

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación

Asignatura “Pedagogía”

Año lectivo: 2016

Régimen de cursada: cuatrimestral

Cuatrimstre de dictado: 2°

Profesor a cargo: Mónica Paso

Equipo docente:

Profesor Adjunto: Cecilia Carrera

Jefe de Trabajos Prácticos: Noelia Orienti

Auxiliares docentes:

Guillermo Almada

Celeste Felipe

Jésica Montenegro

Adscriptos:

Julieta Alcoba

Agostina Lapuente

1 Fundamentación y objetivos

“Pedagogía” constituye una de las asignaturas del trayecto de formación pedagógica de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se ubica en el tercer año de ambas Carreras y articula en forma longitudinal con los cursos de Teoría de la Educación Física I y II.

La propuesta programática pretende brindar a los alumnos un espacio de reflexión crítica sobre temas y problemas del plural campo de la teoría y la práctica de la educación y de la educación física. Para ello, se ponen en dialogo tradiciones pedagógicas locales, que reconocen entre sus principales referentes a Ricardo Nassif y Julia Silber, con análisis y debates más recientes de las ciencias sociales y del propio campo pedagógico, desde una mirada que revaloriza el acercamiento al pensamiento y las prácticas educativas latinoamericanas. Se considera a la Pedagogía como campo disciplinar articulado en torno a los problemas teóricos y prácticos de la educación y la formación humanas y se los enfoca desde una mirada histórica, actual y prospectiva. La perspectiva pedagógica que subyace a la propuesta programática busca situar a la disciplina en la arena política enfatizando su sentido ético y político, postura de la que deriva el compromiso de contribuir a una formación profesional capaz de generar alternativas a los problemas de las sociedades contemporáneas y de producir conocimientos que traduzcan esta vocación en formas organizativas para guiar la praxis. Tal posicionamiento subraya que las acciones educativas son de naturaleza ética, en tanto suponen la realización de bienes internos y su

resolución exige hacer juicios situados para establecer lo que se juega en ellas y decidir en consecuencia. Desde tales asunciones, resulta relevante preparar al futuro profesor para una práctica reflexiva que le permita interpretar el marco de actuación, reconocer las problemáticas humanas que fluyen en las situaciones educativas para que esté en condiciones de prefigurar formas de acción pedagógica de signo crítico y reconstructivo, dirigiendo sus acciones desde una analítica de las posibilidades de intervención.

El programa ha sido estructurado articulando los temas y problemas propios de la Pedagogía con algunas reflexiones y análisis procedentes del campo de las teorías y prácticas de la Educación Física. La integración de dimensiones analíticas de una pedagogía específica - la de la Educación Física - permite enriquecer la formación al aproximarla a un tratamiento interdisciplinario de los diversos tópicos incluidos. Para la selección de estos contenidos en particular se han tomado en cuenta aportes de las corrientes renovadoras de la EF que tienen en común la meta de deconstruir el arraigado cientificismo imperante por muchos años en este campo. Tales corrientes pretenden desplazar una cultura profesional con anclaje en las Ciencias Naturales - por considerar que no es una mirada pertinente para dar cuenta de una práctica humana regida por decisiones y orientada por valores- en favor de otra que se apoye en la teoría social, antropología, pedagogía, entre otras, para comprender y animar procesos de subjetivación corporal. Para elaborar nuestra propuesta hemos tenido en cuenta este conjunto de debates que transitan por líneas diversas, como el paradigma hermenéutico, el socio-crítico, el post-estructuralismo, el pensamiento decolonial, entre otros y que, originan otros tantos discursos, como la EF educativa-participativa, la EF crítico- superadora y la EF plural.

Los contenidos del curso se han organizado de acuerdo a los siguientes núcleos temáticos:

- La configuración de la educación y la Pedagogía modernas , su devenir y actualidad y categorías analíticas y perspectivas clásicas y emergentes del pensamiento educativo.
- Las teorías pedagógicas más relevantes desde la modernidad, particularmente las desplegadas durante el Siglo XX y sus implicancias en el campo de la Educación Física.
- Algunas problemáticas de la educación y la docencia en Argentina enmarcadas en la crisis de la modernidad y en las transformaciones de la cultura y la sociedad actuales
- Los cuestionamientos a los modelos epistemológicos y pedagógicos dominantes y las perspectivas y practicas emergentes en America Latina y la reconceptualización de la educación, formación y intervención en tal superficie de inscripción

Se asume un enfoque complejo y multidimensional del fenómeno educativo que supone brindar la posibilidad de una mirada centrada simultáneamente en lo macro y lo micro educativo, en el presente, el pasado y el futuro, en la crítica, la reflexión y en las posibilidades de resistencia y transformación.

Se espera que los estudiantes:

- Analicen y comprendan el sustrato de representaciones, valores y prácticas a las que han dado lugar las tradiciones y teorías pedagógicas más relevantes desde la Modernidad en Occidente.
- Interpreten la problemática de la educación y la enseñanza en el contexto actual desde un enfoque crítico.
- Comprendan las transformaciones culturales actuales y los procesos de redefinición de significados, identidades y prácticas educativas, con especial referencia al ámbito de la educación corporal.
- Participen de manera activa en los debates y reflexiones que se susciten, ejercitando sus capacidades de expresión y argumentación.
- Puedan pensarse como agentes de creación de propuestas pedagógicas que amplíen las posibilidades de afiliación cultural y de apropiación reflexiva y crítica de la cultura física de los sujetos educativos.

2. Contenidos y bibliografía obligatoria¹

Unidad 1: La Pedagogía y la educación: deslindes, relaciones y perspectivas: abordaje histórico y sistemático

1.1 La Pedagogía: actores, contextos y disputas en su constitución y desarrollo en América Latina y Argentina. Aproximaciones a la educación como un derecho.

1.2 La educación/educación física como práctica social, institucional, subjetiva: procesos, relaciones, escenarios y sujetos en su constitución y devenir. Concepciones de la educación.

1.3 La formación e intervención educativa y socioeducativa como categorías del campo pedagógico: aproximaciones y debates.

1.4 El surgimiento de la Pedagogía en el contexto social, político y cultural de la Modernidad. El pensamiento pedagógico latinoamericano: primera aproximación.

Bibliografía obligatoria

1.1

- Diker "Autoridad, poder y saber en el campo de la Pedagogía" En Revista Colombiana de Educación núm. 52, enero-junio, 2007, pp. 150-171 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635246009>
- Ghiso, Alfredo. "La Pedagogía Social en America Latina.Legados de Paulo Freire". (<http://www.campusvirtuales.com.ar/campusvirtuales/comun/mensajes/206273/1/Pedagogia%20Social.pdf>)
- Pineau, Pablo (2008). La educación como derecho. Movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina
- (*) Torres, Rosa María (1994). "Entrevista a Paulo Freire". En: Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.

