

**Universidad Nacional de La Plata**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**

**Asignatura PEDAGOGIA I**

---

*Año lectivo:* 2014

*Régimen de cursada:* Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)

*Profesor Adjunto* Prof. Luciana Garatte

*Equipo docente:* *Ayudante Diplomado:* Prof. Valeria Perilli, Prof. Virginia Todone.

*Estudiantes:* Augusto Sanchez Ventimiglia, Leticia Anthonioz Blanc y Rocío Levato, Maite Guiamet.

---

## **1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

Pedagogía I constituye una de las asignaturas del trayecto de formación pedagógica que se integra al tramo curricular denominado “formación básica” compartido por las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. El curso se ubica en el segundo cuatrimestre del primer año de los correspondientes planes de estudios y mantiene una articulación vertical – expresada en la correlatividad exigida - con los cursos de Problemática Educativa Contemporánea y Pedagogía II, emplazados en segundo y tercer año, respectivamente. Asimismo, los contenidos de Pedagogía I se relacionan de manera horizontal con los abordados en los cursos que comparten el tramo curricular de primer año, a saber, Historia del Pensamiento Filosófico y Científico e Historia de la Educación General.

La perspectiva epistemológica asumida asume que la Pedagogía es una ciencia práctica relacionada con el accionar humano intersubjetivo que articula conocimientos científicos y filosóficos con las visiones que aportan el saber artesanal y el saber ético en contextos histórico – sociales y culturales concretos. Proponemos brindar a los alumnos un espacio de para el estudio, comprensión y reflexión crítica acerca de las prácticas educativas y su teorización pedagógica,

asumiendo que ambas se constituyen y reconfiguran dialécticamente en escenarios socio- históricos específicos.

El recorrido temático del curso – que reconstruimos siguiendo los contenidos mínimos del plan de estudios- va desplegándose desde abordajes iniciales de la disciplina y su campo de estudio, la educación, en la modernidad, con especial énfasis en las teorías educativas que se desarrollan en Occidente y su incidencia y manifestaciones propias en América Latina. En un segundo momento, los contenidos de la asignatura se concentran en las expresiones actuales de la educación y la pedagogía, propiciando que los estudiantes construyan abordajes amplios y complejos de diversas situaciones socio – educativas conflictivas propias de la realidad histórica de nuestro tiempo. La perspectiva de análisis se orienta a problematizar de manera “histórica y sistemática” fenómenos de la realidad educativa pasada y presente e imaginar propuestas pedagógicas alternativas, desde un enfoque que se inscribe en la tradición pedagógica cimentada en la obra de Ricardo Nassif (1958, 1961, 1965, 1975, 1980, 1984) que fuera recreada y profundizada por Julia Silber (Silber *et al*, 1986; Silber, 1998a; 1998b; 2000a; 200b; Silber 2007a; 2007b, Silber y Paso, 2011).

Retomando esos aportes, asumimos que la construcción, por parte de los estudiantes, de criterios de análisis e intervención pedagógica constituye uno de los desafíos centrales que enfrentan las propuestas de enseñanza en la carrera de Ciencias de la Educación. En tal sentido, la recuperación del criterio sistemático posibilitaría integrar los aportes de distintos campos disciplinares que explican y describen los fenómenos educativos, propiciando la construcción de miradas multireferenciadas para su comprensión compleja. Al mismo tiempo, el reconocimiento de la temporalidad que atraviesa las problemáticas y perspectivas construidas acerca de lo educativo nos introduce, necesariamente, en la dimensión histórica de la teoría y la práctica de la educación, interpelando las concepciones y visiones consolidadas, desde el reconocimiento de las múltiples determinaciones que operan y condicionan nuestras interpretaciones acerca de la educación así como también nuestras actitudes y disposiciones subjetivas en el plano de la intervención pedagógica. De esta manera, la contextualización histórica como segundo criterio a estimular en la formación de grado de los futuros pedagogos evidencia la potencialidad que se deriva de la construcción de un enfoque o mirada específica desde la Pedagogía que si bien reconoce sus antecedentes, como dijimos, en perspectivas desarrolladas en otros momentos históricos sigue brindando respuestas pertinentes para pensar y actuar en las prácticas educativas de nuestro tiempo.

