

EVALUACIÓN EDUCATIVA

<i>Año lectivo:</i>	2014
<i>Régimen de cursada:</i>	Asignatura cuatrimestral (segundo cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	Dra. Silvina Larripa (Adjunta a cargo)
<i>Ayudante:</i>	Lic. Agustina Peláez (Ayudante Diplomada)

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

A lo largo de este espacio curricular se presenta la evaluación educativa como un campo multidimensional en el que confluyen diversas tradiciones y perspectivas teóricas, técnicas, éticas y políticas.

El curso se propone que los estudiantes conozcan los principales enfoques y movimientos propios de este campo considerando, especialmente, la evaluación de aprendizajes, además de la evaluación de los sistemas educativos, y la evaluación de programas, proyectos y políticas destinados a la educación. Pretende, asimismo, que los alumnos comprendan algunos de los debates centrales que actualmente se articulan en torno al problema de la construcción de juicios de valor para la toma de decisiones en estos diversos ámbitos.

Con especial referencia a la valoración de los procesos de aprendizaje, cabe señalar que, desde una perspectiva didáctica, la evaluación se concibe como parte constitutiva del proceso de enseñanza y de aprendizaje. En todos los niveles de enseñanza se buscan estrategias e instrumentos de evaluación capaces de brindar herramientas a los profesores y a los estudiantes para la mejora de estos procesos.

A partir de estas preocupaciones, este espacio curricular dedicado al estudio de algunos ámbitos fundamentales del campo de la evaluación educativa, buscará que los estudiantes:

- Exploren diversas propuestas de evaluación de aprendizajes, de sistemas y de programas, proyectos o políticas considerando, principalmente: sus fundamentos y finalidades, sus contenidos, la estrategia de recolección información y sus consecuencias, atendiendo especialmente a los aspectos relacionados con el uso y la toma de decisiones que se desprenden de los procesos de evaluación.
- Discutan, revisen y profundicen los criterios didácticos y éticos inherentes a la tarea de valorar la potencialidad de diversos dispositivos de evaluación para propiciar cambios en la enseñanza y en el aprendizaje que favorezcan procesos de apropiación de conocimientos relevantes por parte de todos los estudiantes.
- Propongan estrategias para mejorar la calidad de los recursos evaluativos que se emplean en diversos ámbitos de práctica, con arreglo

a propósitos y fundamentos enriquecidos a partir de los aprendizajes que buscan promoverse a lo largo del curso.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Bloque 1- Introducción al campo de la evaluación educativa

- Surgimiento del campo de la evaluación educativa: la incidencia de la función de selección. Evaluación e investigación: similitudes y diferencias.
- Aspectos generales de la evaluación como proceso para la toma de decisiones con base en la construcción de juicios de valor, orientado por propósitos y concepciones teóricas. Fundamentos metodológicos de la evaluación: evaluación y medición. Niveles de medición.
- Los criterios de evaluación: evaluaciones referidas a la norma y al criterio; la perspectiva de progreso y los indicadores de avance.
- La evaluación educativa desde una perspectiva amplia: otros objetos de evaluación (evaluación de proyectos, materiales y estrategias de enseñanza); otros evaluadores: coevaluación y evaluación a través de los pares; diversidad de estrategias e instrumentos de evaluación.
- Requisitos que deben cumplir los dispositivos e instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.

Bibliografía básica

CAMILLONI, A. et al. (1998) "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós Educador. (Cap. III).

CARLINO, F. (1999) *La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas*. Buenos Aires: Aique. (Caps. 1, 2 y 3).

RAVELA, P. (2006) *Para comprender las evaluaciones educativas. Serie Fichas Didácticas*, Santiago de Chile: PREAL, disponible en: www.preal.cl. (Fichas 1 a 4).

Bibliografía complementaria

BARBIER, J. M. (1993) *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona: Paidós. (Caps. 1 y 2).

Bloque 2- Evaluación de los aprendizajes

- La evaluación de los procesos de formación en el marco del *currículum*, de la propuesta pedagógica de una institución, de un colectivo docente, del profesor.