1.2

- Bassi, Germán (2004) "Educación Física en Educación Popular. Caras, secas y un deporte. Experiencia en el far west montevideano" *Revista Praxis*, N° 4, junio de 2004
- Jara Holliday, O(2010) "Educación popular y cambio social en América Latina" Oxford University press and community Development Journal. http://www.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/EP_Cambio_Social_AL_Oscar_Jara.pdf

¹ Los textos de lectura obligatoria citados que se acompañan de la indicación (*) en cada unidad serán objeto de análisis particularizado en el espacio de los trabajos prácticos.

- (*) Nassif, Ricardo (1958) “Los múltiples conceptos de la educación” En: *Pedagogía General*. Capítulo I, Buenos Aires, Ed. Kapelusz pp 3-17

1.3

- Antelo, Estanislao (2005) “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar”, en Frigerio, Graciela y Diker Gabriela (comps.) *Educación: ese acto político*, Buenos Aires, Del estante editorial, pp. 173-182.
- Silber, Julia (2004) “. (2004) “Prácticas formativas (o acerca de la producción de un espacio de producción oculto En Revista Nodos de comunicación N° 3 disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/nodos/>
- Ucar Martínez, Xavier (2006) “El por qué y el para qué de la Pedagogía Social”, acápite “La intervención socioeducativa” En: Planella Ribera, Jordi y Vilar Martín, Jesús (coord.) *La Pedagogía Social en la sociedad de la información* Barcelona, UOC, pp. 243-248

1.4

- (*) Gadotti, Moacir (1998) “El pensamiento pedagógico ilustrado”. En: *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, pp82-106.
- Rigal, Luis (2008) “Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales”, en *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 1, n° 3, septiembre de 2008, pp. 22-42, disponible el 7 de julio de 2012.
- Pauli de García, M. G(2014) “Los aportes del giro decolonial para una pedagogía latinoamericana emancipatoria” Ponencia presentada al II Encuentro hacia una Pedagogía emancipatoria en nuestra América. Publicación del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
- (*) Pineau, Pablo (2001) “¿Por qué triunfó la escuela? O la Modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”. En: Pineau, Pablo, Dussel, Inés y Caruso, Marcelo. *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía complementaria

- Aisenstein, Ángela (2006) “Cuerpo, escuela y pedagogía. Argentina, siglos XIX y XX”. En: Aisenstein, Ángela, y Scharagrodsky, Pablo *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires, Prometeo Libros, 19-47.
- Amador Pineda, Luis Hernando “Formación en tiempos presentes hacia pedagogías emergentes. Revista latinoamericana de estudios educativos 3,(1):41-63, enero –junio de 2007, Universidad de Caldas , Colombia

- Arnold, P. J. (1991) Educación, escolarización y el concepto de movimiento” En: *Educación física, movimiento y curriculum*, Madrid, Morata, pp. 127-139
- Castells, M del Carmen (2000) “El legado de lo clásico al campo didáctico-pedagógico. Una referencia a Comenio” Cuadernos de Pedagogía, Rosario, Año IV, N° 7, pp 185-200.
- Carusso, Marcelo y Dussel, Inés (1998) “Modernidad y escuela: los restos del naufragio”. En: *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Dussel, Inés (2000), “Historias de guardapolvos y uniformes: sobre cuerpos, normas e identidades en la escuela”, en Gvirtz, S. *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*, Bs. As., Santillana.
- Ferry, Gilles (1997) “Acercas de la formación” En: *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 55-58.
- Gimeno Sacristán, José (1997) “Sentido y utilidad del conocimiento y de la investigación en la práctica pedagógica”: En: Gimeno Sacristán José. *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelos educativos*. Bs. As., Ideas.
- Lima, Licinio (2011) De la educación permanente a la educación a lo largo de la vida “En: *Educación a lo largo de la vida*. Valencia, Ediciones del CREC pp25-44
- Meirieu, Phillipe (2001) “Lucha de influencias” En: *La opción de educar*. Barcelona Octaedro, pp. 75-79
- Nassif, Ricardo. (1980) *Teoría de la Educación*. Buenos Aires, Cincel-Kapelusz. Cap 14
- Ortega Esteban, José (2005) “La educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua...todas son educaciones formales” *Revista de Educación* N° 338, pp 167-175.
 - Paso, Mónica (2009) “Educaciones”. Ficha de cátedra de Pedagogía (mimeo)
- Paso, Mónica (2013) “¿Qué aporta la categoría intervención a la construcción de una perspectiva pedagógica de formación de profesores? Reflexiones y apuntes provisorios” En: Juri, M. I. y Van Cauteren, A. (coord) 9° *Encuentro de Cátedras de Pedagogía “La Pedagogía ante los desafíos actuales. Debates, propuestas e intervenciones”*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba ISBN 978-950-33-1063-2
- Pineau, Pablo (2001) “¿Por qué triunfó la escuela? O la Modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”. En: Pineau, Pablo, Dussel, Inés y Caruso, Marcelo. *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires, Paidós.

Scharagrodsky, Pablo (2006) “Los ejercicios militares en la Escuela Argentina: modelando cuerpos masculinos y patriotas a fines del Siglo XIX. En: Aisenstein, Angela, y Scharagrodsky, Pablo *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires, Prometeo Libros.

Unidad 2: Las teorías pedagógicas: perspectiva histórica, problemas actuales e implicaciones para el campo de la Educación Física.

2.1 Teorías, tendencias y discursos pedagógicos: criterios de análisis e interpretación a partir del debate modernidad y posmodernidad en el campo educativo.

2.2 Las teorías no críticas clásicas y actuales. Las teorías pedagógicas tradicional, nueva, tecnicista, conservadora, reformista y neotecnicista.

2.3 Las perspectivas críticas : presupuestos sobre educación, cultura, sujeto, formación e intervención pedagógica.

2.4 Perspectivas de teorización y acción pedagógica en el campo de la Educación Física: algunos problemas y debates actuales desde abordajes pedagógicos y antropológicos. El papel del profesor de Educación Física.

