

Universidad Nacional de La Plata.  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
Departamento de Ciencias de la Educación.  
Carrera de Profesorado y Licenciatura en Cs de la Educación  
Año 2015

Cátedra: ADMINISTRACION de la EDUCACION y de las ORGANIZACIONES EDUCATIVAS  
Cursado: Primer cuatrimestre.

### **Presentación**

La Administración de la Educación y su campo de las organizaciones educativas conforman un área de saberes específicos dentro del campo de Ciencias de la Educación. En muchas unidades académicas esta disciplina se ofrece en espacios curriculares individuales aunque con estrecha vinculación de contenidos con Política y Legislación escolar.

La Administración de la Educación tiene como núcleo temático central el reconocimiento de las organizaciones educativas, como objeto de estudio. Las principales perspectivas teóricas operan sobre la interpretación de los distintos sentidos, formas, dinámicas y procedimientos, de las organizaciones educativas donde la escuela aparece como centralidad de estudio. Las formas y dinámica que asumen las organizaciones educativas se los denomina modelos organizacionales conformándose como temas de estudio y de investigación. En estrecha relación con este encuadre, se menciona la problemática de la gestión educativa, la dirección escolar como prioritarios

En los temas específicos que se vincula con Política Educativa, se pueden mencionar: educación – democracia y Sistemas Educativos, gobernabilidad de los sistemas; derecho a la educación; educación y economía, entre otros, a los que también se asiste desde saberes de otras áreas del conocimiento. Se incluye en una unidad como tema el Sistema Educativo Argentino, acentuando el conocimiento y análisis de la legislación vigente y sus derivaciones en la Administración y organización de las escuelas. Para esta etapa del debate educativo tanto en Argentina como en América Latina se trabajará sobre las escuelas de nivel secundario.

Los otros núcleos temáticos que están estrechamente interrelacionados incluyen temas muy específicos de la Administración de la Educación a saber: a) planificación de la educación, desde una perspectiva histórica y la práctica actual en la experiencia de los proyectos educativos institucionales; b) calidad de la educación, definiendo modelos y evaluación de la calidad; c) profesionalidad docente; d) financiamiento de la educación; y una serie de temas con menores desarrollos pero no menos relevantes aunque tengan poco tratamiento como arquitectura escolar, normativas reguladoras del sistema educativo, la comunidad educativa, la democratización y la participación, la educación en el contexto regional, la educación y el trabajo, etc.

Para la propuesta programática se incorporan los debates sobre la situación actual de la educación y los desafíos futuros vinculados a educación y ciudadanía, educación y cohesión social, educación y diversidad.

El programa se diseña con amplitud y no pretende acabar el tratamiento de cada núcleo temático. Esta propuesta persigue el objetivo de acercar a los estudiantes las herramientas básicas, reconocer los objetos de estudio e introducirse en los temas, acceder a encuadres conceptuales pertinentes para el análisis académico de los mismos y abrir orientaciones para áreas de interés de los futuros graduados.

Los textos de las unidades cumplen una función de apertura o introducción y orientación para el análisis de los temas, estos se complementan luego con la bibliografía sugerida y se verá enriquecido con las particularidades derivadas de las consultas, aportes y producciones intelectuales de los estudiantes, ya sea por recortes de interés,

ampliación documental y bibliográfica o por registros de la experiencia de trabajo directo en el sistema educativo de parte de todos.

### **Objetivos de la asignatura**

Durante el desarrollo del curso, se propone que los estudiantes alcancen los siguientes objetivos generales:

Desarrollar los marcos conceptuales y metodológicos básicos de la Administración de la Educación con perspectiva tanto histórica - política como comparada.

Posibilitar la comprensión de las interrelaciones entre la política y la administración de la educación como dimensiones de un proceso de gobierno educativo con características democráticas y transformadoras y de sus respectivas competencias y funciones específicas.

Desarrollar en los estudiantes herramientas para el análisis teórico - conceptual focalizado de núcleos claves de los sistemas educativos como objetos de estudios: la escuela, la dirección escolar, los modelos de gestión, la planificación, la calidad de la educación, la evaluación institucional, las regulaciones administrativas, desde una perspectiva socio histórica política con acentuación en los procesos actuales de transformación social.

