
		Horas semanales	6	13
		Horas diarias	1.2	2.6
		(promedio)		
		Total horas Primer Cuatrimestre		

TOTAL HORAS DEL PLAN**284****8**

*Observaciones: el alumno deberá elegir entre Didáctica de la lectura y la escritura ó Didáctica de la Matemática.

8. CARGOS DOCENTES (PLANTA FUNCIONAL)FORMACIÓN BÁSICA**1. ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****Historia del Pensamiento filosófico y científico**1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

2 Ayudantes Diplomados

(Redistribución de los actuales cargos de Metodología de la Investigación Educativa III)

Historia de la Educación General1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

2 Ayudantes Diplomados

(Idem Plan vigente)

Pedagogía I1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

2 Ayudantes Diplomados

(Redistribución de los actuales cargos de Pedagogía General)

Fundamentos Biológicos de la Educación1 Profesor Titular

1 Jefe de Trabajos Prácticos

(Idem Plan vigente)

Psicología General

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

1 Jefe de Trabajos Prácticos

2 Ayudantes Diplomados

(Idem Plan vigente)

Didáctica

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

1 Ayudante Diplomado

(Redistribución de los cargos de Didáctica General)

Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(Idem Plan vigente)

Sociología de la Educación

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

2 Ayudantes Diplomados

(Idem Plan vigente)

Seminario Taller Problemática Educativa Contemporánea

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados

(En Plan vigente corresponde a Introducción a la Problemática Educativa)

Psicología Evolutiva

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

1 Jefe de Trabajos Prácticos
1 Ayudante Diplomado
(Idem Plan vigente)

Teoría y Desarrollo del Currículum

1 Profesor Titular

1 Jefe de Trabajos Prácticos
1 Ayudante Diplomado
(En Plan Vigente corresponde a Didáctica Superior y Observación)

Epistemología de las Ciencias Sociales

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado
(En Plan Vigente corresponde a Epistemología de la Educación)

Política y Legislación de la Educación

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados
(Idem Plan vigente)

Pedagogía II

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados
(En Plan Vigente corresponde a Pedagogía Sistemática)

Seminario de Investigación en Didácticas Específicas

(Los cargos se consignan en las Didácticas Específicas)

Psicología Educativa

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto
1 Jefe de Trabajos Prácticos
1 Ayudante Diplomado
(Idem Plan vigente)

Investigación Educativa I

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(En Plan Vigente corresponde a Metodología de la Investigación Educativa I)

Investigación Educativa II

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

1 Ayudante Diplomado

(En Plan Vigente corresponde a Metodología de la Investigación Educativa II)

Tecnología Educativa

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados

(Idem Plan vigente)

Filosofía de la Educación

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

1 Ayudante Diplomado

(Idem Plan vigente)

Seminario Orientación Educativa y Práctica Profesional

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados

(En Plan Vigente corresponde a Problemática pedagógico-didáctica)

Evaluación Educativa

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(En Plan Vigente corresponde a Técnicas de Exploración Psicopedagógicas)

Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas

1 Profesor Titular

1 Profesor Adjunto

1 Ayudante Diplomado

(En Plan vigente corresponde a Administración de la Educación y de las Instituciones Educativas)

Práctica de la Enseñanza

1 Profesor Adjunto

2 Ayudantes Diplomados

(En Plan vigente corresponde a Práctica de la Enseñanza en los niveles medio y superior)

FORMACIÓN ORIENTADA

ORIENTACION EN DIDÁCTICA

Seminario Didáctica de la lectura y la escritura

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(En Plan Vigente corresponde a Didáctica Primaria y Observación)

Seminario Didáctica de la Matemática

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(En Plan Vigente corresponde a Didáctica Preprimaria y Observación)

Seminario Didáctica de las Ciencias Sociales

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(Redistribución de los cargos de Metodología de la Investigación Educativa III)

Formación Permanente de Educadores

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(En Plan Vigente corresponde a Didáctica Media y Observación)

ORIENTACION EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Seminario Orientación Psicopedagógica

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(Extensión de la Cátedra de Técnicas de Exploración Psicopedagógica y Pedagogía Diferenciada)

Seminario de Investigación

en Psicología Educativa

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(Extensión de la Cátedra de Psicología Educativa)

Pedagogía de la Diversidad

1 Profesor Titular

1 Ayudante Diplomado

(En Plan Vigente corresponde a Pedagogía Diferenciada)