Bibliografía obligatoria

2.1

- Carli, Sandra (2004) “Los ecos del debate modernidad/posmodernidad en la Argentina y los desafíos de la formación en el presente” Conferencia en Congreso Pedagógico “La escuela hoy: logros, deudas y proyectos” (mimeo).
- (*) Carrera, C. y Orienti, N. (2016) Teorías pedagógicas: la relación educación - sociedad como posible criterio de distinción, Ficha de Cátedra de Pedagogía. FaHCE, UNLP.
- (*) Saviani, Dermeval (1983) “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”. En *Revista Argentina de Educación*, Buenos. Aires. Año II, número 2. Acápite 1

2.2

- (*) Dewey, John (1967) *Experiencia y educación*. Buenos Aires, Losada. Prólogo, Capítulos 1 y 2.
- Gadotti, Moacir (1998) *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI. Capítulo 10: “El pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva”.
- (*) Gimeno Sacristán, José (1986). *La Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid, Morata. Capitulo primero.
- Lamour, Henri (1991). Manual para la enseñanza de la Educación Física y deportiva. Barcelona, Paidós. Segunda parte, acápite 10 “Métodos activos”.
-

- Silber, Julia (2009) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina". En Grinberg, S; Roldán, S.; Cesatare, M. (comp) *Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos*. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-194.

2.3

- Apple, Michael (2012) "Política, teoría y realidad en la pedagogía crítica". En: Apple Poder, conocimiento y reforma educacional. Universidad Nacional de La Pampa y Miño y Dávila.
- (*) Apple, Michel (1997) Educación, identidad y papas fritas baratas, En: Gentili, P. (Comp.) "Cultura, Política y Currículo: Ensayos sobre la crisis de la escuela pública", Edit. Losada, Buenos Aires.
- Freire, Paulo (1969) *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, 1969. Capítulo "Educación y concientización".
- (*) Freire, Paulo (1970) *Pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI. Capítulo 2.
- Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización", en *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*, Madrid, Siglo XXI, pp.101-150.
- Hernández, Marcelo "Pedagogía de la insumisión" Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/22Hernan.pdf>

2.4

- (*) Bratch, Valter. (1996) "El niño que practica deporte respeta las reglas del juego...capitalista". En: *Educación Física y aprendizaje social*. Córdoba, Editorial Vélez Sarsfield.
- Jungers Abib, Rodolfo (1998) "Entre dos concepciones pedagógicas de educación física escolar: una síntesis como propuesta". En: *Revista Educación Física y deportes*. Año 3, N° 8.
- Paso, Mónica y Garatte, Luciana (2011) "Pedagogía y Teoría Pedagógica de la Educación Física aportes de enfoques críticos y poscríticos para la formación docente". *VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas*. La Plata. Disponible en <http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/Paso-Monica/view>

Fuentes

- Claparede, E. (1960) *La escuela y la psicología*. Buenos Aires, Losada. Selección
- Decroly, O.; Boon, G. (1961) *Iniciación general al método Decroly*. Buenos Aires, Losada. Selección
- Montessori, M. (1958) *Ideas generales sobre mi método*. Buenos Aires, Losada. Selección

- Pophan, J y Baker, E (1980) *Los objetivos de la enseñanza*. Buenos Aires, Paidós. Selección
- Tyler, W. Ralph (1973) "Qué fines desea alcanzar la escuela" en *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires, Troquel, 1973, pp. 9-64. Disponible el 8 de julio de 2012 en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf

Bibliografía complementaria

- Carr, Wilfred (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes. Parte I "La distancia entre teoría y práctica".
- Carrera, Cecilia; Montenegro, Jélica y Condenanza, Lucía (2013) "Aportes para pensar teorías pedagógicas desde el debate modernidad-posmodernidad". Ponencia presentada al IX Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. (mimeo).
-
- Cascante Fernández, Cesar (2007) ¿Es posible construir otra escuela para una sociedad tecnológica y globalizada alternativa? *Revista Kikiriki*, N° 82-83. Acápite "Teorías post-críticas".
- Freire, Paulo (1997) *Pedagogía de la autonomía* México, Siglo XXI. Selección de capítulos.
- Gadotti, M. (1996) "Introducción ¿Por qué pedagogía de la praxis" En: *Pedagogía de la praxis*. Buenos Aires. Miño y Dávila. pp 11-19
- Gimeno Sacristán, José (2013) "Cómo hemos hecho de la educación una esperanza de progreso universal a la que no podemos renunciar" En: *En busca del sentido de la educación*. Madrid, Morata, pp 19-52
- Kirk, David (1990) La educación física y el estudio del currículum como crítica de la praxis educativa. En: *Educación física y currículum*. Valencia, Universitat de Valencia.
- Libaneo, José C (2004) *As Teorias Pedagógicas Modernas Revisitadas pelo Debate contemporâneo na Educação* (mimeo)
- McLaren, Peter (1994) *La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación*. México, siglo XXI. Tercera parte. Cap 4, 5 y 6.
- Mc Laren, Peter. (2008) "El futuro del pasado. Reflexiones sobre el estado actual del imperio y de la pedagogía" En: Kincheloe, J. L. y Mc. Laren, P. (eds.) *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona, Editorial Graó.
- Mc Laren, Peter y Farahmandpur, Ramín (2006) "La pedagogía crítica, el post-modernismo y la retirada de las clases: hacia una pedagogía de contrabando" En: *La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo* Madrid, editorial Popular. pp 91-123
- Martínez Bonafe, Jaume (1989) *La teoría crítica como fundamento de la renovación pedagógica* En: *renovación pedagógica y emancipación profesional* Valencia, Universitat de Valencia
- Ornellas, Carlos (1994) Educación y sociedad: ¿conflicto o consenso? En Torres; Carlos y González Rivera, Guillermo (coord)

Sociología de la educación corrientes contemporáneas. Buenos Aires, Miño y Davila

Palacios, Jesús. (1997) *La educación en el siglo XX (III)*. Caracas, Editorial Laboratorio Educativo.

Solé, Jordi (2013) "La reacción postmoderna" En. *Critica, educación y acción política*. Barcelona, editorial UOC pp67-75.

Trilla, Jaume. (2002) *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*. Barcelona, Editorial Graó.

Unidad 3: Instituciones y sujetos educativos en America Latina y Argentina: problemáticas y apuestas históricas y actuales.

Contenidos:

3.1 Crisis de la educación: diagnóstico y alternativas desde una perspectiva pedagógica.

3.2 Transformaciones en el contexto actual y su incidencia en la redefinición de los fines, funciones y sentidos de la institución escolar.

3.3 Situaciones educativas, sujetos y discursos sobre la educabilidad. Problematicación de las apuestas emergentes: asistencia, prevención, control de riesgos, afiliación cultural.