Posibilitar la comprensión de los alcances de la Administración de la Educación a través de contenidos académicos actualizados, como dimensión en el proceso de diseño y gestión de las instituciones educativas.

Desarrollar las capacidades profesionales derivadas de las incumbencias respectivas para intervenir de manera pertinente en procesos e instancias de planificación, organización, dirección, evaluación, supervisión, asesoramiento, registro e investigación de los sistemas educativos y de las instituciones educativas de todos los niveles de educación.

Conocer y comprender conceptos, metodologías e instrumentos propios de la Administración de la Educación y desarrollar actitudes científicas, investigativas en el tratamiento de los problemas planteados en este campo y en el accionar administrativo.

Analizar la situación, problemas y perspectivas de transformación de la administración de la educación Argentina en el marco de las reformas y experiencias nacionales y latinoamericanas.

### **Organización del curso y normas de promoción**

La asignatura se desarrolla con carácter cuatrimestral y por la reglamentación vigente se puede optar por el sistema de promoción sin examen final, a través de seis horas semanales de clases teórico-prácticas.

La propuesta de evaluación consiste en dos exámenes parciales escritos y se desarrollarán, por parte de cada estudiante, individualmente o en equipo; por lo menos, dos trabajos de campo en el marco de las instituciones educativas en relación a los contenidos de la asignatura que se prioricen para cada cursada.

Asimismo, se organizarán visitas a organismos e instituciones de la administración educacional a nivel central como en los niveles regionales y de escuela, que serán de asistencia obligatoria y finalizarán con informes escritos de observación y análisis.

Los estudiantes que opten por el sistema de promoción con evaluación parcial y examen final deberán asistir a dos horas semanales de trabajos prácticos y una de orientación bibliográfica, aprobar los dos exámenes parciales escritos, realizar dos de las visitas de observación y análisis que se establezcan, presentando los correspondientes informes y elaborar, individualmente o en equipo, un trabajo escrito.

En cuento a la exigencia para la promoción y la asistencia a clases teórico-prácticas y de trabajos prácticos y orientación bibliográfica regirán los respectivos artículos del Régimen de Enseñanza y Promoción de la Facultad.

La bibliografía que se enumera en relación con cada una de las unidades del programa de contenidos es la de mayor relevancia para cada tema y se indica en carácter general. La lectura obligatoria y complementaria se fijará en su momento. La bibliografía está abierta a la incorporación de otras referencias que se indicarán en el transcurso del curso. Cuando un mismo tema sea tratado por más de un autor, la cátedra indicará la prioridad así como las lecturas complementarias cuando corresponda.

Asimismo desde la utilización del espacio del Campus Virtual se organizarán Foros de intercambio sobre tema puntuales de la materia como: Modelos de escuela secundaria y la inclusión de los adolescentes; Indicadores de calidad de la educación, La participación comunitaria en las escuelas, entre otros.

### **Estructura del Programa – núcleos temáticos centrales:**

- Conceptos básicos en Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas, la relación con Política Educativa.
- Perspectivas teóricas para el análisis de los modelos organizacionales.
- Estructura de las organizaciones educativas, relaciones, procesos, componentes y determinantes.
- El sistema educativo argentino: encuadre normativo y sus derivaciones en la gestión institucional.
- La escuela como objeto de estudio, construcción de su conocimiento. La dinámica institucional y los modelos de gestión.
- La Planificación educativa, sus influencias históricas y el escenario actual.
- El debate sobre la calidad de la educación.
- La evaluación institucional.
- Los sistemas de información en educación.

## **PROGRAMA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA**

### **Unidad I: Conceptos básicos en Administración de la Educación y de las Organizaciones Educativas**

- a. Organizaciones educativas como objeto de estudio. Especificidad y cuestiones institucionales. Tipos. Organizaciones como entidades y entendidas como sistemas.
- b. Paradigmas y metáforas sobre organizaciones educativas.
- c. Las perspectivas teóricas en la administración de la educación: Evolución y principales enfoques.
- d. Características, elementos y propiedades de las organizaciones educativas: Fines, objetivos, contexto, estructura, información, tecnología, etc.
- e. Administración de la educación y política educativa. Funciones y roles de los administradores educacionales. Situación de la administración educativa en Argentina.