ORIENTACION EN EDUCACION, SOCIEDAD E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Seminario “Educación y esfera política”

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados

(Extensión de la Cátedra de Política y Legislación de la Educación)

Seminario “Sociedad, Cultura y Educación”

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados

(Extensión de la Cátedra de Sociología de la Educación)

Seminario “Currículum y Sociedad”

1 Profesor Titular

2 Ayudantes Diplomados

(Extensión de las Cátedras de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana e Historia General de la Educación)

OPTATIVAS

Neurociencias y Educación

(Extensión de la Cátedra Fundamentos Biológicos de la Educación)

Desarrollo y Educación

(Extensión de la Cátedra de Psicología Evolutiva)

Educación a Distancia

(Extensión de la Cátedra Tecnología Educativa)

Problemática Filosófica de la Educación en contextos histórico sociales

(Extensión de la Cátedra Filosofía de la Educación)

2. ASIGNATURAS DE OTROS DEPARTAMENTOS

Departamento de PSICOLOGÍA

FORMACION BASICA

Antropología Social y Cultural

(Idem Plan de Estudios Vigente)

OPTATIVAS

FORMACION ORIENTADA

Seminario “Dificultades específicas del aprendizaje escolar”

(Corresponde al Seminario de Psicopatología II)

Psicología Genética

(Idem Plan de Estudios Vigente)

Psicología Institucional

(Idem Plan de Estudios Vigente)

Psicología Laboral

(Idem Plan de Estudios Vigente)

Psicología Social

(Idem Plan de Estudios Vigente)

Psicología Evolutiva II

(Idem Plan de Estudios Vigente)

Departamento de SOCIOLOGÍA

OPTATIVAS

-Historia del pensamiento sociológico 1

-Teoría política

-Sociología sistemática

-Economía 1

-Sociología de la cultura

Estas asignaturas se incorporan al Plan modificado

9- FUNDAMENTOS GENERALES Y PARTICULARES DEL PLAN Y CRITICA FUNDADA DEL PLAN ANTERIOR.

Los criterios que orientan la reforma curricular propuesta para la carrera de Ciencias de la Educación se sustentan en construcciones epistemológicas y metodológicas que reflejan el avance sostenido de las disciplinas pedagógicas en las últimas décadas, así como en la configuración y desarrollo que asumen las prácticas profesionales en diferentes contextos sociales, culturales e institucionales.

El proceso formativo del graduado en Ciencias de la Educación reclama el diálogo fecundo impregnado de valores, experiencias, conocimientos y prácticas que posibiliten la comprensión de las situaciones problemáticas- y, en algunos casos, dilemáticas- propias de su campo de intervención.

Estas consideraciones no están contempladas en el plan de estudio actual diseñado en la etapa de normalización universitaria y puesta en vigencia en 1986. Insuficiencias, ausencias y escisiones de carácter teórico, práctico y metodológico hacen necesaria su modificación.

Las acciones que oportunamente se sometieran a juicio de alumnos, graduados y profesores, a través de las cuales se fueron construyendo sucesivos consensos, reflejan la voluntad de una amplia mayoría de dar respuesta a problemas curriculares fundamentalmente referidos a las siguientes cuestiones:

- La complejidad e identidad del objeto de estudio no está adecuadamente contemplada reflejándose en:

* La dispersión de contenidos intra e inter ejes disciplinares;

* La falta de una práctica amplia y diversificada;

- La insuficiente relación entre los campos conceptuales y las metodologías de indagación y de enseñanza.

- Areas de conocimiento ausente o con tratamiento limitado.

A este respecto se hace referencia explícita a Teorías Educativas, Didáctica General y Didácticas Específicas. En cuanto a Antropología y Epistemología, se estima que no tienen la visibilidad y relevancia necesaria dentro del curriculum. En el primer caso por ser optativa y en el caso de Epistemología por no formar parte del Profesorado.

- Escasa posibilidad de selección de materias optativas en una trayectoria curricular que no ofrece alternativas durante los estudios de grado. Prácticas circunscriptas a la enseñanza sin prestar atención a los nuevos roles profesionales y al amplio espectro de requerimientos que ellos generan, tales como los ámbitos de Educación de Adultos,

Educación No Formal, Capacitación Laboral, Asesoramiento Institucional, Formación de Formadores.

