

Didáctica de las Ciencias Sociales

Prof. Titular: Isabelino A. Siede – Profs. Ayudantes Graduadas: María Belén Deladino y Lucía Condenanza —
Prof. Ayudante Graduada Suplente: Stefanía Suárez Arrébola - Estudiante Adscripto: Jonathan Ott

Fundamentación

Esta materia forma parte del Plan de Estudios de dos carreras: la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el Profesorado de Sociología. Estudiantes de ambas carreras interactúan en la cursada, que pretende atender a las necesidades e intereses de ambos grupos, aprovechando la riqueza que aportan las diferencias en las trayectorias previas.

Las prácticas de enseñanza de ciencias sociales tienen una historia más extensa que su didáctica específica, un campo en desarrollo en el cual convergen los aportes de especialistas provenientes de varias disciplinas. Allí los licenciados en Ciencias de la Educación interactúan con historiadores, geógrafos, sociólogos y antropólogos, que aportan a este campo desde su objeto de enseñanza, y con psicólogos educacionales y epistemólogos que lo hacen desde el estudio de las características del sujeto cognoscente. La mirada pedagógica, en diálogo con esos aportes, tiene la responsabilidad de enfatizar el sentido formativo del área en cada nivel educativo, para contribuir desde allí a la elaboración de criterios de producción curricular y elaboración de propuestas de enseñanza.

La didáctica del área enuncia criterios de lectura de las prácticas habituales de enseñanza y del currículo efectivamente existente, para una interpretación adecuada de los sentidos y las lógicas que operan en las decisiones que toman los docentes en sus contextos específicos de actuación profesional. Al mismo tiempo, la didáctica incluye un componente normativo, con intención de intervenir en esos procesos para enriquecer y direccionar la enseñanza, tanto desde la prescripción curricular como desde instancias de gestión más cercanas al aula.

En los últimos años, ha habido en nuestro país diferentes procesos de renovación curricular que, en muchos casos, introdujeron saberes actualizados y categorías novedosas provenientes de las disciplinas de referencia, aunque no siempre lograron imbricarse en las lógicas internas de la tarea docente para convertirse efectivamente en contenidos de enseñanza y para regenerar los sentidos político-pedagógicos de la presencia del área en la propuesta formativa de cada tramo de la escolaridad.

En este contexto, la propuesta de la materia es adentrarse en las discusiones curriculares y didácticas del área para sustentar la reflexión didáctica en una lectura de las prácticas de enseñanza, considerando los problemas y las tendencias que allí se presentan. Actualmente, en cada nivel del sistema educativo, se reúnen diferentes tradiciones y han aparecido discusiones de corta o larga data sobre la enseñanza actual de las ciencias sociales y sus perspectivas:

- ✓ la consolidación del Nivel Inicial como tramo fundamental del proceso formativo ha suscitado deliberaciones sobre los contenidos pertinentes que recojan la tradición lúdica del jardín y eviten los riesgos de “primarización”; la vertiente de exploración del ambiente social y natural ofrece elementos ricos para esta tarea, aunque sus versiones degradadas desgastan su potencialidad pedagógica;
- ✓ la larga tradición de las efemérides disminuye las posibilidades de que en Primer Ciclo del Nivel Primario se pueda abordar una “alfabetización” básica en conceptos explicativos de la realidad social y los intentos de insertar allí nuevos contenidos suelen desvanecerse frente a los enfoques moralizantes y la cultura institucional que identifica el área de ciencias sociales con la preparación de los actos escolares;
- ✓ hay mayor consenso en esperar que el Segundo Ciclo del Nivel Primario inicie un tratamiento sistemático de la historia y la geografía argentina, aunque los alcances de este desafío son difusos y en muchos casos se reducen a recorrer repetidamente las primeras décadas del siglo XIX (particularmente en la dimensión político institucional de los “primeros gobiernos patrios”) y las regiones canónicas definidas por vertientes tradicionales de la geografía;
- ✓ en la década del noventa, la existencia de un área en Tercer Ciclo fue objeto de debates por docentes formados en cada una de las disciplinas de base, que fueron reubicados en una tarea sin oportunidad de discutir académicamente la pertinencia y los fundamentos de la nueva organización curricular y, al iniciarse la Educación Secundaria Básica, nuevamente reorientados hacia un formato disciplinar de enseñanza;
- ✓ la definición de los espacios curriculares que corresponden al área en el tramo superior de la Educación Secundaria se inscribe en las tensiones entre cultura general y formación específica para el mundo del trabajo, donde ha predominado una mirada humanista de las ciencias sociales;

- ✓ en la formación docente, los profesores señalan que el tiempo destinado a la formación didáctica de los docentes es insuficiente y no llegan a superar las falencias de los estudiantes en su conocimiento de las disciplinas, a la vez que muchos de ellos manifiestan un vínculo negativo con las ciencias sociales.