### **Bibliografía**

1. Laroca, H., Fainstein, H., Barcos, S.J. y otros (1991): "¿Qué es Administración?" Cap. I y II. La Plata. Ed. Macchi.

2. Fleming, Thomas (1995): "Desafíos administrativos en una época de reforma y reestructuración educacional, 1971/91 y posteriores" y "Paradigmas del pensamiento administrativo desde una perspectiva histórica" Traducción c/material didáctico, Cátedra Administración de la Educación, UBA.
3. Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (comp.) (1996): "Manual de organización de instituciones educativas", Editorial Escuela Española, Madrid. Cap. I y III.
4. Bardisa Ruiz, Teresa (1991): "Nuevos enfoques en la Administración de la Educación", UNED, Madrid, 1991.
5. Baridza Ruiz, T. (1997) Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Madrid. En: Revista Iberoamericana de Educación Número 15. OEI
6. Sander, B. (1990) "Educación, Administración y Calidad de Vida" Edit. Santillana, Parte I y III; y "Administración de la Educación: el concepto de relevancia cultural", Rev. La Educación Nro. 96, 1985.
7. Barcos, S.J. (2006): Material didáctico y cuadros resúmenes referidos a "Tipología de organizaciones", "Problemas de la administración educativa". (Fac. CE y Fac. HumCE - UNLP).
8. Apple M.V. y otros (1998). Cultura, Política y Currículo. Capítulo 5. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
9. Bates, Richard (comp) (1989). Práctica crítica de la administración educativa. Universidad de Valencia. España. Valencia.
10. Santos Guerra, M. A. (1994) Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar. Ed. Aljibe. Málaga.
11. Tyler W. (1997) Organización Escolar. Editorial Morata
12. Ball, Stephen. (1989) Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona. Ed. Paídos - MEC.

**Unidad II: El sistema educativo argentino: encuadre normativo, niveles. Análisis de problemas.**

- a. Las leyes de Educación Nacional 26.206 y de Educación Provincial 13.688. La Ley de Educación Superior. Las derivaciones de su implementación.
- b. Encuadres de los temas centrales en el articulado. El enfoque de la educación como derecho.
- c. Las definiciones de un modelo de inclusión educativa y sus influencias en la gestión.
- d. El gobierno del sistema educativo. La democratización en el sistema educativo.

**Bibliografía**

1. Constitución de la Nación Argentina, Ley de Educación Nacional Nº 26.206. Ley de Educación de la Provincia de Bs. As. Nº 13.688. Ley de Educación Superior y documentos complementarios.
2. Braslavsky, Cecilia. (1985) La discriminación educativa en Argentina./ Introducción. FLACSO. GEL. Buenos Aires.
3. Pérez Gómez, A.I. (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal Ed. Morata Madrid.
4. Fernández Lamarra, N. (2002) Veinte años de educación en la argentina. Editorial Eduntref- Unesco – Orealc. Caseros, Bs. As.
5. Almandoz, M.R. (2000). Sistema Educativo Argentino. Escenarios y Políticas. Buenos Aires: Editorial Santillana.
6. Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid. Editorial Morata.

7. Giovine, Renata.(2012) El arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas. Bernal. Prov. de Bs. As. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.
8. Krichesky, Graciela y Benchimol, Karina (2008). La educación argentina en democracia. Cambios, problemas y desafíos de una escuela fragmentada. Los Polvorines. Prov. de Bs. As. Editorial de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.
9. Bambozzi Enrique y Vadori, Gloria (2012) Democracia Escolar. Villa María Córdoba. EDUVIM.
10. Simons Maarten, y otros (2011) Jacques Ranciere, La educación pública y la domesticación de la democracia. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.
11. Tello, César (Coord. y Comp.) (2013) Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas, Brasil. Editorial Mercado de Letras.
12. Asprella, Gabriel (2013) La interpelación de lo cotidiano a la políticas educativas. (Políticas educativas, reformas y vida escolar cotidiana. En Tello, César Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques. Campinas, Brasil. Editorial Mercado de Letras.
13. Marchesi, Alvaro (2009) Las metas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. Bs. As. Editorial Santillana.
14. Mészáros, István.(2008) La Educación más allá del capital. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

### **Unidad III La escuela como objeto de estudio.**

- a. La escuela como objeto de estudio. Modelo institucional. Hegemonía de la escuela.
- b. Conocer la escuela. La escuela cotidiana como categoría de análisis. Las configuraciones escolares
- c. Autonomía Escolar. Proyecto institucional. Relaciones y configuración del espacio escolar. La escuela según los niveles. La escuela secundaria.
- d. La cultura escolar. Relaciones entre sujetos e instituciones. Conflictos.
- e. La investigación sobre la escuela.

### **Bibliografía**

1. Antunez , Serafín.(1998) Claves para la organización de Centros Escolares. Cuadernos de Educación. Nº 13. Editado por ICE (Universidad de Barcelona) - HORSORI. Barcelona.
2. Cullen, Carlos: "La escuela como vigencia de lo público en la crisis del Estado" en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año V Nro. 14 y Ed. OEA-BS.AS., 1993.
3. Rockwell, Elsie (2000): La escuela cotidiana. México. Fondo de Cultura Económica.
4. Rockwell, Elsie: (1991) "Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina" en Revista Perspectivas Nro. 78, UNESCO, París.
5. Trilla, Jaume. (1985) Ensayos sobre la escuela. Laertes Ediciones. Barcelona.
6. Namó de Mello, Guiomar: (1991) "Autonomía de la escuela: Posibilidades, límites y condiciones" en Boletín del Proyecto Principal de Educación Nro. 26 OREALC-UNESCO, Santiago de Chile.
7. Duschatzky, S. y Birgin, A. (comp.) (2001): ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Flacso – Ediciones Manantial SRL, Buenos Aires.
8. Gadotti, Moacir y Romão, José E. (comp.) (1997): "Autonomía da escola: Princípio y propostas", Cortéz Editora. San Pablo, Brasil.

9. Schlemenson, Aldo, Lejtman, Silvia K. de y otros (1999): "Organizarse y conducir la escuela", Paidós, Buenos Aires. Introducción, Parte I y Parte II.
10. Tenti Fanfani, Emilio. (2007) La escuela y la cuestión social. Ed. Siglo Veintiuno.
11. Pineau, P (2001). ¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: 'Esto es educación', y la escuela respondió: 'Yo me ocupo'. En Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, P.: La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Editorial Paidós, pp. 27-52.
12. Ficha de Cátedra. Compilación de artículos sobre Escuela secundaria.
13. Pini, M. ; Mas Rocha S. M.; Gorostiaga J.; Tello C.; Asprella, G. (2013) La educación secundaria ¿Modelo en (re) construcción?. Bs. As. Editorial. Aique.
14. Asprella, Gabriel. (2013) La escuela secundaria, una reflexión sobre sus definiciones. En Pini, M. ; Mas Rocha S. M.; Gorostiaga J.; Tello C.; Asprella, G. La educación secundaria ¿Modelo en (re) construcción?. Bs. As. Editorial. Aique.
15. Duschatzky; Silvia y Aguirre Elina (2013) Des-armando escuelas. Bs. As. Paidós
16. Tiramonti, Guillermina. (dir) (2012) Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario. Flacso. Homo Sapiens.
17. Tello, C. y Asprella, G. (2012) "Estado, Políticas educativas y Bachilleratos Populares" En: Más Rocha, S. M., Gorostiaga, J., Tello, C., Pini, M. (comp) La educación secundaria como derecho. AGCE-Edit. La Crujía
18. Más Rocha, S. M., Gorostiaga, J., Tello, C., Pini, M. (comp) (2012) La educación secundaria como derecho. Bs. As. AGCE-Edit. La Crujía.
19. Acosta, F. (2008). Escuelas medias y sectores populares. Posibilidades y potencia de la escuela moderna. Buenos Aires: Editorial La Crujía/Editorial Stella.
20. Gorostiaga, Jorge (2012): "Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?". *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, vol. 21, no. 1, p. 141-159.
21. DE TEZANOS, Araceli.: (1982) Escuela y Comunidad: un problema de sentido. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones.

#### **Unidad IV. El ciclo administrativo. La gestión educativa como objeto de estudio. La dirección de las instituciones educativas.**

- a. Análisis general del proceso administrativo en educación. Conocimiento y decisiones.
- b. La gestión educativa como objeto de estudio. Noción de gestión.
- c. Procesos y dinámica de la gestión. Modelos participativos de gestión escolar. La comunidad educativa.
- d. La dirección de las instituciones educativas. Genealogía, debates y tensiones de modelos y atravesamientos de la realidad escolar. Sujetos directivos, trayectorias.

#### **Bibliografía**

1. Barcos, Santiago José (2006): "Aprendiendo el proceso administrativo y algo más" Ed. Dei Genitrix.
2. Ezpeleta, J. y Furlan, A. (1992): La gestión pedagógica de la escuela. OREALC-UNESCO, Chile.
3. Cantero, G., Celman, S. y otros (2001): Gestión escolar en condiciones adversas. Siglo XXI/Santillana.
4. Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (comp.) (1996) : "Manual de organización de instituciones educativas", Editorial Escuela Española, Madrid. Cap. VI a X.
5. Braslavsky, C. (2001) "Necesidades y respuestas en la formación para la gestión y la política educativa en América Latina: tendencias y construcción de estrategias compartidas". En: Braslavsky, C. y Acosta, F. (orgs.) El estado de la enseñanza de la

- formación en gestión y política educativa en América Latina. IPEE UNESCO Buenos Aires. Disponible en: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>
6. Schvarstein, L. (2003) La inteligencia social de las organizaciones. Ed. Paidós. Buenos Aires.
  7. Schelemenson, Aldo y otros: "Organizarse y conducir la escuela", op.cit., Partes 3 a 6.
  8. Genuso, Gustavo (2007), Escuelas Públicas de Gestión Social: un cambio de concepto de la gestión educativa, San Carlos de Bariloche, Fundación Gente Nueva.
  9. Ficha de Cátedra sobre Noción y modelos de gestión educativa.
  10. Antúnez, Serafín (2000): "La acción directiva en las instituciones escolares" Cap. 1 y 2 -Univ. Barcelona.
  11. Frigerio, G. (1998): "De aquí y de allá – Texto s/ institución educativa y su dirección. Ed. Kapelusz.
  12. Kotin, María A. y otros: "Directores y direcciones de escuela", Ed. Muñoz Dávila, Bs.
  13. Azzerboni, Delia y Harf, Ruth: "Conduciendo la escuela", Ed. Noveduc, Buenos Aires, 2003.
  14. Ficha de Cátedra. Compilación de artículos nacionales y extranjeros sobre Dirección Escolar.
  15. Gvirtz, Silvina y de Podestá M. E. (2007) Mejorar la gestión directiva en la escuela. Bs. As. Editorial Granica.

#### **Unidad V: Planificación, calidad y evaluación institucional en la educación.**

- a. Modelos y lineamientos para la planificación educativa. Planificación estratégica, planificación ascendente en educación, conceptos y desafíos. Análisis de la práctica del PEI en las escuelas.
- b. La calidad de la educación. Origen, tendencias y tensiones. El estado actual del debate sobre calidad. Modelos teóricos de calidad de la educación. El mejoramiento de la calidad, los sistemas de evaluación de la calidad.
- c. Evaluación de la educación: Conceptos y experiencias. Cultura de la evaluación. Relación diagnóstico y evaluación institucional. Metodologías. La evaluación continua como fase fundamental de validez del sistema.
- d. Evaluación de instituciones universitarias. Acreditación de Carreras. La CONEAU. Perspectivas en los procesos de convergencia en educación superior.

#### **Bibliografía**

1. Fernández Lamarra, N. (1991): "Nuevas perspectivas de la planificación en un proceso de transformación de la educación", MCE, Bs. As. y La formulación de programas y proyectos" Sgo. del Estero. (1995).
2. Chavez Z., Patricio (1995): Gestión para instituciones educativas: Una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo. CINTERPLAN. Venezuela.
3. Flores, Víctor (1995). Planificación estratégica. CINTERPLAN. Caracas, 1990.
4. Ficha de Cátedra sobre Planificación de la Educación. Modelos y comparaciones.
5. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1991): Calidad de la Educación. Aportes para un debate desde la perspectiva del planeamiento". PRONATASS. Consultores: FERNÁNDEZ LAMARRA, N.; TENTI, E.; PILONE, J.; MENA, Ma. J.; YAPUR C. Buenos Aires.
6. Schmelkes, Silvia (1994) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. O.E.A. Colección INTERAMER. N° 32. Serie Educativa.
7. Marchesi, Alvaro y Martín, Elena (1998): "Calidad de la enseñanza en tiempo de cambios". Alianza Editorial, Madrid.
8. Asprella, Gabriel (2003): Concepciones de calidad de la educación en directivos de escuelas de enseñanza general básica. Trabajo Final. Universidad de Sevilla, Programa de Doctorado –

9. Ficha de Cátedra sobre Modelos conceptuales de Calidad de la Educación.
  10. Diker, G. y Feeney, S (1998) La Evaluación De La Calidad Un Análisis Del Discurso Oficial. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencia de la Educación Año VII, Nº 12.
  11. Barcos, Santiago José (2002): "Diagnostico Institucional", Bleaufield and Indian Caribbean University.
  12. UNLP: Programa de autoevaluación institucional, diagnóstico y planeamiento estratégico y CONEAU: Documentos oficiales (Guía de variables, publicaciones sobre evaluaciones, criterios, etc.)
  13. Martín Fernández, E. (2001) Gestión de instituciones educativas inteligentes", Ed. Mc Graw Hill. Cap.7.
  14. Tiana, A. (1996) La evaluación de los sistemas educativos. en Revista Iberoamericana de Educación Nº 10 ene –abril. OEI
  15. Doherty, G. D. (1997). Desarrollo de sistemas de calidad en la educación. Madrid: Editorial La Muralla.
  16. Lanza, H. (2008). Las Políticas de Evaluación Educativa en América Latina. Mimeo.
  17. Lacueva, A. (2007) *Determinación de la calidad de la educación: buscando alternativas*. EDUCERE. Año 11, Nº 36, enero-marzo. Pp. 21-30. Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617701004>.
  18. Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (comp.) (1996): Manual de organización de instituciones educativas. Editorial Escuela Española, Madrid. Cap. X.
  19. Ficha de Cátedra sobre Evaluación Institucional.
  20. José Ginés Mora y Norberto Fernández Lamarra (coordinadores) (2005): Educación Superior: Convergencia entre América Latina y Europa. Procesos de Evaluación y acreditación de la calidad. EDUNTREF, Bs. As.
- Sitios web para consultar
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) – Instituto de Evaluación - <http://www.oei.es/evaluacioneducativa.htm>
  - Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)
  - Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) <http://www.pisa.oecd.org>
  - Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa <http://www.diniece.me.gov.ar>
  - CONEAU-Informes de evaluación externa. Disponibles en: <http://www.coneau.edu.ar/evexte/infin/infin.htm>
  - Instrumento para la autoevaluación de la calidad educativa: IACE-UNICEF

## **Unidad VI: Recursos para la gestión educativa.**

- a. Recursos para la gestión educativa: la situación del personal. Profesionalización docente.
- b. Sistemas de Información. Conceptos, características, funciones y problemática actual de los sistemas de información educativos.
- c. Investigar en organizaciones educativas y en administración de la educación. Asesoramiento y capacitación en administración de la educación.

## **Bibliografía:**

1. Fernández Pérez, Manuel (1995): "La profesionalización del docente. Perfeccionamiento. Investigación en el aula. Análisis de la práctica. Editorial Siglo XXI de España, 1995.
2. Torres, Rosa M. (1997) Profesionalización docente. Cumbre Internacional de Educación. en Cuaderno de Trabajo Nº 8. CEA. UNESCO.



3. Revistas de los Sindicatos de Docentes de Argentina.
4. Barcos, S.J. (2000): Ficha sobre Sistemas de Información Educativos (Fac. de Hum. y CE – UNLP).
5. Fernández Lamarra, Norberto (1991). Hacia un sistema de información educativa: encuadre, problemas y orientaciones. en Aportes para el mejoramiento de la información educativa. M. C. y E. / PRONATASS / OEA, Buenos Aires, 1991.
6. Informes del CENDI. Centro de Información de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
7. Informes de la DINIECE. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. <http://diniece.me.gov.ar/>
8. Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Informe de los Proyectos de Investigación.
9. Bates, Richard (comp) (1989). Práctica crítica de la administración educativa. Universidad de Valencia. España. Valencia.
10. Santos Guerra, M. A. (1994) Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar. Ed. Aljibe. Málaga.
11. Tyler W. (1997) Organización Escolar. Editorial Morata
12. Ball, Stephen. (1989) Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona. Ed. Paídos - MEC.