

**Universidad Nacional de La Plata**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**  
**Seminario de Investigación en Psicología Educacional - 2011**

***Enfoques y estrategias metodológicas para la investigación de la enseñanza en el aula:  
El pensamiento del profesor y su implicancia en las prácticas educativas***

---

*Año lectivo: 2011*

*Régimen de cursada: Semanal*

*Duración: Cuatrimestral*

*Carga horaria: 30 hs.*

*Número de encuentros: 9 (nueve)*

*Día y horario: Jueves de 10 a 12 hs.*

*Prof. Titular María Celia Agudo de Córscico*

*Profesora a cargo durante el presente ciclo lectivo: Mg. Alejandra Pedragosa.*

*Colaboradora: Mg. Analía M. Palacios*

### ***Fundamentación y objetivos***

Este seminario constituye una extensión de la labor de la cátedra de Psicología Educacional; en consecuencia, se supone que habiendo aprobado esa asignatura, el alumno<sup>1</sup> o alumna de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene conocimiento de la naturaleza, funciones y alcances de la Psicología Educacional y, especialmente, de sus temas y problemas fundamentales. Por otra parte, el acceso a este nivel de la formación incluye haber aprobado dos cursos de metodología de la investigación.

La experiencia educativa que se proyecta se asienta en los conocimientos y competencias desarrollados en esa doble vía y pretende aplicarlos al campo específico de la investigación en Psicología Educacional. Una principal finalidad es desplegar habilidades y disposiciones para la investigación en el futuro ámbito de trabajo y la generación de iniciativas y realizaciones para el progreso académico.

---

<sup>1</sup> En adelante utilizaremos el término “alumno”, para referirnos a “alumno” y “alumna”.

El programa está centrado en el análisis de los principales enfoques epistemológicos y sus implicancias en el diseño de las investigaciones, las herramientas metodológicas más habituales en Psicología y Educación, su aplicación en campo y el tratamiento de la información recogida; procurando, que el Seminario resulte lo más aplicado posible y que estimule la actividad del alumno en la búsqueda, selección y utilización de diversas fuentes para el estudio de los temas y problemas vinculados con el campo de la Psicología Educativa.

En este ciclo lectivo el desarrollo de los contenidos se estructura en torno a “los enfoques y estrategias para la investigación de la enseñanza en el aula” abordando especialmente uno de los enfoques dentro de los modelos mediacionales, centrado en el profesor, en particular, “*el pensamiento del profesor y su implicancia en las prácticas educativas*”. El mismo servirá como punto de partida para analizar, por una parte, los problemas metodológicos específicos relacionados con la lógica de la investigación empírica y los procedimientos para la producción de conocimiento; y, por otra, los aspectos técnicos vinculados con las técnicas para recopilación, producción y análisis de la información.

En el estudio del pensamiento del profesor confluyen dimensiones de muy variada naturaleza (ética, pedagógica, psicológica, social, política, etc), que afectan, en general, la cantidad y calidad de los logros educativos y, en particular, el aprendizaje de los alumnos.

En los últimos años es creciente el estudio sobre las concepciones, conocimientos, creencias y representaciones de los docentes en las prácticas. Son múltiples los aportes teóricos y empíricos que dan cuenta de las distintas perspectivas de indagación (entre otras, académica, técnica, práctica, de reconstrucción social, Gimeno Sacristán, 1993), cuyos límites en ocasiones se relacionan y hasta yuxtaponen.

Desde la clásica orientación centrada en la transmisión de saberes asociada con formas de “pensamiento rutinario”, guiado de manera especial por la tradición y la autoridad, hasta en un extremo opuesto, perspectivas que encuentran su fundamento en la multidimensionalidad de los procesos del aula, la metacognición sobre la acción, con fundamento en los valores éticos y sociales de los procesos educativos.

La consideración de estos aspectos plantea distintas cuestiones, modelos y contextos de indagación que permiten abordar parte de los más centrales y urgentes problemas

vinculados con la práctica. Particularmente, se profundizará en los trabajos sobre las concepciones implícitas de los profesores sustentados en un modelo interpretativo de la conducta; a la luz de los aportes de la Psicología Cognitiva. Los profesores al igual que otros profesionales, formulan juicios y toman decisiones en un medio incierto y complejo; y, a menudo, construyen representaciones simplificadas de la realidad orientadas por su pensamiento que impactan en sus acciones.