- Función pedagógica y social de la evaluación; tensiones desde una mirada sociológica: críticas hacia la evaluación como dispositivo de creación de jerarquías de excelencia. Los "otros usos" de la evaluación educativa. Evaluación y poder en el marco didáctico: ¿qué papel le cabe al profesor?
- Evaluaciones con fines diagnósticos, formativos y sumativos: ¿persisten estas diferencias? La evaluación formativa: tradiciones norteamericana, francesa e inglesa. La evaluación formadora.
- Criterios y herramientas para repensar la evaluación de aprendizajes: indicadores de avance, diversos tipos de observación, portafolios, rúbricas. Ventajas y limitaciones de las diferentes estrategias de evaluación.

Bibliografía básica

ANIJOVICH, R. (2009) "Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes" entrevista realizada por Estela COLS, en *Archivos de Ciencias de la Educación*, Año 3, N°3, 4ª. Época. La Plata: UNLP, pp. 45-54.

ANIJOVICH, R. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique. (Selección)

CAMILLONI, A. (1987) "Las apreciaciones personales del profesor". Mimeo.

CAMILLONI, A. et al. (1998) "Escalas de calificación y regímenes de promoción", en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós Educador.

CARLINO, F. (1999) *La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas*. Buenos Aires: Aique. (Cap. 4)

DE KETELE, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor. (Caps. 2 y 3).

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México-McGraw-Hill. (Cap. 8)

HOUSE, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata. (Selección)

KAUFMAN, A. M. (Coord.)(2012) *El desafío de evaluar procesos de lectura y escritura*, Buenos Aires: Aique. (Selección)

KLENOWSKI, V. (2005) *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*, Madrid, Narcea. (Selección)

PERRENAUD, P. (2008) *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Editorial Colihue. (Selección)

WILIAM, D. (2009) "Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa", entrevista realizada por Estela COLS para *Archivos de Ciencias de la Educación*, Año 3, N°3, 4ª. Época. La Plata: UNLP, pp. 15-44.

Bibliografía complementaria

ANIJOVICH, R. (2010) *Evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

BARBIER, J. M. (1993) *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona: Paidós. (Caps. 3 y 4).

CAMILLONI, A. (2004) "Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes", en *Revista Quehacer Educativo*, Montevideo.

EBEL, R. (1977) *Fundamentos de la medición educacional*, Buenos Aires: Guadalupe.

GRONLUND, N. (1973) *Medición y evaluación de la enseñanza*, AID.

Bloque 3 – Evaluación de sistemas educativos

- Aspectos técnicos y políticos implicados en el desarrollo de sistemas evaluación de aprendizajes en gran escala.
- Sistemas nacionales de evaluación de logros educativos: análisis del contexto de surgimiento en los países centrales y en Latinoamérica. Estudio del SINEC para el caso de Argentina.
- Evaluaciones internacionales: el caso de PISA (OCDE).
- Estudios regionales: el caso del PERCE, SERCE, TERCE (OREALC/UNESCO).

Bibliografía básica

DINIECE (2006) *Recorrido político y técnico-pedagógico en el proceso de elaboración, justificación y validación de los criterios de evaluación*. Buenos Aires: DINIECE.

FERREIRO, E. (2005) "La internacionalización de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica. Avance y Perspectiva", en *Publicación oficial del CINVESTAV*, 24, 1, 37-43.

GVIRTZ, S., LARRIPA, S. y OELSNER, V. (2006) "Problemas Técnicos y Usos Políticos de las Evaluaciones Nacionales en el Sistema Educativo Argentino, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 14(18).

RAVELA, P. (2006) *Para comprender las evaluaciones educativas. Serie Fichas Didácticas*, Santiago de Chile: PREAL, disponible en: www.preal.cl (Fichas 6 a 14).

ROSS, K & JÜRGENS, I, Eds (2008) *Estudios internacionales sobre la calidad de la educación: la planificación de su diseño y la gestión de su impacto*. Versión original en inglés: 2006; disponible en:

http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Info_Services_Publications/pdf/2009/forum19_es.pdf

Otros materiales

Informes de resultados y otros documentos elaborados por agencias nacionales, regionales e internacionales de evaluación educativa en gran escala.