Tales problemas y tensiones constituyen el marco contextual de una reflexión didáctica que postula la intención de intervenir en los criterios de decisión de docentes, directivos y planificadores, para enriquecer y transformar las prácticas de enseñanza.

Como espacio curricular de nivel superior, la Didáctica de las Ciencias Sociales ha tenido mucho más desarrollo en las carreras de formación docente (universitarias y terciarias no universitarias) que en la de Ciencias de la Educación, aunque los pedagogos profesionales desempeñan diferentes tareas de acompañamiento y supervisión de los docentes. La materia tendrá en cuenta las perspectivas laborales de los egresados de la carrera, que podrán ocupar puestos de asesoría académica, planificadores institucionales, autores de diseños curriculares, coordinadores institucionales, etc. Para los estudiantes del profesorado de Sociología, la cátedra ofrece una aproximación a un campo de actuación profesional todavía poco explorado y en construcción.

Propósitos

El propósito general es *propiciar un espacio de problematización del estado actual de la construcción del área de las Ciencias Sociales en cada nivel de enseñanza escolar y en la reflexión didáctica específica* a través de:

- Investigar los enfoques pedagógico-didácticos que informan las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en la conformación del área de Ciencias Sociales desde los nuevos diseños curriculares para cada nivel.
- Reflexionar críticamente sobre los sentidos formativos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en cada nivel educativo.
- Relevar los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.
- Revisar las teorías implícitas y los saberes de referencia del área, con miras al cambio conceptual y a la modificación de los modelos de actuación incorporados durante la propia escolarización de los estudiantes como componente de una práctica profesional reflexiva.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.
- Formular propuestas de intervención didáctica que consideren las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas y teorías implícitas de los estudiantes, los diseños curriculares y las necesidades formativas de cada contexto de actuación profesional.

Lineamientos de la materia en los Planes de Estudio

Didáctica de las Ciencias Sociales en el Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación (1999)

Justificación: La didáctica de las Ciencias Sociales aborda un objeto de estudio específico, la enseñanza de las Ciencias Sociales. Tiene relevancia en la formación de los futuros profesionales de las Ciencias de la Educación en tanto brinda elementos teóricos y metodológicos para investigar de modo sistemático las determinaciones y dinámica de dicho proceso, así como herramientas que permiten diseñar, poner en práctica, evaluar y ajustar las estrategias de intervención para la enseñanza.

Contenidos mínimos

- Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Su lugar en el campo de las Ciencias Sociales. Su relación con otras disciplinas.
- Naturaleza de los contenidos. Los problemas de la representación, la causalidad y la neutralidad.
- Condiciones de apropiación de los contenidos de las Ciencias Sociales. Los aportes de las teorías psicológicas del aprendizaje a la construcción de una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Las representaciones docentes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los aportes de las investigaciones sobre perfiles y prácticas docentes a una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Transposición didáctica. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales. La incidencia de la matriz escolar en los procesos de selección.
- Los problemas de la organización: formatos areal, disciplinar y transversal. La combinación, coordinación e integración de contenidos. La secuenciación: el problema del alcance de los contenidos de Ciencias Sociales. Las interacciones en el aula. El lugar activo del alumno. El trabajo en grupo. La escuela y la intervención en el área. Los materiales curriculares. La evaluación.
- Experiencias, innovaciones e investigación en el área.

Didáctica de las Ciencias Sociales en el Plan de Estudios del Profesorado de Sociología (2001)

Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias sociales. Didáctica de las ciencias sociales. El conocimiento de las ciencias sociales en la educación argentina actual. Fines. Contenidos básicos comunes. Diseños curriculares. Principales marcos conceptuales. Líneas de investigación. Enfoques sobre el aprendizaje del conocimiento social. Transposición didáctica. La construcción del conocimiento escolar. Alternativas metodológicas, técnicas y recursos.

Contenidos y bibliografía específica

1. Prácticas de enseñanza: enfoques y contenidos en la historia del área en las escuelas

¿Cómo es y cómo ha sido la enseñanza de Ciencias Sociales en las escuelas? Caracterizar las prácticas habituales de enseñanza en los niveles inicial, primario y medio es el punto de partida para poder construir juicios de valor y criterios de transformación. A través de textos escolares, programas de estudio y observaciones de clases, podemos aproximarnos a los propósitos, los contenidos y los fundamentos político-pedagógicos que orientan efectivamente la enseñanza.

