

Seminario de Orientación Psicopedagógica

<i>Año lectivo:</i>	2009
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimestral (primer cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	Prof. María del Carmen Malbrán
<i>Equipo docente:</i>	Prof. Silvina Larripa

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Fundamentación

La orientación psicopedagógica se concibe como un proceso sistemático destinado a atender las necesidades, expectativas, intereses, modos de pensamiento y acción de individuos y grupos en contextos educativos formales y no formales.

Los sistemas de apoyo al estudiante constituyen un servicio que se extiende a *todos* los alumnos independientemente de la edad, nivel educativo y grado de aprovechamiento.

Se fundamentan en el supuesto de que los estudiantes requieren orientación durante su tránsito por el sistema educativo, que variará en amplitud, intensidad y duración según la diversidad de los destinatarios y de los ámbitos educativos en los que estén inmersos.

La orientación psicopedagógica integra procedimientos de exploración e intervención. Se trata de un saber compartido por la Educación y la Psicología, disciplinas interesadas en el cambio y progreso del estudiante, facilitadoras del desarrollo y el aprendizaje. Aprovecha la disponibilidad de estrategias, recursos y procedimientos de evaluación psicopedagógica para basar y validar la toma de decisiones.

Los roles del educador trascienden el de trasmisor, abarcando los de orientador, mediador y facilitador de cambios. La orientación psicopedagógica resulta particularmente pertinente en su formación.

El Seminario presenta una aproximación a los fundamentos, las metodologías y las estrategias acordes con el estado del arte.

1.2. Objetivos

Se espera que los estudiantes logren:

- Conocer los fundamentos teóricos y las estrategias y procedimientos propios de la orientación psicopedagógica en la actualidad.
- Integrar conocimientos y habilidades de cursos previos de la carrera que favorezcan su formación como futuros orientadores en ámbitos educativos.
- Aplicar procedimientos y recursos a situaciones y casos particulares.
- Producir un informe que combine los procesos de exploración e intervención presentados a lo largo del curso.
- Intercambiar y reflexionar sobre experiencias de orientación psicopedagógica con expertos y pares.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

2.1. Contenidos

Fundamentos y enfoques teóricos de las prácticas de orientación psicopedagógica

- Diversidad y cambio cognitivo.
- Diferentes enfoques psicopedagógicos. Fundamentos teóricos y metodológicos.
- El enfoque psicométrico. Los indicadores del desarrollo mental.
- El enfoque clínico. Tratamiento del error.
- El enfoque del potencial de aprendizaje. Papel del mediador.
- Las críticas al concepto de cociente intelectual. La teoría triárquica de la inteligencia. La teoría de las inteligencias múltiples.
- Análisis comparativo de los distintos enfoques. Criterios para su utilización en ámbitos educacionales.
- Modelos de orientación psicopedagógica basados en el individuo, el ambiente y la tarea.
- Instrumentos para la recolección de datos: observación, tests, entrevistas, cuestionarios e inventarios. Técnicas narrativas. Testimonios e historias de vida.
- Ventajas y limitaciones de los distintos tipos de instrumentos.
- El proceso de orientación psicopedagógica. Fases.
- La elaboración de informes psicopedagógicos individuales y grupales. Críticas a algunos procesos de construcción de legajos escolares.
- La intervención psicopedagógica: programas de compensación y de enriquecimiento.
- Los roles del orientador psicopedagógico.

Recursos e instrumentos de orientación psicopedagógica

Formalizados

- Subtest de vocabulario de las Escalas Wechsler.
- Prueba de Condiciones de R.B.Cattell.
- Cuestionario sobre Inteligencias Múltiples de H.Gardner.
- Inventario sobre Estilos de Aprendizaje de R.J. Sternberg.
- Cuestionario Epistemológico de M. Schommer.
- Test Carolina.

Informales

- Inventarios y listas de control.
- Set de exploración dinámica.
- Prueba triárquica.

Programas de intervención psicopedagógica

- Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feuerstein.
- Programa de Filosofía para Niños de M. Lipman.
- Programa Triárquico de R.J.Sternberg.