*Son objetivos de este Seminario:*

- Comprender algunas posiciones epistemológicas y metodológicas actuales de la investigación en el campo de la Psicología Educacional.
- Discutir problemas teóricos y metodológicos de carácter general que subyacen al diseño de las investigaciones, sus posibilidades y límites.
- Analizar y poner en práctica procedimientos metodológico-técnicos utilizados en la investigación sobre el pensamiento del profesor.
- Desplegar una actitud crítica frente a diferentes técnicas de recolección y análisis de datos, que posibilite una mejor selección de las mismas.

## 2. Contenidos

### 1.-*La investigación en Psicología Educacional.*

Perspectivas históricas, temas y problemas. La investigación del pensamiento del profesor. El proceso de la investigación. El planteamiento de problemas en investigación. La formulación de los objetivos de la investigación y su vinculación con los problemas planteados. Las hipótesis. Los conceptos y su significación en el proceso de investigación.

### 2.- *El diseño de la investigación.*

El concepto de diseño de investigación. Pluralidad de estrategias de investigación y tipo de diseños según la naturaleza metodológica de los objetivos. La importancia del “marco teórico”. Opciones epistemológicas y metodológicas aplicadas al estudio del pensamiento del profesor. Principales métodos y técnicas. El tratamiento de la información a ser obtenida.

### 3.- *Técnicas de obtención de información.*

Entrevistas, cuestionarios, historias vitales. Alcances y limitaciones. Relación de las técnicas con los presupuestos teóricos. Oposición y complementariedad entre las aproximaciones cuantitativas y cualitativas. Confiabilidad y validez.

#### *4. Análisis de los datos*

Tipos de análisis según objetivos y tipo de información. Codificación de datos. La utilización de la estadística en las investigaciones en el campo de la Psicología Educativa. El análisis cualitativo. Estrategias para la codificación y organización de información no cuantificable para su análisis.

### **3. Metodología de trabajo y sistema de evaluación**

La propuesta de trabajo supone que los alumnos contribuyan de manera activa a la presentación, análisis y evaluación crítica de los contenidos y los textos previstos en el programa. Otorga especial relevancia a la lectura metodológica de investigaciones, identificación de problemas de investigación; rastreo de objetivos de investigación, hipótesis de trabajo y conceptos centrales, relaciones de conceptos e indicadores y construcción de índices.

Por otra parte, el trabajo incluye la realización de ejercicios con instrumentos para la recolección de información y, también, de análisis de información cuantificable y no cuantificable.

Para la acreditación del Seminario se requerirá, además de reunir el 80% de asistencia, la realización de entrevistas a una muestra seleccionada de profesores y la elaboración de un informe personal, de extensión no menor de 15 páginas.

### **4. Bibliografía básica.**

- BURGESS, Robert G.: *The Research Process in Educational Settings: Ten Case Studies*. London, The Falmer Press 1993.
- COHEN, L. and MANION, L.: *Research Methods in Education*. Fourth Edition. London, Routledge, 1995. Cap.1.
- CORSICO, M.C.A. de: *La investigación educativa*; en *Ideas y Propuestas para la Educación Argentina*. Buenos Aires, Academia Nacional de Educación, 1989, 419-445.
- COOK, T.D. y REICHARDT, Ch.S.: *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, Morata, 1986. Cap. Primero.
- GARCIA, C. M. (1987) *El pensamiento del profesor*. Barcelona, Ed. CEAC.
- GARRETT, H.E.: *Estadística en Psicología y Educación*. Buenos Aires, Paidós. 1983.

- GIMENO SACRISTAN, J.: Comprender y transformar la enseñanza. Ed.Morata, Bs. As., 1993.
- GUILFORD, J.P.: Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill, 1956. (Hay ediciones en español).
- HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros: Metodología de la Investigación. Buenos Aires, McGraw Hill, 2000.
- MORASCHI de MASTROGIOVANNI, Marta y Otros: Estadística. Buenos Aires, Estrada, 1968.
- POZO J. I. y Rodrigo, M. J. (2001). Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (4),407-423.
- POZO, J. I. y Scheuer, N. (1999) Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En J. I. Pozo y C. Monereo (Eds), *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el curriculum*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- SCHÖN, D. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco, Jossey-Bass. Trad. cast. de L. Montero y J. M. Vez: *La formación de los profesionales reflexivos*. Barcelona, Paidós-MEC, 1992
- SIERRA BRAVO, R.: *Técnicas de Investigación Social*. Madrid, Paraninfo, 1985.
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R.: *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1997.
- WOODS, P.: *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós, 1987.
- WOODS, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona, Paidós
- WITROCK, M.C. (Ed): *La investigación de la enseñanza III*. Barcelona Paidós, 1989.