Bibliografía obligatoria

3.1

- (*) Felipe, C. y Montenegro, J. (2016) Herramienta para el abordaje del contenido de la Unidad 3 en los trabajos prácticos, Ficha de cátedra de Pedagogía. FaHCE, UNLP.
-
- Silber, Julia (2002) "Una mirada pedagógica a la crisis de la educación argentina". En: *Revista Tram(p)as de la comunicación y la cultura*, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata, septiembre 2002, Año 1, n° 3, p. 11-15.
- Torres, Carlos (2001) "Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX". En: Torres, Carlos (comp.) *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el Siglo XXI*. CLACSO, Buenos Aires. Acápite: "El siglo de la educación: consideraciones preliminares". (pp. 23-26)

3.2

- (*) Tiramonti, Guillermina (2004) "Una nueva cartografía de sentidos para la escuela" En: Tiramonti; G (comp.) *La trama de la desigualdad educativa*. Buenos Aires, Manantial, pp102-107.
- (*) Tiramonti, Guillermina. (2005) "La escuela en la encrucijada del cambio epocal". *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-898.

-
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo" Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011 Disponible em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

3.3

- Dussel, Inés (2012) "Más allá del mito de los nativos digitales. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital". En: Southwell, M (comp.) *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Buenos Aires, FLACSO y Homo Sapiens editores. pp. 183-214.
- Frigerio, Graciela (2004) "Educar: la oportunidad de deshacer profecías de fracaso" En: Birgin y otros. *Contra lo inexorable*. Buenos Aires, Libros del Zorzal
- García Molina, José (2003) *Dar la palabra. Deseo, don y ética en educación social* Barcelona, Gedisa Cap VI
- Nuñez, Violeta (2004) "La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones" En: Frigerio, G y Diker G *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes*. Buenos Aires, Novedades educativas.
- (*) Pineau, Pablo (2008). La educación como derecho. Movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina

Bibliografía complementaria

- Arendt, Hanna (1954/1996). "La crisis de la educación". En: Arendt, Hanna (Ed.): *Entre pasado y futuro. Ocho ensayos de filosofía política*. Barcelona, Editorial. Península.
- Baquero, Ricardo. (2001) La educabilidad bajo sospecha .Cuadernos de Pedagogía, Rosario, Año IV, N° 9, pp. 71-85
- Birgin, Alejandra (1999) "La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado". En: Birgin, Alejandra. *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires, Editorial Troquel S.A.
- Birgin, Alejandra (1999) "El empleo docente: una mirada desde/hacia un Estado que cambia". En: Birgin, Alejandra. *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires, Editorial Troquel S.A.
- Bixio, Cecilia (2010) "Diagnóstico de la situación actual" En: *Maestros del siglo XXI. El oficio de educar*. Rosario, Homo Sapiens, pp 33-43
- Garay, Lucía (2006) "El campo de la Educación en el III Milenio. Educación y escolarización. Fracaso educativo y fracaso escolar. Conferencia dictada en el Congreso de Educación de la Escuela Normal Alejandro Carbó. (mimeo)
- Marrero, Adriana (2004-2005) "La crisis de la Educación Física y el auge del deporte-espectáculo: dos manifestaciones de la modernidad tardía" [En línea] *Educación Física y Ciencia*, año 7, pp.18-36. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.103/pr.103.pdf

Milstein, Diana (2004) “Un nuevo desafío: sobrevivir a la transformación educativa”. En Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Universidad Nacional de Jujuy. N°22. Pp 11-21

Melich, Joan C (2005) “Finales de trayecto. Finitud, ética y educación en un mundo incierto” En: Arellano Duque, A (coord) *La educación en tiempos débiles e inciertos* Barcelona, Anthropos.

Paula de Melo, M (2009) “ Sobre la actualidad de la tercera vía “En: Wanderley Neves, L (Org.) *La nueva pedagogía de la hegemonía. Estrategias del capital para educar el consenso.* Buenos Aires, Miño y Dávila pp. 209-2016

Unidad 4: Nuevos significados de la educación y la Pedagogía en el escenario latinoamericano: interrogantes y problemas para la reflexión e intervención

4.1 El cuestionamiento a la matriz epistémica dominante y la renovación del pensamiento y las prácticas pedagógicas en América Latina. Pedagogía, educación y formación: disputas por su sentido.

4.2 Transformaciones del mundo contemporáneo, escolarización y debates relativos a la inclusión, homogeneización y desigualdad. La educación intercultural: políticas y prácticas.

4.3 Educación y escolarización: enfoques y prácticas acerca de la diferencia, y diversidad.

4.4 La construcción de representaciones del cuerpo como expresión de identidades sociales y culturales. La Pedagogía de la Educación Física y el abordaje de las diferencias

Bibliografía obligatoria

4.1

- Santos, Boaventura de Sousa (2009) “Nuestra América .Reinventando un paradigma subalterno de reconocimiento y redistribución”, acápite “Las globalizaciones contra-hegemónicas” En: *Una epistemología del Sur.* Buenos Aires, siglo XXI, pp 229-236
- Arguello Parra, Andrés (2015) “Pedagogía decolonial: trazos para la construcción de una paradigma-otro desde la educación” Revista Correo del maestro , N° 226, México

4.2

- (*) Thisted, Sofia/s/d) La escuela en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales. Debates y aportes para pensar la educación intercultural, en: Elichiry, N. (Comp.) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Edit. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias, Tomo 79.
-

4.3

- Skliar, Carlos y Tellez, Magaldi (2008) "La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa". En: *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires, Noveduc
- Morgade, Graciela (2008) "Educación, sexualidades, genero: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción". En: Morgade, G y Alonso, G (comp). *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires, Paidós.
- Paso, Mónica y Garatte, Luciana (2011) "Pedagogía y Teoría Pedagógica de la Educación Física: física: aportes de enfoques críticos y poscríticos para la formación docente" VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. La Plata.

4.4

- Morgade, Graciela (2008) "Educación, sexualidades, genero: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción". En: Morgade, G y Alonso, G (Comp.). *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires, Paidós.
- Ruiz, A "Volver a pensar la pedagogía de la educación física escolar" *Revista Pensar a pratica*, Goiania, v 13, N° 1 p.1-13, jan/abr 2010

Bibliografía complementaria

AAVV. (2003) La educación física, vehiculo para erradicar prejuicio culturales" En: *La educación física desde una perspectiva interdisciplinar* Barcelona , Grao, pp23-32

Buenfil Burgos, Rosa N. (1996) "Discursos educativos de un horizonte postmoderno" En: Bartomeu, Montserrat En nombre de la pedagogía. México, Universidad Pedagógica Nacional Memoria del Coloquio "Identidad de la pedagogía. Interrogantes y respuestas", Colección Archivos, 3.

-Carli, Sandra (2008) El debate modernidad-postmodernidad en educación: un balance posible. En: Da Porta, E y Saur. *Giros teoricos impactos disciplinarios en las ciencias sociales y humanidades* .Córdoba, editorial comunicarte

-Gadotti, Moacir (1998) "Conclusión. Retos de la educación post-moderna" En: *Historia de las ideas pedagógicas*. México siglo XXI

García Molina, José (2003) *Dar la palabra. Deseo, don y ética en educación social* Barcelona, Gedisa Cap II, selección del acápite 3 "Signos de nuestro tiempo en pedagogía".

- Giroux, Henri (1994) "La pedagogía de los límites y la política del post-modernismo" En: Giroux, H y Flecha, R *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.
- Grignon, Claude. (1991). "La escuela y las culturas populares". En *Archipiélago*, n° 6 (pp. 15-19). Pamplona.
- Pérez Gómez, Ángel (1997) "Socialización y educación en la época postmoderna" En: Goicoetxea, J y García Peña, J (coord) *Ensayos de pedagogía crítica*. Madrid, Editorial popular Planella Ribera, Jordi (2009) "Pedagogía y mestizaje corporal "En: *Ser educador. Entre pedagogía y nomadismo*. Barcelona editorial UOC pp. 193-20.
- Pérez Gómez, Ángel (1998) "La escuela como encrucijada de culturas". En: *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- Scatamburlo-DAnnibale, V y Mc. Laren, Peter. (2012) "¿Adiós a la clase? El materialismo histórico y la política de la diferencia "En: Mc. Laren, Peter. *La Pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales*. Buenos Aires, Ediciones Herramienta
- Sinisi, Liliana. (1999) "La relación nosotros - otros en espacios escolares 'multiculturales'. Estigma, estereotipo y racialización" en Neufeld, M. R. y Thisted J. A. (comps.) "De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires, EUDEBA, pp.189-230.
- Suárez, D (2008) "La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía" .En: Elisalde, R y Ampudia, M (comp)*Movimientos sociales y educación*. Buenos Aires, Buenos libros
- Torres Santomé, Jurjo (2003) "La educación escolar en las sociedades multiculturales". En: Martínez Bonafé, J (coord) Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó.

- Walsh, Catherine. (2009). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir. En: Candau, V. (Edit.), *Educação Intercultural hoje en América Latina: concepções, tensões e propostas*. Rio de Janeiro: Departamento de Educação, PUC, pp.12-43

Material audiovisual complementario

Video: "La formación del cuerpo y la Educación Física". Capítulo del Programa Pública y Gratuita del Canal Encuentro del MEC. Disponible en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec_id=109177&capitulo_id=109187

Documental: "La escuela de la Señorita Olga", de Mario Piazza, Argentina, 1991, disponible el 13 de junio de 2012 en http://www.youtube.com/watch?v=hvnOv_9tiEg

Película: "Montessori. Una vida dedicada a los niños", dirigida por Gianluca María Tavarelli, Italia, 2007, disponible el 2 de julio de 2012 en <http://www.youtube.com/watch?v=P53Y3j32yWU>

Película: “Tiempos Modernos”, de Charles Chaplin, 1936, Estados Unidos. Disponible el 3 de julio de 2012 en: <http://www.youtube.com/watch?v=o8louQR5P48>

Video: “Encuentro de educadores y educadoras populares”, 7 al 9 de mayo de 2010, Equipo de Educación Popular Pañuelos en Rebeldía, www.pañuelosenrebeldia.org, disponible en el 10 de marzo de 2012 en <http://www.pañuelosenrebeldia.com.ar/content/view/979/279/>

Película: “La educación prohibida”, de Germán Doin, 2012. Disponible en: <http://www.educacionprohibida.com/>

Video: “El cuerpo”. Entrevistas de Mariana Briski, conductora del Programa Explora. Pedagogía. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec_id=101779&capitulo_id=101784

3. Metodología de trabajo y sistema de evaluación

3.1 Clases teóricas y Trabajos Prácticos

La perspectiva crítico-contextual de la teoría y práctica pedagógica asumida en esta asignatura toma en cuenta los condicionamientos histórico-sociales, la crisis actual de la educación así como las posibilidades de articulación de nuevas prácticas educativas.

Las clases teóricas se estructurarán asumiendo que el docente debe propiciar una relación con el conocimiento que estimule la construcción y reconstrucción de saberes, poniendo en tensión dialéctica los conocimientos prácticos, los aportes teóricos, la reflexión individual y grupal y la realidad. Por lo tanto, su dinámica se distanciará del formato clásico y privilegiará la combinación de la exposición dialogada con otras estrategias que favorezcan la circulación de ideas y la producción compartida. Así planteadas, las clases podrán tener momentos de encuadre conceptual en función de los ejes temáticos planteados junto con otros dedicados a trabajos grupales de análisis de situaciones educativas documentadas, interrogándolas en sus fundamentos y principios de acción. También podrá apelarse a la producción de relatos individuales que reconstruyan la experiencia educativa propia para articular procesos reflexivos a partir del contraste con aportes teóricos y con la mirada del otro, además de momentos dedicados a examinar temas de coyuntura educativa con base en publicaciones periódicas. Por último, habrá momentos de recapitulación y síntesis concebidos como espacios de balance y apertura a las temáticas subsiguientes.

El eje de los Trabajos Prácticos será la problematización en torno a estas cuestiones, la búsqueda de nuevas categorías y la construcción de esquemas interpretativos que permitan dar cuenta de la complejidad de los temas abordados. Se pretende cimentar el proyecto de trabajos prácticos en una relación teoría y práctica que las vincule dialécticamente, superando posturas dicotómicas. Si bien es cierto que se trata de dos elementos diferentes y diferenciables, resulta fundamental que los alumnos

comprendan que la actuación en la práctica está informada por conocimientos teóricos aunque regida por esquemas que exceden ese conocimiento. También resulta crucial hacer inteligible que la transformación de conocimiento teórico en conocimiento útil para la acción no es un proceso de aplicación sino de reconstrucción situacional. En tal sentido, el espacio de los trabajos prácticos se concibe como ámbito que contribuye con sus aportes a contornear una praxis, como acción fundamentada y reflexión sobre la realidad.