2.2. Bibliografía

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Bolzan, M.G. (1999). "La exploración de los niveles de conceptualización a través de una prueba de vocabulario", en *Revista Serie Pedagógica Nro. 3*.
- Brown, A., Campione J. y Ferrara, R. (1987) "Evaluaciones clínicas del potencial de aprendizaje", en: Sternberg, R.J. ed. *Inteligencia Humana*, Tomo II. Barcelona: Paidós.
- Córsico, C. A. (1985). *El desarrollo del pensamiento según Piaget. Orientaciones para la aplicación*. Ficha de Cátedra. Psicología Educacional. UBA

- Córsico, C. A. (1985). *Método crítico y método clínico*. Ficha de Cátedra. Psicología Educacional. UBA.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cordero Cordero, M.T. (2007) "Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares", en *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* Volumen 2, Número 2.
- Cronbach, L. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Donaldson, M.(1984). *La mente de los niños*. Madrid: Morata.
- Feuerstein, R. *El dispositivo de evaluación del potencial de aprendizaje*. Ficha de cátedra (traducción).
- Gardner, H. (2000). *Teoría y Práctica de las Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Inhelder, B. (1975). "El método de exploración crítica", en Inhelder, B. y Sinclair, H. *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata.
- Inhelder, B. y Matalon, B. (1978). "Estudio sobre la solución de problemas y el pensamiento", en Delval, J. (comp.) *Lecturas sobre Psicología del Niño*. Tomo 1. Madrid: Alianza.
- Luria, A. R. (1984). "El desarrollo de los conceptos y los métodos para su investigación", en: *Conciencia y Lenguaje*. Madrid: Visor.
- Malbrán, M. y Jaroslavsky, C. (2002). *El Programa de Filosofía para Niños*. Serie Cuadernos de Cátedra. Secretaría de Publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Malbrán, M. y Villar, C. (2003). "La evaluación del potencial de aprendizaje. Un procedimiento", en: *Orientación y Sociedad*.
- Malbrán, M. y otros (2004). *El Cuestionario Epistemológico de M. Schommer*. Cuadernos de Cátedra. Secretaría de Publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Mc Dermott, R.P. (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad", en: Chaiklin, S. y Lave, J. (comp) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Avellaneda: Amorrortu editores.
- Mehan, H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación", en: Chaiklin, S. y Lave, J. (comp) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Avellaneda: Amorrortu editores.
- Newman, D. Griffin, P. Cole, M. (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata (Selección: 76-90)
- Pérez Rejón, D. (2002). *La prueba Triárquica de Monitoreo*. Tesina de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNLP.
- Piaget, J. Selección de lecturas sobre el método clínico. Separata bibliográfica
- Piaget, J. (1980). "Los problemas y los métodos", en: Piaget, J. (comp.) *La representación del mundo en el niño*. Buenos Aires: Proteo.
- Riviere A. (1983) "¿Por qué fracasan tan poco los niños?", en: *Cuadernos de Pedagogía*, 103-104, Julio-Agosto.
- Sternberg, R. J. (2000) *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Buenos Aires: Paidós Transiciones. (Primera Parte)
- Toscano, A. G. (2004) "Construcción de legajos escolares. Un análisis de los discursos sobre las posibilidades de educación de los niños", en: *Memorias de las XI Jornadas de investigación*. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología. UBA, 308 – 309.
- Vila, I. (1998) "El espacio social en la construcción compartida del conocimiento", en *Educar* 22-23: 55-98.
- Vin Bang, (1980). "El método clínico y la investigación en Psicología del niño", en: Piaget, J. (comp.) *La representación del mundo en el niño*. Buenos Aires: Proteo.
- Vosniadou, S. (2007). "Conceptual change in education", en *Human Development* Nro. 50 :47–54.
- Vygotsky, L.S. (1996). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Wechsler, D. (1990) *La Escala de Wechsler para Niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Witrock, M. C. y Baker, E.L. (1997). *Tests y cognición*. Barcelona: Paidós.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las horas previstas para el desarrollo del Seminario (6 semanales), se distribuyen del siguiente modo: 2 horas de reuniones teórico – prácticas, 2 horas de tutoría electrónica y 2 horas de trabajo de campo.

Para aprobar el curso se requiere:

- Asistencia a las reuniones del Seminario.
- Presentación de proyectos en las reuniones del Seminario.
- Elaboración de un informe individual sobre una experiencia de orientación y/o intervención que incluirá: marco teórico-conceptual, trabajo de campo (aplicación de instrumentos y aspectos seleccionados de un programa de intervención), evaluación del proyecto realizado y sugerencias para su mejoramiento.