Los objetivos generales del curso se orientan a lograr que el estudiante:

- Interprete la problemática educativa actual desde un enfoque que de cuenta de su complejidad

- Adquiera una perspectiva histórica y comprensiva de la constitución del campo pedagógico
- Conozca y valore las diferentes corrientes pedagógicas que recorrieron y circulan en la interpretación de la educación
- Se aproxime al planteamiento epistemológico de la disciplina.
- Desarrolle un compromiso social y ético frente al conocimiento teórico, a la práctica educativa y a las posibilidades de intervención pedagógica.
- Analice la problemática educativa latinoamericana y argentina y las tendencias pedagógicas que la interpretan y ofrecen soluciones.

Los núcleos temáticos centrales del curso, que estructuran la organización de los contenidos específicos de las unidades del programa son:

- Educación y Pedagogía.
- Teorías sobre la educación y la pedagogía: pedagogías tradicional, nueva, tecnicista.
- Teorías sobre la educación y la pedagogía: pedagogías críticas.
- Manifestaciones teórico – pedagógicas en América Latina y Argentina sobre la educación y la pedagogía.
- La institución escolar: orígenes, evolución y crisis.

La organización del curso articula la instancia de los trabajos prácticos con el espacio de las clases teóricas. En tal sentido, la enseñanza entre ambos propone un mismo recorrido conceptual retroalimentando el abordaje de los contenidos desde distintas aproximaciones a esos objetos de estudio, con el fin de favorecer la comprensión y reflexión crítica por parte de los estudiantes.

## **2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **Unidad I: Educación y pedagogía**

1. Educación y pedagogía: deslindes conceptuales y epistemológicos. Rasgos y categorías específicas del saber pedagógico: relación teoría - práctica, intervención y formación.
2. Funciones sociales de la educación: de la escolarización moderna al universo educativo actual. Aproximaciones a la crisis de la educación escolar en el escenario de la posmodernidad
3. La educación “más allá” de la escuela. Educación no formal: antecedentes y conceptualizaciones actuales. Grados de formalización. Educación permanente, educación social, educación popular, animación sociocultural: deslindes conceptuales, enfoques, sujetos intervinientes.

### **Bibliografía básica**

1.

- Antelo, Estanislao (2005) “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar”, en Frigerio, Graciela y Diker Gabriela (comps.) *Educación: ese acto político*, Buenos Aires, Del estante editorial, pp. 173-182.

- Ferry, Gilles (1997) “La relación teoría – práctica en la formación” en *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 75-85.
- Ferry, Gilles (1997) “Acerca del concepto de formación”, en *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 53 a 58.
- Meirieu, Philippe (2001) “A mitad de recorrido: por una verdadera ‘revolución copernicana’ en Pedagogía”, en: *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes, pp. 67-96.
- Nassif, Ricardo (1958) “Los múltiples conceptos de la educación”, en *Pedagogía general*. Bs. As., Kapelusz, pp. 3-18.
- Remedi, Eduardo (2004) “La intervención educativa”. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F. Disponible en: [www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Conferencia\\_Eduardo\\_Remedi.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Conferencia_Eduardo_Remedi.doc)
- Silber, Julia (2007) “Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico”, en Vogliotti, Ana, de la Barrera, Sonia y Benegas, Alejandra (comps.) *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto, pp. 89-101.
- Silber, Julia; Hernando, Gabriela; Fava, Maximiliano (2009) “Experiencias de intervención Pedagógica en la Formación de Profesionales en Ciencias de la Educación” publicado en Serra, S.; Fattore, N.; Caldo, P. (Comps.) *La pedagogía en el pensamiento contemporáneo. Debates, encuentros y desafíos*. Laborde Editor. Rosario.

## 2.

- Carli, Sandra (2004) “Los ecos del debate modernidad/posmodernidad en la Argentina y los desafíos de la formación en el presente.” Conferencia pronunciada en el Congreso Pedagógico “La escuela hoy: logros, deudas y proyectos”. Biblioteca Bernardino Rivadavia y sus anexos. 23 y 24 de septiembre de 2004.
- Rigal, Luis (2008) “Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales”, en *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 1, nº 3, septiembre de 2008, pp. 22-42, disponible el 7 de julio de 2012 en [http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0103\\_RASE.pdf](http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0103_RASE.pdf)
- Grinberg, Silvia y Levi, Esther (2009) “Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad” En: *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 15-52.