- Interrelación entre Teoría y Práctica educativa como instancias de imprescindible articulación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que faciliten una mayor congruencia entre las modalidades de generación del conocimiento y sus procesos de apropiación.

La superación de estas limitaciones constituye el principal objeto de la modificación curricular, dirigida a una mayor amplitud en la comprensión de la especificidad académico - profesional y al enriquecimiento recíproco entre la teoría y la práctica, la docencia y la investigación.

La reforma del Plan de Estudios no se limita a las proposiciones normativas sino que aspira a conjugar un desarrollo integrado basado en el aporte interdisciplinar y el seguimiento continuo. Si bien se reconocen esfuerzos y experiencias particulares tendientes a paliar estos problemas, su superación requiere de la reforma curricular.

En la formulación de este proyecto se han tenido en cuenta las "Pautas Generales para la elaboración de los Planes de Estudio" emanadas de la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, las que establecen entre otros aspectos restricciones presupuestarias.

La propuesta para la modificación del Plan de Estudios en Ciencias de la Educación ha considerado las transformaciones operadas en el Sistema Educativo Nacional en los últimos años en sus aspectos: político, legislativo, institucional, organizacional, curricular. Especial atención se ha concedido al área de la Formación y Capacitación de educadores teniendo en cuenta el papel que les compete a los profesionales universitarios de esta especialidad.

Los cambios en el Plan de Estudios de Ciencias de la Educación intentan reflejar la ponderación de factores referidos al ámbito histórico y sociocultural general y al contexto educativo con una visión crítica.

Desde la perspectiva general se destacan fenómenos tales como la segmentación cultural, la inseguridad laboral y la globalización. Con respecto a las instituciones educativas, merecen citarse la existencia de nuevos enfoques en la relación teoría-práctica, la incidencia de demandas profesionales, producto de la precarización e inestabilidad laboral; el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología (la incorporación de nuevas formas de comunicación mediática) y la constitución del estatuto

epistemológico de las ciencias sociales que gravitan significativamente sobre el campo de la educación.

Los propósitos del nuevo Plan de Estudios de Ciencias de la Educación se orientan hacia la formación del Profesor y Licenciado como profesional universitario al que le compete la formación de educadores y el desarrollo de la investigación en el área. Para ello se considera necesario:

- La formación en una perspectiva abarcadora de la complejidad del campo de acción.
- El conocimiento de las condiciones socioculturales de la educación, cuya acción se expresa en la tensa relación entre la reproducción y la transformación de las condiciones educativas de la sociedad, acciones en las que se va construyendo la identidad profesional.
- La capacidad en investigación, diagnóstico, planificación, desarrollo y evaluación de las necesidades, demandas y expectativas de la educación.

El proyecto de modificación del Plan de Estudios propone:

- La formación epistemológica en el ciclo de formación básica.
- La inclusión de la Didáctica como teoría de la enseñanza y de las Didácticas específicas como campo de investigación y desarrollo interdisciplinario.
- La incorporación de un ciclo de formación orientada en los tramos finales de la carrera.
- La adopción de la práctica como eje transversal a través de los talleres de integración y las prácticas finales.
- La subordinación de la elección de las materias optativas a las respectivas orientaciones.
- La calidad de la formación científica disciplinar y la perspectiva que brindan las orientaciones como preparatorias para la prosecución de estudios de postgrado.

El desarrollo de competencias para la investigación como parte de los nuevos roles ocupacionales de los especialistas en educación.

INCUMBENCIAS Y ALCANCES

De acuerdo a la Resolución N° 2785 del Ministerio de Educación y Justicia, los títulos de Profesor en Ciencias de la Educación y Licenciado en Ciencias de la Educación habilitan al egresado de estas carreras para el desempeño de las siguientes incumbencias profesionales:

ANEXO

**036 – PROFESORADO EN CS.DE LA EDUCACION
PLAN 3 – AÑO 2002**

FORMACION BASICA

PRIMER AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR Finales Aprobados	CORRELATIVAS PARA CURSAR F=Final -C=Cursada
311	HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSOFICO Y CIENTIFICO.		
312	HISTORIA DE LA EDUCACION GENERAL		
313	PEDAGOGIA I		
314	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA EDUCACION		
315	PSICOLOGÍA GENERAL		
316	ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL		

SEGUNDO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
321	DIDACTICA	313 – 312	313 F – 312 C
322	HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	311 – 312	311 F – 312 C
323	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION	311 – 316	311 F – 316 C
324	PROBLEMÁTICA EDUCATIVA CONTEMPORANEA	313	313 F
325	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	315 – 314	315 C – 314 C
326	TEORIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM	313 – 321	313 F – 321 C