Bibliografía complementaria

COLS E. Y BASABE, L. en colaboración con BROITMAN, C. (1998) "La evaluación de la calidad. Aportes para su análisis", en: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año VII, N° 12, Facultad de Filosofía y Letras, U.BA., Buenos Aires.

DIKER, G. Y FEENEY, S. (1998) "La evaluación de la calidad en Argentina. Un análisis del discurso oficial", en: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año VII, N° 12, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.

ESQUIVEL, J. M., "El diseño de las pruebas para medir logro académico: ¿referencia a normas o a criterios?", en: Ravela, P. (ed) (2000) *Los Próximos Pasos: ¿hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?*, PREAL/ GRADE: Lima.

FERRER, G. (2006) *Sistemas de Evaluación de Aprendizajes en América Latina. Balance y desafíos*. PREAL, Santiago de Chile.

LARRIPA, S. (2009) "Reflexiones sobre las funciones de los sistemas de evaluación educativa de gran escala", entrevista realizada por Estela COLS

para *Archivos de Ciencias de la Educación*, Año 3, N°3, 4ª. Época. La Plata: UNLP, pp. 69-78.

LARRIPA, S. (2011) *Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa en la Argentina: acerca de la comparabilidad de sus resultados (1995-2000)* Editorial Académica Española - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG, Saarbrücken, Alemania.

LARRIPA, S. (2011) *Sistemas Jurisdiccionales de Evaluación Educativa en la Argentina: los casos de la Ciudad de Buenos Aires y de la provincia de Buenos Aires (1997-2007)* Editorial Académica Española - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG, Saarbrücken, Alemania.

MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996) *Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos*. Madrid: Síntesis.

OELSNER, V. (2002) *Las evaluaciones nacionales de la calidad de la educación: sus usos y funciones en el sistema educativo argentino (1994-2001)*. Universidad de San Andrés, Tesis de Maestría, mimeo.

RAVELA, P. (2001) *¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación de la calidad educativa en América Latina?*, PREAL/ GRADE, Santiago de Chile (Cap. II).

TIANA FERRER, A. (1996) "La evaluación de los sistemas educativos", en: *Revista Iberoamericana de Educación N°10 - Evaluación de la Calidad de la Educación*, OEI.

TIANA FERRER, A. (1998) "Tratamiento y usos de la información en evaluación", en: *Serie de Documentos del Programa Evaluación de la Calidad de la Educación N°5*, OEI.

VALVERDE, G. (2000) "La interpretación justificada y el uso apropiado de los resultados de las mediciones de logros", en: Ravela, P. (ed) (2000) *Los Próximos Pasos: ¿hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?*, PREAL/ GRADE, Lima.

Bloque 4: Evaluación de programas, proyectos y políticas

- Perspectivas teóricas de la evaluación de programas, proyectos y políticas: evaluación "tradicional" y evaluación participativa; evaluación por objetivos y evaluación naturalista; el enfoque estratégico y el abordaje integral.
- El debate metodológico: enfoques cuantitativos y cualitativos. Triangulación y multiplismo. Modelos de comparación: experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales.
- Tipos de evaluación de programas, proyectos y políticas según a) el momento en que se evalúa (ex ante, durante, ex post); b) el evaluador (externa, interna, mixta); el alcance (de decisión, formativa o sumativa); d) la función de la evaluación (de diseño, de viabilidad y factibilidad, de sustentabilidad, de gestión o de procesos, monitoreo, de resultados, de impactos, de satisfacción); e) según los involucrados. Aspectos políticos, técnicos y éticos de este tipo de evaluaciones.
- Sistemas de indicadores educativos. Los indicadores como una aproximación para el monitoreo de políticas educativas. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la DINIECE.