### 3.

- Nuñez, Violeta (2004) “La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones” En: Frigerio, G y Diker G *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes*. Buenos Aires, Novedades educativas, pp. 110-120.
- Paso, Mónica (2009) “Educaciones“. Ficha de cátedra de Pedagogía PUEF
- Sirvent, Teresa y otros (2006) “Revisión del concepto de educación no formal”. Cuadernos de cátedra de ENF. OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, disponible el 12 de marzo de 2011 en <http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/Revisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFIT.pdf>.

### Bibliografía complementaria

- Andrade Oliveira, Dalila (2012) “El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina”, en Feldfeber, Myriam y Andrade de Oliveira Dalila (comps.) *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?*, Buenos Aires, Noveduc, pp.17-31.
- Garay, Lucia (2004). “Crisis social y crisis institucional en las escuelas públicas de Argentina”. Ponencia presentada en el *Segundo Congreso Internacional de Educación. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. Santa Fe, Ediciones UN Litoral.
- Gimeno Sacristán, José (1997) “Sentido y utilidad del conocimiento y de la investigación en la práctica pedagógica”: En: Gimeno Sacristán José. *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelos educativos*. Bs. As., Ideas, pp. 7-23.
- Núñez, Violeta (2003) “Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía «enseñar vs asistir”. Disponible el 10 de octubre de 2008 en: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_nunez.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_nunez.pdf)

### Fuentes complementarias

- Biografías de autores: selección de textos realizada por Augusto Sanchez Ventimiglia.
- Selección de imágenes acerca de la escolarización en la Edad Media y en la Modernidad realizada por Rocío Levato.
- Selección de imágenes realizada por Marcela Ginestet para el curso de Historia de la Educación General y para el Seminario optativo Educación y Escuela en imágenes, ambos desarrollados en la FAHCE/UNLP.

- Selección de fragmentos del Informe final correspondiente a la segunda etapa (2011-2012) del Proyecto de Extensión “Lectura y Escritura en la Unidad 33. Madres, niños e instituciones educativas” de la FAHCE/UNLP (Dirección: María Claudia Molinari), realizada por Leticia Anthonioz Blanc.

## **Unidad 2: Teorías sobre la educación y la pedagogía: pedagogías tradicional, nueva, tecnicista.**

1. La pedagogía tradicional: antecedentes en el programa educativo de la Pedagogía Moderna, presupuestos sobre educación, pedagogía, formación, intervención, relaciones entre la teoría y la práctica.
2. El movimiento de la Escuela Nueva. Conceptos básicos y expresiones en Europa, Estados Unidos y Argentina.
3. La pedagogía tecnicista. Antecedentes, supuestos y categorías de análisis de la educación.

### **Bibliografía básica**

#### **1.**

- Herbart, Johann F. *Pedagogía General derivada del fin de la educación*. Ediciones de la lectura, pp.41-59.
- Gadoti, Moacir (1998) “El pensamiento pedagógico ilustrado”, en *Historia de las ideas pedagógicas*. Madrid, Siglo XXI, pp.82-106.
- Saviani, Dermeval (1983) “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”. En *Revista Argentina de Educación*, Buenos Aires. Año II, número 2, disponible en <http://www.mdp.edu.ar/uabierta/editorialvirtual/05/vinculo03.htm>

#### **2.**

- Carli, Sandra (2011) “La autonomía del niño en las experiencias educativas Yrigoyenismo, Escuela Nueva y democracia (1916- 1945) en *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955*, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 161-190.
- Dewey, John (1967) “La educación tradicional frente a la educación progresiva” en *Experiencia y educación*, Buenos Aires, Losada, pp. 11-20.
- Dewey, John (1967) “Necesidad de una teoría de la experiencia” en *Experiencia y educación*, Buenos Aires, Losada, pp. 21-30.
- Dewey, John (1967) “Criterios de experiencia” en *Experiencia y educación*, Buenos Aires, Losada, pp. 31-56.

### 3.

- Gimeno Sacristán, José (1992) “El ‘culto a la eficiencia’ y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico”, en *La pedagogía por objetivos*, Madrid, Morata, pp.14-26.
- Gimeno Sacristán, José (1992) “El afianzamiento de la pedagogía por objetivos”, en *La pedagogía por objetivos*, Madrid, Morata, pp.27-38.
- Tyler, W. Ralph (1973) “Qué fines desea alcanzar la escuela” en *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires, Troquel, 1973, pp. 9-64. Disponible el 8 de julio de 2012 en [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Tyler\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf)

### Fuentes complementarias

- Blaquier, