

**Asignatura: TECNOLOGIA EDUCATIVA**

---

<i>Año lectivo:</i>	2015
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimstral (primer cuatrimestre) PROMOCION SIN EXAMEN FINAL
<i>Profesor a cargo:</i>	Fainholc, Beatriz, Dra
<i>Equipo docente:</i>	Zangara Alejandra . JTP/Ayudante

---

## **1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

Los modelos de T.E. actuales exigen vivenciar en la practica todas la propuestas programáticas. Por ello esta materia se cursa a través de un ambiente virtual de aprendizaje, a través del software/Recurso Abierto Moodle , que la Catedra plantea en la propuesta de “aprendizaje electrónico mixto” (o “*blended learning*”)

Asimismo el modelo educativo “centrado en el estudiante” implica que el alumno aprende y practique la resolución de problemas (ABP) en colaboración, de modo presencial y mediado por el EVA. Se consideran el estudio/conocimiento y la discusión de las fortalezas y debilidades de la educación mediada por tecnologías, en la producción de saber, considerando las diversas posturas epistemológicas que el conocimiento tecnológico puede implicar. El enfoque critico pedagógico que se adopta, se piensa que forma un estudiante reflexivo para trabajar en diversos contextos socioeconómicos y culturales, cada vez mas de llegada virtual.

## **2-PROPOSITOS y OBJETIVOS**

∞ Vivenciar la interacción social mediada por tecnología digital en sus diversos formatos entre profesores y estudiantes ,recreando los contenidos conceptuales y procedimentales, a través de recursos biblio- webliográficos para la construcción del conocimiento correspondiente al campo de la Tecnología Educativa – que para la Cátedra es Apropiada y Crítica. .

∞ Conocer los temas contemporáneos mas acuciantes del campo disciplinar , y los criterios teórico-prácticos de la producción conceptual y metodológica dentro de un marco socio cultural y político-educativo de controversia de la cultura digital .

∞ Apreciar reflexivamente, como futuros profesionales de la educación próximos a graduarse, los elementos clave de una Tecnología Educativa Apropiada y Crítica pertinente a nuestra realidad local en interacción global, aplicable a cualquier situación educativa..

## **2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA-**

Facilitada por los links de Internet. El resto se encontrara en scaneos subidos al sitio de la Cátedra.

**La materia se compone de 3 EJES DIDACTICOS CENTRALES que incluyen temas de estudio y discusión contemporáneas acerca del campo de estudio-trabajo.**

**EJE 1 . La epistemología de la Tecnología Educativa . Racionalidad técnico instrumental de la Tecnología . Cómo se reconoce en una Tecnología Educativa Convencional, contrapuesta a una Tecnología Educativa Apropriada y Critica, de racionalidad simbólica-comunicativa y cultural.**

-Veraszto, E. Miranda, N. (2012, Junio) EL DEBATE: ¿La educación necesita de la tecnología y de la política?, fue publicado por la Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS. en

[http://www.revistacts.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=463:el-debate-ila-educacion-necesita-de-la-tecnologia-y-de-la-politica&catid=19:debates&Itemid=38](http://www.revistacts.net/index.php?option=com_content&view=article&id=463:el-debate-ila-educacion-necesita-de-la-tecnologia-y-de-la-politica&catid=19:debates&Itemid=38)

-Sánchez A., Boix Peinado, J. y Jurado de los Santos, P. (2009) La sociedad del conocimiento y las TIC: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, España, N° 34 Enero 2009 pp.179 - 204

<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/13.pdf>

BAUMAN. Z. (2002). Modernidad líquida, FCE, Bs.As.

Fainholc. B. (2012) El concepto de racionalidad. Ficha de la Cátedra. UNLP.

Fainholc, B. (2012) Tecnología educativa apropiada y crítica. Nuevos conceptos. Magisterio, Bs As.

BUCKINGHAM, D. (2008) Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital. Manantial, Bs. As.

HABERMAS, J. Ciencia y tecnología como ideología. Editorial Tecnos. Madrid, 1986. Resumen de la Cátedra

FEENBERG, A. (2005) Teoría crítica de la tecnología.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358086>

BARBERO, J. (2000). "Técnicidades, identidades, alteridades: des-ubicaciones y opacidades de la comunicación en el nuevo siglo", en Diálogos de la Comunicación, México. [www.campus-oei.org/cultura/barbero.html](http://www.campus-oei.org/cultura/barbero.html)

Youtube Tecnociencia <http://mx.youtube.com/watch?v=bqBg5t8O93o>

BATESON, G. (1984) La nueva comunicación. Oikos. Cap. "El telégrafo y la orquesta".

FAINHOLC, B. Programas, profesores y estudiantes virtuales, Edit Santillana, "Las TIC para una sociedad del conocimiento", parte del Cap 2. La sociedad de los flujos en red y la cultura digital: su incidencia en los programas de educación a distancia.

**EJE II -Las redes en un contexto tecnológico- formativo situado y distribuido**

-De la Torre, A. (2006) Web Educativa 2.0 . Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>

-Area, M. (2003). Universidad de La Laguna. Web de Tecnología Educativa. "Los Medios y el Currículum Escolar" <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/tema4.pdf>

-BARBERO, J (2007) Saberes hoy, disseminaciones, competencias y transversalidades. <http://www.rieoel.org/rie32a01.htm>

- SOLOMON, G, PERKINS, D y GLOBERSON, T. "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes". Ficha.

-Aprendizaje colaborativo: una nueva formación de diálogo interpersonal y en red en [www.telar.org/paz/guias/Aprendizaje\\_colaborativo.doc](http://www.telar.org/paz/guias/Aprendizaje_colaborativo.doc)

Coll, C. Aprender y enseñar con las TIC, en www Carneiro, Toscano y Díaz: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Madrid, 2009, OEI-Santillana.

<http://wikipediainelaula.educ.ar/aprender-y-ensenar-tic.html>

- EDUCACION EXPANDIDA <http://www.educacionexpandida.org>

<http://tiscar.com/tag/educacion-expandida/>

-Realidad aumentada <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/que-es-realidad-aumentada/>

<http://www.cookingideas.es/uso-y-aplicaciones-de-realidad-aumentada-en-telefonos-moviles-20091014.html>

- Carr, N.(2010) Is Google Making Us Stupid?Youtube [http://fora.tv/2010/06/23/Nicholas\\_Carr\\_Is\\_Google\\_Making\\_Us\\_Stupid](http://fora.tv/2010/06/23/Nicholas_Carr_Is_Google_Making_Us_Stupid)

-Fainholc, B. Las redes en la educación a distancia. 2009, PPT. Idem FICHA Catedra

- Zapata, M. (2012) ¿Conectivismo, conocimiento conectivo, conocimiento conectado...?: Aprendizaje elaborativo en entorno conectados.

<http://blogcued.blogspot.com.es/2012/05/conectivismo-conocimiento-conectivo.html>

-Barberà, E. (2006, Julio). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia, número. en <http://www.um.es/ead/red/M6>

- Youtube :Redes sociales y comunidades virtuales

[http://www.youtube.com/watch?v=Fh\\_f0qCtHT4](http://www.youtube.com/watch?v=Fh_f0qCtHT4)

-Youtube: Las redes sociales. Ventajas y desventajas.

<http://www.youtube.com/watch?v=My95FVsZmz0&feature=related>

-YouTube:Real participación digital

<http://portal.educ.ar/debates/eid/webcreatividad/debate/el-presente-que-no-vemos-1.php>

- Siemens, G.(2008) Conectivismo.

<http://www.youtube.com/watch?v=8LoLMBF2SCA>

-Siemens, G. (2008) Conectivismo. The International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol 9, No 3 (2008)

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/523/1103>

-Merril y Reiguenuth: teoría de la enseñanza de la elaboración, en Sacristan, G Y perez Gómez. (1989) La enseñanza: su teoría y su práctica. Edit. Akal. Madrid.

<http://www.educarm.es/proyectocico/pcico/infvnculada/tymdea.htm>

-YouTube: Piensa antes de hacer un posteo.

<http://www.youtube.com/watch?v=SSaabPa2Nxxw>

-Fainholc, B. (2011) Dudas frente a Wikipedia:

<http://webquestorgar.blogspot.com/2011/08/dudas-frente-wikipedia.html>

-Fainholc, B. (2010) Fortalezas y debilidades del Twitter:

<http://webquestorgar.blogspot.com/2010/11/los-twitter-y-su-relacion-con-la.html>. Idem. El twitter y su relación con la educación.

- Royero, J. (2010) Las redes como nodos de producción de conocimiento científico. Una propuesta de capacitación conceptual y metodológica  
<http://www.monografias.com/trabajos19/redes-conocimiento/redes-conocimiento.shtml>
- REA- OER- Los recursos educativos abiertos como una estrategia para la apertura y el desarrollo social de la educación superior. [www.gnie-rmies.net/nwes/detail.php?id=1106](http://www.gnie-rmies.net/nwes/detail.php?id=1106)
- JOHN SELLY BROWN, ALLAN COLLINS, PAUL DUGUID. “*Situated Cognition and the Culture Of. Learning*”: *La cognición situada y la cultura del aprendizaje*” .
- LEVY, P. La inteligencia colectiva.  
<http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/channel.php?lang=es&channel=8>
- Buenas prácticas en el uso de TIC  
[http://www.scribd.com/full/27164970?access\\_key=key-ippsxuxlrjqm3euvx9j](http://www.scribd.com/full/27164970?access_key=key-ippsxuxlrjqm3euvx9j)
- MONEO Rodríguez M. (1999) Conocimiento previo y Cambio Conceptual. Buenos Aires: Editorial AIQUE.
- Pere Marquez. (2006) Funciones de las TICs en la educación.  
<http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
- Proyectos colaborativos y cooperativos en Internet.  
<http://eduteka.org/proyectosColaborativos.php> - Un ejemplo
- Vila Rosas, J. El teléfono móvil como herramienta educativa: el M-learning  
[http://es.scribd.com/doc/6239848/El teléfono móvil como herramienta educativa: el M-learning](http://es.scribd.com/doc/6239848/El_teléfono_móvil_como_herramienta_educativa:_el_M-learning)
- Jean. L. Stager. G. (2012) ¿Deben usar los estudiantes en el aula sus propios dispositivos móviles?, *Publicación de este documento en EDUTEKA: Noviembre 01 de 2012.*  
<http://www.eduteka.org/SiNoBYOD.php>
- Suárez Guerrero, C. Del aprendizaje en red a una red de aprendizaje.  
[www.ruv.itsem.mx/portal/inforv/boletines/tintero/tintero10/articulos/cristobal.html](http://www.ruv.itsem.mx/portal/inforv/boletines/tintero/tintero10/articulos/cristobal.html)
- WERTSCH, J. (1998) La mente en acción. Aique, Cap.2. “*Propiedades de la acción mediada*”.
- WIKI de la Catedra de TECNOLOGIA EDUCATIVA

### **EJE III- La cultura del pensamiento en entornos virtuales.**

- MORIN. E. (1999). La cabeza bien puesta. Nueva Visión, Bs. As. Los 7 principios.
  - EISNER. Procesos cognitivos y currículo (1994) Martínez Roca. Barcelona. Cap.2 *El papel de los sentidos en la formación de los conceptos.*
  - GARDNER, H. (2011) La inteligencia reformulada. Paidós. Barcelona. Cap. La comprensión como objetivo de la educación: Pág. 170 a 189.
  - Perkins. D. (1992) La escuela inteligente. Paidós.
  - Perkins. D. (2011) Educar para lo desconocido. Proy Zero. USA Ficha Cat.
  - Perkins, D. (2011) Experticia del Docente: D. David Perkins, " Siete principios para transformar la educación en su conjunto"  
<http://maffronti.blogspot.com/2011/07/experticia-del-docente-d-david.html>
  - Blogs - Què hace Internet con nuestra mente ¿  
<http://webquestorgar.blogspot.com/2011/12/què-hace-Internet-con-nuestra-mente>
  - BURBULES Y CALLISTER (2001). Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Madrid: GRANICA.
  - Fainholc, B (2004) (2004). Investigación: La lectura crítica en Internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica. *RIED. Revista Iberoamericana de*

*Educación a Distancia*, volumen 7, nº 1 y 2. [en línea] Disponible en:

<http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/investigacion.pdf>

- (2001) La práctica de la lectura crítica en internet paso previo a la evaluación y aplicación de sus recursos. <http://www.slideshare.net/abocc/lectura-en-internet>
- <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/3/biblio/FAINHOLC-Beatriz-La-necesid.pdf>
- Fainholc, B (2011). Propuestas educativas virtuales potentes e inteligentes para la formación de personas y grupos .
- <http://webquestorgar.blogspot.com/2011/12/propuestas-educativas-virtuales.html>
- <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/propuestas-educativas-virtuale.php>
- CABERO, J. (1999). Tecnología Educativa Cap.7: "Formación del Profesorado".
- Cultura de Pensamiento- Proyecto Zero , (2012) Harvard. Ficha Cátedra
- FAINHOLC, B. (2006)- Redefinición del rol del profesor en propuestas de aprendizaje mixto (o b-learning). Ficha Cátedra.
- Gilberto Cervera, M. El profesor del siglo XX!: de la transmisión de contenidos a la guía en el ciberespacio. <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/203.pdf>
- Peña, I; Casado, C. El profesor 2.0: docencia e investigación desde la red. [www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena\\_corocles\\_casado.html](http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corocles_casado.html)
- SCHON, D. (1998) El profesional reflexivo. Barcelona: Edit. Paidós. Cap. 2 "*De la racionalidad técnica a la reflexión desde la acción*".
- Fainholc, b. (2009) Modelo tecnológico para el aprendizaje en blended learning para formar futuros profesores, con especial énfasis de trabajo colaborativo. [www.cediproec.org.ar](http://www.cediproec.org.ar)
- REA- OER- Los recursos educativos abiertos como una estrategia para la apertura y el desarrollo social de la educación superior. [www.gniermies.net/nwes/detail.php?id=1106](http://www.gniermies.net/nwes/detail.php?id=1106)
- SUGAR. Open Source <http://es.scribd.com/doc/32142259/Sugar-Software-libre-como-apoyo-al-aprendizaje-Walter-Bender-Linux-Magazine-5>
- Oliveira, C. La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación del profesorado. <http://www.rioei.org/rie33a05.htm>

**CIERRE:** Integración y evaluación final de proceso y producto de aprendizaje  
Presentación grupal de un anteproyecto de una producción colaborativa de un youtube educativo , para una práctica educativa formal, no formal e informal, aplicable a una situación de elección, inscripta en un proyecto tecnológico-educativo apropiado y crítico.

### **3. Problemáticas Transversales: La cultura del pensamiento en entornos virtuales**

#### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Además del enfoque centrado en el estudiante, la metodología ABP , se seleccionan otras estrategias de aprendizaje y enseñanza, con diversos formatos tecnológico educativos alineados con los enunciados de la Fundamentación como opción educativa .

**El curso persigue el desarrollo de diversas competencias generales y digitales, entre algunas:** referidas al posicionamiento personal y colectivo en la cultura digital con inclusión social; referidas a la lectura crítica y escritura estratégica en soportes virtuales conducentes a la producción del conocimiento tecnológico al ejercitar la capacidad de gestión de información (buscar, organizar y evaluar información, interpretar y comunicarse con TICs, etc.); desarrollar una captación y comprensión sistémico-holista (entender interrelaciones complejas) sobre los grandes

**Nombre de la asignatura – Año lectivo** [registre el que corresponda]

U.N.L.P. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

temas de una T.E. del siglo XXI) para aplicarlo a diversas situaciones pedagógicas, proyectos y materiales mediados por tecnología, y muchas mas.

Se introducen innovaciones como la “Evaluación por pares” (que se llevará a cabo en todos los trabajos prácticos que se realicen, de modo real/físico y virtual), de generación y uso educativo de blog, Facebook-groups, twitter, en la Wiki (que la Catedra posee desde hace 6 años), en los acostumbrados Foros, etc.

La auto-evaluación se realizará previa a la de pares con los mismos ítems y por e-portfolios .

**EVALUACION: Trabajo Final:** Una producción colaborativa de un Youtube educativo para una práctica educativa formal, no formal e informal-, aplicable a una situación de elección, fundamentada en los rasgos del conocimiento tecnológico-educativo apropiado y crítico que será presentada grupalmente en una clase presencial frente a los compañeros .