Bibliografía básica

- COHEN, E. Y ROLANDO F. (1992) *Evaluación de proyectos sociales*, México: Siglo XXI (Cap. 7).
- DINIECE (2005) Sistema Nacional de Indicadores Educativos. *Manual metodológico*, Buenos Aires: DINIECE.
- NEIROTTI, N. (2005) "Evaluación de políticas sociales", Documento del 8º Curso Regional de Planificación y Formulación de Políticas Educativas, IIFE / UNESCO Buenos Aires.
- NIREMBERG, O. (2009) "Modelos para la evaluación de políticas: insumos para una mejora de la gestión", en: Chiara, M. y Di Virgilio, M. M. *Gestión de la Política Social: Conceptos y herramientas*. Buenos Aires: UNGS.
- NIREMBERG, O., BRAWERMAN, J. y Ruiz V. (2000), *Evaluar para la transformación*, Buenos Aires, Paidós (Caps. 5 y 6).
- PASCUAL, L. y CHIARA, M. (2008) *Guía para la evaluación de programas en Educación*. Buenos Aires: DINIECE.

Bibliografía complementaria

- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (edit.) (1996) *Evaluación de programas, Madrid. Síntesis* (Caps. 1, 4 y 8).
- NEIROTTI, N. Y POGGI, M. (coord.) (2004) *Evaluación de proyectos de desarrollo educativo local*, Buenos Aires, IIFE / UNESCO Buenos Aires, pp. 15-56 y 565-578.
- STUFFLEBEAM, D. L. Y SHINKFIELD, A. (1995) *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Barcelona, Paidós / MEC (Caps. 1 y 2).

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso combinará clases teóricas y prácticas. Las clases teóricas estarán orientadas, fundamentalmente, a presentar y poner en discusión las perspectivas y aportes conceptuales del campo de la evaluación educativa que buscan dar sustento a prácticas de evaluación orientadas a revisar la enseñanza y promover el aprendizaje de todos los estudiantes.

Las actividades de las clases prácticas buscarán, centralmente, propiciar la reconstrucción, el análisis y la revisión de producciones vinculadas con concepciones y prácticas concretas de evaluación, a las que los estudiantes se acercarán a través de distintas experiencias de trabajo de campo y análisis. La reflexión sobre estas actividades e intercambios será, a su vez, objeto de tratamiento en nuevas instancias de clases teóricas, dando lugar a nuevos debates.

4. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso los participantes podrán optar, inicialmente, por un régimen de promoción sin examen final o por un régimen de promoción con final reducido. En el primer caso, deberán asistir al 75% las clases teóricas y prácticas, presentar las actividades que se propongan a lo largo del curso, aprobar un examen parcial con un mínimo de 6 (seis), y presentar y aprobar los trabajos prácticos en tiempo y forma. En el segundo caso, los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases prácticas, y cumplir con el resto de los requerimientos, además de participar de un

examen final reducido que consistirá en un coloquio centrado en una temática previamente acordada con cada alumno.

La evaluación parcial, en todos los casos, contará con una instancia de recuperatorio, conforme lo establece el reglamento de la facultad.

Los estudiantes que, por diversos motivos, no puedan acogerse a ninguno de los dos regímenes anteriores, podrán atenerse al cursado regular con examen final. En este caso, se les requerirá asistir al 75% de las clases prácticas, aprobar un examen parcial con un mínimo de 4 (cuatro) y aprobar los trabajos prácticos. La asignatura también podrá rendirse bajo el régimen de alumno libre, conforme el reglamento de la facultad.

La evaluación parcial individual priorizará el análisis de situaciones-problema correspondientes al campo de la evaluación educativa a partir de los contenidos y herramientas conceptuales brindadas durante los dos primeros meses del curso, mientras que la aprobación de los trabajos prácticos supondrá la indagación y el análisis, en pequeños grupos, de prácticas concretas de evaluación y la presentación, hacia el final del curso, de una revisión fundamentada de una propuesta de evaluación de aprendizajes para un espacio curricular a elección.

En la calificación final, la valoración de las actividades solicitadas a lo largo del curso supondrá un 20%, el examen parcial tendrá un peso del 30% y los trabajos prácticos aportarán el 50%. De este modo, se busca que valoración global de las producciones de cada estudiante refleje mejor las diversas instancias de trabajo propuestas a lo largo del curso.

5. OTROS RECURSOS

La asignatura se inscribirá en el *campus* virtual de la facultad, donde se abrirán espacios para fomentar el intercambio a fin de ampliar o profundizar el tratamiento de distintos temas (por ejemplo, a través de foros).