TERCER AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
331	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	311 – 323	311 F – 323 C
332	POLITICA Y LEGISLACION DE LA EDUCACION.	322 – 323	322 F – 323 C
333	PEDAGOGIA II	313 – 324	313 F – 324 C
335	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	315 – 325	315 F – 325 C
336	INVESTIGACION EDUCATIVA I	324 – 331	311 F – 324 F – 331 C

DEBEN ELEGIR UNA (1) DIDACTICA ENTRE:

OD1	DIDACTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	333 – 326	321 F – 333 C – 326 C
OD2	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	333 – 326	321 F – 333 C – 326 C

CUARTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
341	INVESTIGACION EDUCATIVA II	331 – 335 – 336	331 F – 335 C – 336 C
342	TECNOLOGIA EDUCATIVA	326 – 335	326 F – 335 C
343	FILOSOFÍA DE LA EDUCACION	331 – 333	331 F – 323 F – 333 F
344	SEMINARIO ORIENTACION EDUCATIVA Y PRACTICA PROFESIONAL	335 – OD1 u OD2	333 F – 326 F – 335 C - OD1 u OD2 C
345	EVALUACION EDUCATIVA	336 – 335	336 F – 335 C
346	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	332	332 F
348	CAPACITACION EN INFORMATICA		

DEBEN ELEGIR DOS (2) CAPACITACIONES EN IDIOMA ENTRE:

Ci1	INGLES I		
Ci2	INGLES II	Ci1	Ci1 C
CA1	ALEMAN I		
CA2	ALEMAN II	CA1	CA1 C
CF1	FRANCES I		
CF2	FRANCES II	CF1	CF1 C
CT1	ITALIANO I		
CT2	ITALIANO II	CT1	CT1 C
CP1	PORTUGUES I		
CP2	PORTUGUES II	CP1	CP1 C

FORMACION ORIENTADA

Los alumnos estarán en condiciones de cursar el tramo de Formación Orientada una vez que hayan cursado las asignaturas de la Formación Básica y aprobado 10 (diez) de ellas (excluyendo las capacitaciones en idioma y en Informática).

Antes de comenzar a cursar la Formación Orientada, los alumnos deberán pasar por el Departamento de Alumnos para comunicar la orientación elegida.

ORIENTACION EN EDUCACION, SOCIEDAD E INSTITUCION EDUCATIVA

QUINTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
351	PRACTICA DE LA ENSEÑANZA	326	326 F
355	OPTATIVA		
OE4	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	326 - 333	326 F – 333 F

DEBEN ELEGIR DOS(2) ENTRE ESTOS TRES SEMINARIOS

OE1	SEMINARIO EDUCACION Y ESFERA POLITICA	332	332 F
OE2	SEMINARIO CURRICULUM Y SOCIEDAD	332	332 F
OE3	SEMINARIO SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION	332	332 F

ORIENTACION EN DIDACTICA

QUINTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
351	PRACTICA DE LA ENSEÑANZA	326	326 F
355	OPTATIVA		
OD5	FORMACION PERMANENTE DE EDUCADORES.	342	326 F – 342 C

DEBEN ELEGIR UNA (1) DIDACTICA (QUE NO HAYA SIDO DADA ANTES)

OD1	DIDACTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F
OD2	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F

Y DEBEN ELEGIR UNA (1) DIDACTICA EN CIENCIAS

OD3	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F
OD4	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F

ORIENTACION EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

QUINTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
351	PRACTICA DE LA ENSEÑANZA	326	326 F
355	OPTATIVA		
OP1	SEMINARIO ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA	345 – 344	345 F – 344 C
OP2	SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.	345	335 F – 345 C
OP3	PEDAGOGIA DE LA DIVERSIDAD	345	335 F – 345 C

**046 – LICENCIATURA EN CS.DE LA EDUCACION
PLAN 3 – AÑO 2002**

FORMACION BASICA

PRIMER AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR Finales Aprobados	CORRELATIVAS PARA CURSAR F=Final -C=Cursada
311	HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSOFICO Y CIENTIFICO.		
312	HISTORIA DE LA EDUCACION GENERAL		
313	PEDAGOGIA I		
314	FUNDAMENTOS BIOLOGICOS DE LA EDUCACION		
315	PSICOLOGÍA GENERAL		
316	ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL		

SEGUNDO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
321	DIDACTICA	313 – 312	313 F – 312 C
322	HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	311 – 312	311 F – 312 C
323	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION	311 – 316	311 F – 316 C
324	PROBLEMÁTICA EDUCATIVA CONTEMPORANEA	313	313 F
325	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	315 – 314	315 C – 314 C
326	TEORIA Y DESARROLLO DEL CURRICULUM	313 – 321	313 F – 321 C

TERCER AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
331	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	311 – 323	311 F – 323 C
332	POLITICA Y LEGISLACION DE LA EDUCACION.	322 – 323	322 F – 323 C
333	PEDAGOGIA II	313 – 324	313 F – 324 C
335	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	315 – 325	315 F – 325 C
336	INVESTIGACION EDUCATIVA I	324 – 331	311 F – 324 F – 331 C

DEBEN ELEGIR UNA (1) DIDACTICA ENTRE:

OD1	DIDACTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	333 – 326	321 F – 333 C – 326 C
OD2	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	333 – 326	321 F – 333 C – 326 C

CUARTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
341	INVESTIGACION EDUCATIVA II	331 – 335 – 336	331 F – 335 C – 336 C
342	TECNOLOGIA EDUCATIVA	326 – 335	326 F – 335 C
343	FILOSOFÍA DE LA EDUCACION	331 – 333	331 F – 323 F – 333 F
344	SEMINARIO ORIENTACION EDUCATIVA Y PRACTICA PROFESIONAL	335 – OD1 u OD2	333 F – 326 F – 335 C - OD1 u OD2 C
345	EVALUACION EDUCATIVA	336 – 335	336 F – 335 C
346	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	332	332 F
348	CAPACITACION EN INFORMATICA		

DEBEN ELEGIR DOS (2) CAPACITACIONES EN IDIOMA ENTRE:

Ci1	INGLES I		
Ci2	INGLES II	Ci1	Ci1 C
CA1	ALEMAN I		
CA2	ALEMAN II	CA1	CA1 C
CF1	FRANCES I		
CF2	FRANCES II	CF1	CF1 C
CT1	ITALIANO I		
CT2	ITALIANO II	CT1	CT1 C
CP1	PORTUGUES I		
CP2	PORTUGUES II	CP1	CP1 C

FORMACION ORIENTADA

Los alumnos estarán en condiciones de cursar el tramo de Formación Orientada una vez que hayan cursado las asignaturas de la Formación Básica y aprobado 10 (diez) de ellas (excluyendo las capacitaciones en idioma y en Informática).

Antes de comenzar a cursar la Formación Orientada, los alumnos deberán pasar por el Departamento de Alumnos para comunicar la orientación elegida.

ORIENTACION EN EDUCACION, SOCIEDAD E INSTITUCION EDUCATIVA

QUINTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
351	PRACTICAS PROFESIONALES		
355	OPTATIVA		
356	TESINA		
OE4	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	326 - 333	326 F – 333 F

DEBEN ELEGIR DOS(2) ENTRE ESTOS TRES SEMINARIOS

OE1	SEMINARIO EDUCACION Y ESFERA POLITICA	332	332 F
OE2	SEMINARIO CURRICULUM Y SOCIEDAD	332	332 F
OE3	SEMINARIO SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION	332	332 F

ORIENTACION EN DIDACTICA

QUINTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
351	PRACTICAS PROFESIONALES		
355	OPTATIVA		
356	TESINA		
OD5	FORMACION PERMANENTE DE EDUCADORES.	342	326 F – 342 C

DEBEN ELEGIR UNA (1) DIDACTICA (QUE NO HAYA SIDO DADA ANTES)

OD1	DIDACTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F
OD2	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F

Y DEBEN ELEGIR UNA (1) DIDACTICA EN CIENCIAS

OD3	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F
OD4	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	333 – 326	321 F – 333 F – 326 F

ORIENTACION EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

QUINTO AÑO

COD.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS PARA RENDIR	CORRELATIVAS PARA CURSAR
351	PRACTICAS PROFESIONALES		
355	OPTATIVA		
356	TESINA		
OP1	SEMINARIO ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA	345 – 344	345 F – 344 C
OP2	SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.	345	335 F – 345 C
OP3	PEDAGOGIA DE LA DIVERSIDAD	345	335 F – 345 C