Se privilegiarán estrategias didácticas que favorezcan el protagonismo de los alumnos en la construcción de conocimiento, a través de actividades tendientes a la reflexión sobre las situaciones analizadas, la vinculación con la realidad, la elaboración de un pensamiento flexible y abierto, lejos del academicismo. Los docentes procurarán crear condiciones didácticas que fomenten la autonomía en el pensamiento de los futuros profesores y que permitan poner en cuestión las creencias, saberes implícitos y sentidos comunes con respecto a lo que es enseñar y aprender, a los sujetos, la cultura y el contexto. Asumiendo que el aprendizaje se produce socialmente, resulta indispensable proponer instancias de discusión, debate, que propicien la argumentación y contra-argumentación, la justificación y fundamentación de lo que se afirma. También se pretende que los alumnos desarrollen actitudes de reconocimiento de los aportes del grupo y de disposición para cambiar de posición a partir de la aceptación de las argumentaciones más fundamentadas o propuestas enriquecedoras.

En los trabajos prácticos se llevarán a cabo actividades diversas entre las que se incluyen la lectura y análisis de bibliografía de referencia, la interpretación de textos de autores seleccionados como referentes del pensamiento pedagógico, la resolución de situaciones problemáticas vinculadas al análisis de las teorías y prácticas educativas. Las clases incluirán momentos de intercambio y debate en plenario o en dinámicas grupales, así como otros de sistematización y articulación de conceptos. El docente asumirá un rol de coordinación y promoción de la participación de los estudiantes y de conducción de las instancias de debate y de explicación frontal.

3.2 Régimen de cursada

El curso se desarrollará en seis (6) horas semanales, cuatro (4) de carácter teórico (a cargo de los profesores titular y adjunto) y dos (2) de carácter práctico a cargo del Jefe de Trabajos Prácticos y los Ayudantes Diplomados. Los alumnos dispondrán de un horario de consulta semanal con carácter presencial y a distancia, a través del correo electrónico.

3.3 Sistema de promoción

Se ofrecerán los sistemas de promoción que establece el Régimen de Enseñanza y Promoción vigente desde 2011, de acuerdo al siguiente detalle.

a) **Promoción con cursada regular y examen final:** se requiere la asistencia a un 75% de las clases prácticas y la aprobación de dos exámenes parciales con una calificación de, al menos, cuatro (4) puntos para acreditar la cursada. Las evaluaciones se refieren a los contenidos desarrollados en los trabajos prácticos y podrán ser presenciales o domiciliarias. La acreditación de la materia exige, además, la aprobación de un examen final con una calificación mínima de cuatro (4) puntos. En los casos en que por causas de fuerza mayor el estudiante no alcance la asistencia mínima, se aplicarán las excepciones previstas en el reglamento, siempre se presente certificación válida de los motivos de las ausencias.

b) **Promoción con examen final libre:** se requiere la aprobación de un examen escrito y una prueba oral que se instrumentarán siguiendo las pautas fijadas para cada modalidad de examen libre previsto en el reglamento a saber, unificada o por etapas. La calificación mínima para la acreditación es de cuatro (4) puntos, tanto en la instancia escrita como en la oral.

c) **Promoción sin examen final:** se requiere la asistencia al 75% de las clases teóricas y al 75% de las clases prácticas o teórico-prácticas del curso y la aprobación de dos exámenes parciales con una calificación de, al menos, seis (6) puntos. Las evaluaciones se refieren a los contenidos desarrollados en las instancias teóricas y prácticas que componen el curso y adoptarán el formato de pruebas escritas presenciales. El estudiante deberá presentarse a un coloquio integrador final para lo cual, previamente, elaborará una red conceptual que será corregida por los docentes al menos una vez, en horarios de consulta. El coloquio deberá aprobarse con una calificación de seis (6) puntos.

d) **Promoción con cursada regular, descarga parcial de contenidos y examen final reducido** La promoción por este sistema comprenderá tres instancias: la cursada regular, exámenes y/o trabajos especiales y un examen final reducido en las condiciones que establece el REP.

Cronograma de actividades.