▪ **Bibliografía obligatoria:**

- Aisenberg, Beatriz: "Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre de 1998. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>
- Amézola, Gonzalo de y Cerri, Luis Fernando (2018) "Contenidos y métodos en el aprendizaje histórico en Argentina después de dos décadas de reformas educativas", en su *Los jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias*. La Plata, UNLP/ FaHCE. Edición digital en: <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/106>
- Iaies, Gustavo y Segal, Analía: "La escuela primaria y las ciencias sociales: una mirada hacia atrás y hacia adelante" en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1994).
- Pereyra, Diego y Pontremoli, Claudia (2014) – "¿La Sociología está Pasada de Moda? Una discusión sobre la enseñanza de sociología en la escuela media en Argentina: docentes, estudiantes y propuesta curricular" en *Revista Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 39, n. 1, ene/mar 2014. Edición digital en: http://www.ufrgs.br/edu_realidade
- Varela, Brisa y Ferro, Lila (2003). *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/as*. Buenos Aires: Colihue. Capítulo I: "Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial".

▪ **Bibliografía complementaria sugerida:**

Bertoni, Lilia Ana (2001). *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. III "Héroes, estatuas y fiestas patrias".

Escudé, Carlos (1987). "Educación y nacionalismo territorial en la Argentina. 1879-1986" en su *Patología del nacionalismo. El caso argentino*. Buenos Aires, Editorial Tesis-Instituto Torcuato Di Tella.

Ferro, Marc (1981). *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. México: FCE.

García, Norma (1999). "Discurso, Representación y Acción: una reflexión en torno de la enseñanza y aprendizaje de la Historia" en *Revista Clio & asociados. La Historia Enseñada*. Santa Fe: Centro de Publicaciones (Universidad Nacional del Litoral) - N°4.

Gómez, Alberto Luis: “Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: la primacía de los temas sobre los problemas” en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 7. Enero-diciembre de 2002. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Gómez Rodríguez, Antonio Ernesto. "Factores constitutivos de la cultura escolar de ciencias sociales" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre de 1998. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

González Amorena, Paula (2004) “Formación de la ciudadanía e identidades: los cambios de la reforma educativa argentina. una mirada desde los libros de textos”, Comunicación presentada en el XV Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Alicante, abril de 2004. Edición digital en: <http://dewey.uab.es/chicuab/> (Materiales de trabajo: Ciudadanía e identidades)

Marí, Cristina y otros (2000). “‘Tras su manto de neblina...’ Las Islas Malvinas como creación escolar” en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 5. Enero-diciembre de 2000. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Molinari, Victoria y Cuesta, Virginia (2009) “La formación de profesores de Sociología: una mirada desde los residentes de la UNLP” – En *Actas de las V Jornadas sobre la formación del Profesorado: docentes, narrativas e investigación educativa*- UNMDP- mayo 2009.

Molinari, Victoria (2009). “La enseñanza de la sociología en el nivel medio: una mirada desde los practicantes de sociología en la UNLP” en *Revista Cuestiones de Sociología*, N° 5-6. La Plata, FaHCE- UNLP. Edición digital en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4066/pr.4066.pdf

Pagés Blanch, Joan (1999). “Las representaciones previas de los estudiantes de maestro de Ciencias Sociales, Geografía e Historia” en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 4. Enero-diciembre de 1999. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Romero, Luis Alberto (Coord.) (2004). *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores Argentina.

Zenobi, Viviana (2009). “Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar” en Insaurralde, Mónica (coord.): *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires, Noveduc.

2. Sentido formativo del área y objeto de enseñanza

¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en las escuelas? La pregunta por el sentido es habitual entre los estudiantes y demanda una reflexión pedagógica específica, porque hay diferentes respuestas posibles y el para qué tiñe las intervenciones didácticas. En esta unidad se analizan las implicancias de tomar a la realidad social como objeto de conocimiento y se discuten las relaciones entre efemérides y enseñanza de las Ciencias Sociales.

▪ Bibliografía obligatoria:

- Achilli, Elena (2016). “Enseñar Antropología: una introducción” en Cerletti, Laura y Rúa, Maximiliano (Comps.). *La enseñanza de la antropología*. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Edición digital en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20antropolog%C3%ADa_interactivo.pdf
- Carnevale, Sergio (2016). “Los actos patrios en la escuela secundaria y la construcción de identidades”, en: *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia*. Año 14, N° 14, 07/09/2016. Ed. Pueblo de la Toma, Córdoba. Pág. 81 a 98. ISBN N° 1668-8864.
- Carretero, Mario y Kriger, Miriam (2010): “Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares” en Carretero, Mario y Castorina José A. *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires, Paidós.
- González, María Paula (2018). “Sentidos y contenidos en la enseñanza de la historia”, en su *La enseñanza de la historia en el siglo XXI: saberes y prácticas*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. Edición digital en:

- Lahire, Bernard (2006). “Hacia una utopía realista: enseñar las ciencias del mundo social desde la escuela primaria” en su *El espíritu sociológico*. Buenos Aires, Manantial.
- Siede, Isabelino (2007). “La recurrente celebración de lo efímero” en su *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires, Paidós.
- Tobío, Omar (2008). “La Didáctica de la Geografía y de las Ciencias Sociales frente al avance de la economía política de la incertidumbre” en Moglia, Patricia y Cuesta, Carolina: *Las didácticas específicas y la formación del docente como profesional*. San Martín, UNSAM Edita.
- Zelmanovich, Perla (coord.) (1994). *Efemérides, entre el mito y la historia*. Buenos Aires: Paidós. “Presentación”.

▪ **Bibliografía complementaria sugerida:**

Carretero, Mario (2007): “Historia y patria en el calendario” en su *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires, Paidós.

Carretero, Mario y otros (2006). “Introducción: enseñar historia en tiempos de memoria” en su *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, Graciela (2004). “Educar: la oportunidad de deshacer profecías de fracaso” en Birgin, Alejandra y otros (Comps.) (2004). *Contra lo inexorable*. Buenos Aires: CePA (GCBA) – Libros del Zorzal.

Hernández, Graciela y Visotsky, Jessica (2003). “La historia y las historias en las escuelas de adultos” en *Reseñas de Enseñanza de la Historia*. Córdoba: APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Setiembre de 2003.

Sáenz Quesada, María (2007). “La enseñanza de la historia y la identidad”. Disertación en su incorporación a la Academia Nacional de Educación como Miembro de Número. Buenos Aires, 1° de octubre de 2007. Mimeo.

Siede, Isabelino (2010). “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza” en su (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

3. Bases epistemológicas y psicológicas del conocimiento social. Implicancias en los procesos de aprendizaje y de enseñanza

¿Cómo se aprenden las Ciencias Sociales? ¿Cómo se construyen las nociones básicas sobre la realidad social? La caracterización epistemológica del conocimiento social y las investigaciones psicológicas sobre la construcción de las nociones sociales brindan un soporte imprescindible a esta didáctica. En esta unidad se aborda la relación entre conocimientos previos y enseñanza de las Ciencias Sociales.

▪ **Bibliografía obligatoria:**

- Aisenberg, Beatriz: "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria" en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1994).
- Bale, John (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata. Capítulo I: "Los jóvenes geógrafos y el mundo dentro de sus cabezas".
- Barton, Keith C. (2010). “Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia” en *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*. Barcelona, Universitat de Barcelona. N° 9.
- Castorina, José Antonio; Barreiro, Alicia y Cerreño, Lorena (2010). “El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual” en Carretero, Mario y Castorina José A. *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires, Paidós.
- Castorina, José Antonio y Kaplan, Carina Victoria (2003). “Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos” en Castorina, José A. (Comp.) (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona, Gedisa.
- Lenzi, Alicia (2001). “El cambio conceptual de nociones políticas: problemas, resoluciones y algunos hallazgos” en Castorina, José Antonio (Comp.) (2001). *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Buenos Aires: Eudeba.

▪ **Bibliografía complementaria sugerida:**

- Aisenberg, Beatriz: "Los conocimientos previos en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales" en Castorina, José A. y Lenzi, Alicia M. (comps.) (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Gedisa, Barcelona.
- Carretero, Mario (1995). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1: "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia".
- Castorina, José Antonio (2010). "Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares" en su (Coord.) *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Castorina, José Antonio (2008). "Nuevos desafíos en Ciencias Sociales". *Revista La Educación en nuestras manos*, N° 79, junio de 2008. Buenos Aires, SUTIBA. Edición digital en: <http://www.sutiba.org.ar/index.php?r=3521>
- Delval, Juan (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Cap. 19: "El conocimiento del mundo social".
- Duveen, Gerard y Lloyd, Barbara (2003). "Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social" en Castorina, José A. (Comp.) (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Emler, Nicholas y otros (2003). "Las representaciones infantiles de las relaciones sociales" en Castorina, José A. (Comp.) (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Faigenbaum, Gustavo (2010). "La argumentación en los niños" en Castorina, José Antonio (Coord.). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Kruger, Miriam y Carretero, Mario (2010). "Historia, identidad y proyecto. Narraciones de los jóvenes sobre la independencia de su nación" en Carretero, Mario y Castorina José A. (Comps.). *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires, Paidós.
- Llopis Goig, Ramón (2003). "La docencia de la Sociología y la cultura experiencial previa de alumnos y profesores" en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 8. Enero-diciembre de 2003. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>
- Moscovici, Serge (2003). "La conciencia social y su historia" en Castorina, José A. (Comp.). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Torres, Esteban (1994). "La construcción psicológica de la nación: el desarrollo de las ideas y sentimientos nacionales" en Rodrigo, María José (Ed.). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

4. Criterios didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales

¿Cómo enseñar Ciencias Sociales? A partir de caracterizar "recorte" y "recorrido" como variables de definición didáctica, esta unidad tiene carácter propositivo. Se aborda la relación entre problematización y conceptualización; la articulación de aspectos fácticos y conceptuales en la definición de contenidos; el lugar de los procedimientos y las actitudes en la construcción del conocimiento social escolar. Fuentes y herramientas de enseñanza de las Ciencias Sociales, en cada nivel educativo, brindan también criterios para pensar la evaluación de los aprendizajes.

▪ Bibliografía obligatoria:

- Aisenberg, Beatriz (2005). "La lectura en la enseñanza de la Historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos" en *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 26 – Setiembre de 2005. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Aisenberg, Beatriz (2010). "Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje" en Siede, Isabelino A. (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- Aisenberg, Beatriz; Carnovale, Vera y Larramendy, Alina Inés (2001). *Una experiencia de historia oral en el aula. Las migraciones internas en la Argentina a partir de 1930*. Buenos Aires: Dirección de Currícula (GCBA). Serie Aportes para el desarrollo curricular. Edición digital en: <http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/planeamiento/primaria.php>
- Amézola, Gonzalo de (2018) "Veinte años de dictadura. La enseñanza de la última dictadura militar (1976-1983) en las escuelas secundarias de Argentina", en Amézola y Cerri (Comps.). *Los jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias*. La Plata, UNLP/ FAHCE. Edición digital en: <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/106>

- Arias Gómez, Diego (2015). “La enseñanza de la historia reciente y la formación moral. Dilemas de un vínculo imprescindible” en *Folios*, Revista de la Facultad de Humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Segunda época, Segundo semestre de 2015 N° 42. Edición digital en: <http://www.redalyc.org:9081/toc.oa?id=3459&numero=38959>
- Carnovale, Vera y Larramendy, Alina (2010). “Enseñar la Historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje” en Siede, Isabelino (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- Carretero, Mario y Borrelli, Marcelo (2010). “La historia reciente en la escuela. Propuestas para pensar históricamente” en Carretero, Mario y Castorina José A. (Comps.). *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires, Paidós.
- Davini, María Cristina (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Santillana. Capítulo: “Evaluación”.
- Gojman, Silvia y Segal, Analía (1998). "Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la 'trastienda' de una propuesta" en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1998).
- Gurevich, Raquel y Zelmanovich, Perla (1994). “Geografía: análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del Riachuelo” en Aisenberg y Alderoqui (1994).
- Pluckrose, Henry (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Morata. Capítulo VIII: “Evaluación del programa”.
- Rockwell, Elsie (1995). “En torno al texto: tradiciones docentes y prácticas cotidianas” en su *La escuela cotidiana*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Serulnicoff, Adriana E. y Siede, Isabelino A. (2010). “Enseñar sobre los procesos migratorios recientes: coreanos en la Argentina” en Siede, Isabelino (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- Siede, Isabelino A. (2010). “Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales” en su (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- Volonté, Leandro (2011). “Soberanía popular y transporte. Del negocio para pocos al derecho para todos/as. Apuntes a partir de una experiencia educativa en escuelas secundarias de La Plata”, en Revista *Debates Urgentes*, La Plata, año 1, N° 2. Edición digital en: <https://debatesurgentes.wordpress.com/>
- Zelmanovich, Perla (1998). “Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?” en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1998).

▪ **Bibliografía complementaria sugerida:**

Aisenberg, Beatriz (2016). “Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia” en *Revista Contextos de Educación*. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Aisenberg, Beatriz; Bavaresco, Patricia; Benchimol, Karina; Larramendy, Alina y Lerner, Delia (2008). “Hacia la explicación de un hecho histórico. El papel de la lectura en clase”. Ponencia presentada al *1º Congreso Internacional de Didácticas Específicas*. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires, mayo 2008. Mimeo.

Augustowsky, Gabriela (1999). “La evaluación en Ciencias Sociales. Experiencias desde y para la EGB” en Carlino, Florencia (Comp.). *La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas*. Buenos Aires, Aique.

Bachmann, R; Bereguer, C; López, G; Parrado, M y Zibecchi, C “Aportes para una didáctica de la Sociología”. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).

Bail, Nora y otras (2010). “Enseñar sobre pueblos originarios y ‘conquista del desierto’: alternativas para revisar la propia mirada” en Siede, Isabelino A. (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

Benchimol, Karina; Carabajal, Antonio y Larramendy, Alina (2008): “La lectura de textos históricos en la escuela” en *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 29 – Marzo de 2008. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.

Carretero, Mario y Voss, J. F (Comps.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cibotti, Ema (2005). *Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2: “Periodización histórica de América Latina”.

Discos compactos: *Otras voces de la historia*. Asociación Memoria Abierta (2002). Colección De Memoria. Testimonios, textos y otras fuentes sobre el terrorismo de estado en Argentina. Tres volúmenes. Secretaría de Educación (GCBA)-Asociación Memoria Abierta (2004-2005)

Diseños curriculares y Programas de cada nivel de la Provincia de Buenos Aires. Edición digital en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm>

Estepa Giménez, Jesús (2007). *Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto Curricular Investigando nuestro mundo (6-12)*. Sevilla, Díada Editora.

Fernández Caso, María Victoria y Casas Vilalta, Monserrat (2004). “Renovando los contenidos escolares. Notas para abordar la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de Género” en Vera Muñoz, María Isabel y Peres I Peres, David (eds.) *Formación de la ciudadanía: las TIC's y los nuevos problemas*. Alicante: Asociación Universitaria de Didáctica de las Ciencias Sociales. Edición digital en: <http://dialnet.unirioja.es/>

Finocchio, Silvia (Coord.) (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: FLACSO-Troquel. Capítulo II: "Criterios para revisar la enseñanza de las Ciencias Sociales".

Gil, Purificación y Piñeiro, Rosario: “El pensamiento geográfico en la edad escolar: la simulación como recurso didáctico” en Carretero, Mario; Pozo, Juan Ignacio y Asensio, Mikel (Comps.) (1989).

Gurevich, Raquel (1998). "Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa" en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1998).

Gurevich, Raquel (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Tercera parte: “La construcción de abordajes didácticos desde una perspectiva crítica”

Jelin, Elizabeth y Lorenz, Federico (2004). “Educación y memoria: entre el pasado, el deber y la posibilidad” en su *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid: Siglo XXI.

Kaufman, Verónica y Serulnicoff, Adriana: “Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial” en Malajovich, Ana (Comp.) (2000).

Lorenz, Federico G. (2004). “‘Tomála vos, dámela a mí’. La noche de los lápices: el deber de memoria y las escuelas” en Jelin, Elizabeth y Lorenz, Federico (2004). *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid: Siglo XXI.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Edición digital en: <http://www.educ.ar/educar/nap/>

Pagès, Joan (2006). “La comparación en la enseñanza de la historia” en *Revista Clio y Asociados. La Historia enseñada* n° 9-10, años 2005-2006. Edición digital en: <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

Propuestas de desarrollo curricular de la Ciudad de Buenos Aires1 (<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php>), la Provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Educación de la Nación (http://www.educ.ar/educar/docentes/cs_sociales/)

Rostán, Elina (2007): “El predominio de los contenidos factuales en el área de Ciencias Sociales: ¿dificultad o concepciones sobre el conocimiento a enseñar?” en *Revista Quehacer Educativo*. Montevideo, Federación Uruguaya de Magisterio. N° 86 (Diciembre de 2007).

Siede, Isabelino (2014). *Enseñar Ciencias sociales en el Primer ciclo de la escuela primaria*. Buenos Aires, Santillana.

Siede, Isabelino (2007). “Huellas en el cuerpo: compromisos pedagógicos de la memoria” en su *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires, Paidós.

Siede, Isabelino (1998). "Palabras de familia: unidad y diversidad como ejes de la enseñanza" en Calvo, Silvia y otros (1998).

Torres, Mirta (2008). “Leer para aprender historia: el lugar del texto en la reconstrucción de un contenido”. Ponencia presentada al *1º Congreso Internacional de Didácticas Específicas*. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires, mayo 2008. Mimeo.

Varela, Brisa (2015). “Agenda pendiente. Geografías de género: problemas y didáctica” en Bach, Ana María (Coord.). *Para una didáctica con perspectiva de género*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

¿Cómo incluir los propósitos y contenidos de las Ciencias Sociales en la propuesta formativa de las escuelas? En esta unidad se propone la discusión del sentido formativo del área en cada nivel y ciclo, junto con la formulación de criterios de lectura de contextos institucionales específicos. Esto abarca particularmente las tensiones entre área y disciplina en el nivel medio (EGB3 y Nivel Polimodal) y las vicisitudes de la formación y capacitación docente, incluyendo las posibilidades y problemas que caracterizan las tareas de asesoría y coordinación en cada nivel y ciclo de la escolaridad. Asimismo, se reseñan algunos problemas y desafíos de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

▪ **Bibliografía obligatoria:**

Alderoqui, Silvia y Pedersoli, Constanza (2011) “Entre salas y aulas” en su *La Educación en los Museos*. Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, Alicia W. de (2010). “La Didáctica de las ciencias sociales: ¿Disciplinas o áreas?” en *Revista de Educación*. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata-Facultad de Humanidades. Año I, N° 1. Edición digital en: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6

Finocchio, Silvia (2004). “La historia de formar profesores de historia” en *Reseñas de Enseñanza de la Historia*. Córdoba: APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Año 2 N° 1. Noviembre de 2004.

Funes, Graciela (2013). “Investigar en didáctica de la historia. Reflexiones sobre el oficio” en Pagés, Joan y Santisteban, Antoni (Eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.

Meirieu, Philippe (2001). *La opción de educar*. Barcelona: Octaedro. Cap. 22: “De la cultura escolar”.

Morin, Edgar (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión. Anexo II: “Inter-pluri-transdisciplinariedad”

Prats, Joaquín (2000). “Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales” en: *I Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*. Granada: 1,2 y 3 de Febrero de 2000. Edición digital en: <http://www.ub.es/histodidactica/epistemologia.htm>

Romero, Luis Alberto (2000). *Volver a la Historia*. Buenos Aires: Aique. Capítulo II: “Cómo se enseña Historia: una mirada crítica”.

Villa, Adriana y Zenobi, Viviana (2007). “La producción de materiales como apoyo para la innovación en la enseñanza de la geografía” en *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. Año 2007. N° 6. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona - Institut de Ciències de l'Educació, ICE.

▪ **Bibliografía complementaria sugerida:**

Bolívar, Antonio: "Non scholae sed vitae discimus: límites y problemas de la transversalidad" en *Revista de Educación* N° 309. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC. Enero-abril de 1996.

Canedo, Mariana (2004). “Los documentos curriculares en la formación continua de profesores” en *Reseñas de Enseñanza de la Historia*. Córdoba: APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Año 2 N° 1. Noviembre de 2004.

Cullen, Carlos (1997). *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 5 de la primera parte: “Disciplinariedad, interdisciplinariedad y transversalidad como formas de organizar la enseñanza”.

Kaufman, Verónica; Serafini, Claudia y Serulnicoff, Adriana (2005). *El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires, Hola chicos.

Lerner, Delia (2017). *Leer para aprender historia. Una investigación colaborativa protagonizada por equipos de docentes*. Buenos Aires, UNIPE-SUTEBA. Parte III : “Acercas del trabajo compartido entre docentes”.

Nicastro, Sandra y Andreozzi, Marcela (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Buenos Aires, Paidós.

Modalidad de trabajo

La materia se desarrollará en encuentros prácticos y teóricos, en los cuales se abordarán los contenidos generales descriptos en el programa y se buscará recrear el tipo de trabajo propuesto para cada nivel y ciclo de enseñanza, según un cronograma que será establecido al comienzo de la cursada.

El encuentro práctico es el módulo de cursada obligatoria para mantener la regularidad, mientras que el teórico es un módulo optativo para el conjunto y sólo obligatorio para quienes opten por promocionar la materia. Sin embargo, su dictado se realiza de manera articulada, por lo que es altamente recomendable cursar ambas instancias, aun cuando se opte por rendir examen final. Las clases prácticas adoptarán la organización más pertinente para cada temática, con una estructura básica general: trabajo en grupos o en plenario de problematización, puesta en común y conceptualización del docente sobre los contenidos enseñados. Habrá instancias de reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios de transferencia a otros niveles educativos.

Pautas de evaluación

En el marco de lo previsto en el Régimen de Enseñanza y Promoción (REP), la asignatura se puede acreditar a través de las siguientes modalidades:

- a. Promoción sin examen final.
- b. Promoción con cursada regular, descarga parcial de contenidos y examen final reducido.
- c. Promoción con cursada regular y examen final.
- d. Promoción con examen final libre.

Para la *promoción sin examen final*, la acreditación de la asignatura demanda:

1. Asistencia obligatoria al 75% de las clases teóricas.
2. Asistencia obligatoria al 75% de las clases prácticas.
3. Calificación de 6 (seis) o más en la evaluación parcial (rendida en la primera fecha) y
4. Calificación de 6 (seis) o más en el Trabajo de Campo (observación y/o entrevista a un docente del sistema educativo) desarrollado durante la cursada y presentado en las fechas acordadas en el cronograma de la cátedra.