Curso de Pedagogía 2016

| Clase/Semana | Unidad y temas teóricos martes | Bibliografía teóricos martes | Unidad y temas teóricos viernes | Bibliografía teóricos viernes | Trabajos Prácticos |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Semana 1 16 al 19/8 Lunes 15/8 feriado Nacional. Paso a la Inmortalidad del Gral. José de San Martín.</p> | <p>1.1 La Pedagogía: actores, contextos y disputas en su constitución y desarrollo en América Latina y Argentina. Aproximaciones a la educación como un derecho</p> | <p>1.1 Pineau, Pablo (2008). La educación como derecho. Movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina (pp 1-13 y 21 -23) -Diker “Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía” En Revista colombiana de Educación núm. 52, enero-junio, 2007, pp. 150-171 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia Disponible en:</p> | <p>1.2 La educación como práctica social, institucional, subjetiva: procesos, relaciones, escenarios y sujetos en su constitución y devenir. Concepciones de la educación.</p> | <p>-Jara Holliday, O (2010) “Educación popular y cambio social en América Latina” Oxford University press and community Development Journal. http://www.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/EP_Cambio_Social_AL_Oscar_Jara.pdf -Bassi, Germán (2004) “Educación Física en Educación Popular. Caras, secas y un deporte. Experiencia en el far west montevidiano” <i>Revista Praxis</i>, N° 4, junio de 2004.</p> | <p>-Nassif, Ricardo (1958) “Los múltiples conceptos de la educación” En: <i>Pedagogía General</i>. Capítulo I, Buenos Aires, Ed. Kapelusz (hasta página 12). - Torres, Rosa María (1994). "Entrevista a Paulo Freire". En: Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635246009</p> <p>-Ghiso, Alfredo. “La Pedagogía Social en America Latina. Legados de Paulo Freire”.</p> <p>(http://www.campusvirtuales.com.ar/campusvirtuales/comun/mensajes/206273/1/Pedagogia%20Social.pdf)</p> | | | |
| <p>Semana 2</p> <p>22 al 26/8</p> | <p>1.3 - La formación e intervención educativa y socioeducativa como categorías del campo pedagógico: aproximaciones y debates.</p> | <p>1.3</p> <p>-Silber, Julia (2004) “Practicas formativas (o acerca de la producción de un espacio de producción oculto En Revista Nodos de comunicación N° 3 disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/nodos/</p> <p>- Antelo, Estanislao (2005) “Notas sobre la (incalculable)</p> | <p>1.4 - El surgimiento de la Pedagogía en el contexto social, político y cultural de la Modernidad. El pensamiento pedagógico latinoamericano: primera aproximación.</p> | <p>- Rigal, Luis (2008) “Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales”, en <i>Revista de la Asociación de Sociología de la Educación</i>, vol. 1, n° 3, septiembre de 2008, pp. 22-33, disponible el 7 de julio de 2012.</p> <p>- Pauli de García, M. G (2014) “Los aportes del giro decolonial para una pedagogía latinoamericana emancipatoria”. Ponencia</p> | <p>-Gadotti, Moacir (1998) “El pensamiento pedagógico ilustrado”. En: Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI, pp. 82-106.</p> <p>- Pineau, Pablo (2001) “¿Por qué triunfó la escuela? O la Modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”. En: Pineau, Pablo, Dussel, Inés y Caruso, Marcelo. <i>La escuela como máquina de</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>experiencia de educar”, en Frigerio, Graciela y Diker Gabriela (comps.) <i>Educación: ese acto político</i>, Buenos Aires, Del estante editorial, pp. 173-182.</p> <p>- Ucar Martínez, Xavier (2006) “El por qué y el para qué de la Pedagogía Social”, acápite “La intervención socioeducativa” En: Planella Ribera, Jordi y Vilar Martín, Jesus (coord.) <i>La Pedagogía Social en la sociedad de la información</i> Barcelona, UOC, pp. 243-248.</p> | | <p>presentada al II Encuentro hacia una Pedagogía emancipatoria en nuestra América. Publicación del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini</p> | <p><i>educar</i>. Buenos Aires, Paidós.</p> |
| <p>Semana 3 29/8 al 2/9</p> | <p>2.2 - Las teorías no críticas clásicas y actuales. Las teorías pedagógicas tradicionales, nueva, tecnicista,</p> | <p>- Gadotti, Moacir (1998) <i>Historia de las ideas pedagógicas</i>. México, Siglo XXI. Capítulo 10: “El pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva”.</p> | <p>2.1 - Teorías, tendencias y discursos pedagógicos: criterios de análisis e interpretación</p> | <p>-Carli, Sandra (2004) “Los ecos del debate modernidad/posmodernidad en la Argentina y los desafíos de la formación en el presente” Conferencia en Congreso Pedagógico “La escuela hoy: logros, deudas</p> | <p>-Saviani, Dermeval (1983) “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”. En Revista Argentina de Educación, Buenos Aires. Año II, número 2.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| | conservadora, reformista y neotecnicista. | Lamour, Henri (1991). Manual para la enseñanza de la Educación Física y deportiva. Barcelona, Paidós. Segunda parte, acápite 10 "Métodos activos". | a partir del debate modernidad y posmodernidad en el campo educativo. | y proyectos" (mimeo). -Saviani, Dermeval (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En <i>Revista Argentina de Educación</i> , Buenos Aires. Año II, número 2. Acápite 1 | Acápites 1 y 3 -Bratch, Valter. (1996) "El niño que practica deporte respeta las reglas del juego...capitalista". En: Educación Física y aprendizaje social. Córdoba, Editorial Vélez Sarsfield. - Carrera, C. y Orienti, N. (2016) Teorías pedagógicas: la relación educación - sociedad como posible criterio de distinción, Ficha de Cátedra de Pedagogía. FaHCE, UNLP. |
| Semana 4 al 9/9 | Continuación 2.2 y 2.3 - Las perspectivas críticas: presupuestos sobre educación, cultura, sujeto, formación e intervención pedagógica. | - Silber, Julia (2009) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina". En Grinberg, S; Roldán, S.; Cesatare, M. (comp) <i>Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos</i> . VI Encuentro Nacional | 2.3 - Las perspectivas críticas: presupuestos sobre educación, cultura, sujeto, formación e intervención pedagógica. | - Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización", en <i>Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición</i> , Madrid, Siglo XXI, pp.101-150. - Apple, Michael (2012) "Política, teoría y realidad en la pedagogía crítica". En <i>Apple Poder, conocimiento y reforma educacional</i> . | - Dewey, John (1967) <i>Experiencia y educación</i> . Buenos Aires, Losada. Prólogo, Capítulos 1 y 2. - Gadotti, Moacir (1998) "El pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva", En: <i>Historia de las ideas pedagógicas</i> . México, Siglo XXI |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------|--|---|
| | | de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-194. | | Universidad Nacional de La Pampa y Miño y Dávila. | |
| Semana 5 12 al 16/9 | 2.4 Perspectivas de teorización y acción pedagógica en el campo de la Educación Física: algunos problemas y debates actuales desde abordajes pedagógicos y antropológicos. El papel del profesor de Educación Física. | - Jungers Abib, Rodolfo (1998) "Entre dos concepciones pedagógicas de educación física escolar: una síntesis como propuesta". En: <i>Revista Educación Física y deportes</i> . Año 3, N° 8. - Paso, Mónica y Garatte, Luciana (2011) "Pedagogía y Teoría Pedagógica de la Educación Física aportes de enfoques críticos y poscríticos para la formación docente". <i>VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas</i> . La Plata. Disponible en | Continuación de 2.3 | - Freire, Paulo (1969) <i>La educación como práctica de la libertad</i> . Buenos Aires, 1969. Capítulo "Educación y concientización". - Hernández, Marcelo "Pedagogía de la insumisión" Disponible en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/22Hernan.pdf | - Gimeno Sacristán, José (1986). <i>La Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia</i> . Madrid, Morata. Capítulo 1: El "culto a la eficiencia" y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/Paso-Monica/view | | | |
| Semana 6 19/9 al 23/9 | 1er parcial de teóricos | | 3.1- Crisis de la educación: diagnóstico y alternativas desde una perspectiva pedagógica. | <p>- Silber, Julia (2002) "Una mirada pedagógica a la crisis de la educación argentina". En: <i>Revista Tram(p)as de la comunicación y la cultura</i>, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata, septiembre 2002, Año 1, n° 3, p. 11-15.</p> <p>- Torres, Carlos (2001) "Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX". En: Torres, Carlos (comp.) <i>Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el Siglo XXI</i>. CLACSO, Buenos Aires. Acápite: "El siglo de la educación: consideraciones preliminares". (pp. 23-26)</p> | 1er parcial de trabajos prácticos |
| 26 al 30/9 | SEMANA DE EXAMENES FINALES | | | | |
| | 3.2- | -Feldfeber, M. y Gluz, | 3.3 - | - Dussel, Inés (2012) "Más | -Freire, Paulo (1970) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Semana 7 3 al 7/10</p> | <p>Transformaciones en el contexto actual y su incidencia en la redefinición de los fines, funciones y sentidos de la institución escolar.</p> | <p>N. (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo" Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br></p> | <p>Situaciones educativas, sujetos y discursos sobre la educabilidad. Problemáticas de las apuestas emergentes: asistencia, prevención, control de riesgos, afiliación cultural.</p> | <p>allá del mito de los nativos digitales. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital". En: Southwell, M (comp.) <i>Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones</i>. Buenos Aires, FLACSO y Homo Sapiens editores. pp. 183-214. - Nuñez, Violeta (2004) "La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones" En: Frigerio, G y Diker G <i>Una ética en el trabajo con niños y jóvenes</i>. Buenos Aires, Novedades educativas.</p> | <p>Pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI. Capítulo 2. -Bratch, Valter. (1996) "El niño que practica deporte respeta las reglas del juego...capitalista". En: Educación Física y aprendizaje social. Córdoba, Editorial Vélez Sarsfield. - Carrera, C. y Orienti, N. (2016) Teorías pedagógicas: la relación educación - sociedad como posible criterio de distinción, Ficha de Cátedra de Pedagogía. FaHCE, UNLP.</p> |
| <p>Semana 8 10 al 14/10 (lunes 10/10 feriado, se traslada</p> | <p>3.3 – Situaciones educativas, sujetos y discursos sobre la educabilidad. Problemáticas de las apuestas emergentes: asistencia,</p> | <p>- Frigerio, Graciela (2004) "Educar: la oportunidad de deshacer profecías de fracaso" En: Birgin y otros. <i>Contra lo inexorable</i>. Buenos Aires, Libros del Zorzal - García Molina, José</p> | <p>4.2 - Transformaciones del mundo contemporáneo, escolarización y debates relativos a la inclusión, homogeneización</p> | <p>-Thisted, S (XXX) "La escuela en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales. Debates y aportes para pensar la educación intercultural - Skliar, Carlos y Tellez, Magaldi (2008) "La pretensión de la diversidad</p> | <p>Recuperatorio 1° parcial de trabajos prácticos</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>el 12/10 por el día del respeto a la diversidad cultural</p> | <p>prevención, control de riesgos, afiliación cultural.</p> | <p>(2003) <i>Dar la palabra. Deseo, don y ética en educación social</i> Barcelona, Gedisa Cap VI</p> | <p>ón y desigualdad. La educación intercultural: políticas y prácticas 4.3(Introducción .ver formulación en semana 9)</p> | <p>o la diversidad pretenciosa”. En: <i>Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia</i>. Buenos Aires, Noveduc</p> | |
| <p>Semana 9 17 al 21/10</p> | <p>4.1 - El cuestionamiento a la matriz epistémica dominante y la renovación del pensamiento y las prácticas pedagógicas en América Latina. Pedagogía, educación y formación: disputas por su sentido.</p> | <p>- Santos, Boaventura de Sousa (2009) “Nuestra America .Reinventando un paradigma subalterno de reconocimiento y redistribución”, acápite “Las globalizaciones contra-hegemónicas” En: <i>Una epistemología del Sur</i>. Buenos Aires, siglo XXI, pp 229-236 -Arguello Parra, Andrés (2015) “Pedagogía decolonial: trazos para la construcción de una paradigma-</p> | <p>4.3 - Educación y escolarización: enfoques y prácticas acerca de la diferencia, desigualdad y diversidad.</p> | <p>- Morgade, Graciela (2008) “Educación, sexualidades, genero: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción”. En: Morgade, G y Alonso, G (comp). <i>Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia</i>. Buenos Aires, Paidós. - Paso, Mónica y Garatte, Luciana (2011) “<i>Pedagogía y Teoría Pedagógica de la Educación Física: física: aportes de enfoques críticos y poscríticos para la formación docente</i>” VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades</p> | <p>Apple, Michel (1997) Educación, identidad y papas fritas baratas, En: Gentili, P. (Comp.) “Cultura, Política y Currículo: Ensayos sobre la crisis de la escuela pública”, Edit. Losada, Buenos Aires.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|----------------------------------|--|
| | | otro desde la educación” Revista Correo del maestro , Número 226, Mexico | | Nacionales Argentinas. La Plata. | |
| Semana 10 24 al 28/10 | 4.4 – La construcción de representaciones del cuerpo como expresión de identidades sociales y culturales. La Pedagogía de la Educación Física y el abordaje de las diferencias | <p>- Morgade, Graciela (2008) “Educación, sexualidades, genero: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción”. En: Morgade, G y Alonso, G (Comp.). <i>Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia</i>. Buenos Aires, Paidós.</p> <p>- Ruiz, A ”Volver a pensar la pedagogía de la educación física escolar” Revista <i>Pensar a pratica</i>, Goiania, v 13, N° 1 p.1-13,jan/abr 2010</p> | Clase de repaso | Clase de repaso | <p>-Tiramonti, Guillermina. (2005) “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-898.</p> <p>- Tiramonti, G. y Minteguiaga, A. (2004) “Una nueva cartografía de sentidos para la escuela” En: Tiramonti; G (comp.) La trama de la desigualdad educativa. Buenos Aires, Manantial, pp. 101-107. (Hasta el acápite el mito del sentido único inclusive)</p> <p>- Pineau, Pablo (2008). La educación como derecho. Movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina. (Apartado: Pensar y</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--------------|--|---|
| | | | | <p>generar prácticas pedagógicas que pongan el centro en la educación como derecho), pp. 23-33.</p> <p>- Felipe, C. y Montenegro, J. (2016) Herramienta para el abordaje del contenido de la Unidad 3 en los trabajos prácticos, Ficha de cátedra de Pedagogía. FaHCE, UNLP.</p> |
| <p>Semana 11 31/10 al 4/11</p> | <p>Clase de repaso</p> | <p>-----</p> | <p>Segundo parcial de clases teóricas</p> | <p>- Thisted, S. (s/d) La escuela en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales. Debates y aportes para pensar la educación intercultural, en: Elichiry, N. (Comp.) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Edit. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias, Tomo 79.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|
| Semana 12 7 al 11/11 | | | | | 2do parcial de trabajos prácticos |
| Semana 13 14 al 18/11 | | | Devolución del segundo parcial | | Devolución del 2do parcial |
| Semana 14 21 al 25/11 | FERIADOS Y EXAMENES FINALES | | | | |
| Semana 15 28/11 al 2/12 | Tutorías para el coloquio de Promoción | | Recuperatorio del segundo parcial | | Recuperatorio 2do parcial trabajos prácticos |
| Semana 16 5 al 9/12 | EXAMENES FINALES | | | | |
| Semana 17 12 al 16/12 | Coloquio de promoción | | Coloquio de promoción | | |
| Semana 18 | Coloquio de promoción | | Coloquio de promoción | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| 19 al 24/12 | | | |
|------------------------|--|--|--|