Para la *promoción con cursada regular, descarga parcial de contenidos y examen final reducido*, la acreditación de la asignatura demanda:

1. Asistencia libre a las clases teóricas.
2. Asistencia obligatoria al 75% de las clases prácticas.
3. Calificación de 6 (seis) o más en la evaluación parcial y
4. Calificación de 6 (seis) o más en el Trabajo de Campo (observación y/o entrevista a un docente del sistema educativo) desarrollado durante la cursada y presentado en las fechas acordadas en el cronograma de la cátedra.
5. Aprobación de un examen final individual con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos en el que se evalúan los contenidos consignados en las unidades 4 y 5 del presente programa.

Para la *promoción con cursada regular y examen final*, la acreditación de la asignatura demanda:

1. Asistencia libre a las clases teóricas.
2. Asistencia obligatoria al 75% de las clases prácticas.
3. Calificación de 4 (cuatro) o más en la evaluación parcial (tanto en primera fecha como en recuperatorio) y
4. Aprobación de un examen final individual con una calificación no inferior a cuatro (4) puntos en el que se evalúan los contenidos consignados en las cinco (5) unidades obligatorias del presente programa.

Para la *promoción con examen final libre* se puede optar por una de las siguientes modalidades:

1. *Examen final libre unificado*. Aprobación de un examen escrito individual y un examen oral integrador, en ambos casos sobre todas las unidades del programa y con una calificación de 4 (cuatro) o más en cada instancia. La prueba escrita y la prueba oral se administrarán en una misma fecha de examen, según lo establecido en el calendario académico.
2. *Examen final libre en dos etapas*. Aprobación de un examen escrito individual y un examen oral integrador, en ambos casos sobre las unidades 1, 2 y 3 del programa y con una calificación de 4 (cuatro) o más en cada instancia. La prueba escrita y la prueba oral se administrarán en una misma fecha de examen, según lo establecido en el calendario académico. Una vez aprobada esta etapa, el estudiante podrá rendir las unidades 4 y 5 de la misma

manera (examen escrito y oral) en una fecha de examen posterior, cuya habilitación tendrá la vigencia y duración de la última cursada dictada.

En cualquiera de estas modalidades, los estudiantes cuentan con el asesoramiento de los docentes de la cátedra y pueden asistir como oyentes a cualquiera de las clases teóricas y prácticas.

Bibliografía general de referencia

- Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Bale, John (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Calvo, Silvia; Serulnicoff, Adriana y Siede, Isabelino (comps.) (1998). *Retratos de familia... en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, Alicia W. de y Levinas, Marcelo Leonardo (1989). *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, Mario (1995). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, Mario; Pozo, Juan Ignacio y Asensio, Mikel (Comps.) (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor.
- Carretero, Mario; Rosa, Alberto y González, María Fernanda (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, Mario y Castorina José Antonio (2010). *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Buenos Aires, Paidós.
- Castorina, José Antonio (Coord.) (2010). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Castorina, José A. (Comp.) (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Castorina, José A. y Lenzi, Alicia M. (comps.) (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Gedisa, Barcelona.
- Cibotti, Ema (2005). *Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana*. Buenos Aires: F. C. E.
- Delval, Juan (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Denkberg, Ariel y Finocchio, Silvia (1999). *Presente y pasado del trabajo*. Buenos Aires: La Llave.
- Egan, Kieran (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Ferro, Marc (1981). *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. México: F. C. E.
- Finocchio, Silvia (Coord.) (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: FLACSO-Troquel.
- García Blanco, Ángela (1988). *Didáctica del Museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid: Ed. de la Torre.
- Graves, Norman J. (1985). *La enseñanza de la geografía*. Madrid: Visor.
- Gurevich, Raquel (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gurevich, Raquel y otros (1995). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Buenos Aires: Aique.
- Iaies, Gustavo (Comp.) (1992). *Didácticas especiales. Estado del debate*. Buenos Aires: Aique.
- Luc, Jean-Noël (1982). *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid: Cincel.
- Malajovich, Ana (Comp.) (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires. Paidós.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1997). *Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales I y II*. Buenos Aires: MCyE.
- Pagés, Joan y Santisteban, Antoni (Eds.) (2013). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona.

Pluckrose, Henry (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: MEC-Morata.

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. Publicación periódica.

Romero, Luis Alberto (2000). *Volver a la Historia*. Buenos Aires: Aique.

Romero, Luis Alberto (Coord.) (2004). *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores Argentina.

Schwarzstein, Dora (2001). *Una introducción al uso de la historia oral en el aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Siede, Isabelino A. (Comp.) (2010). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

Trepát, Cristófol y Comes, Pilar (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Zelmanovich, Perla (coord.) (1994). *Efemérides, entre el mito y la historia*. Buenos Aires: Paidós.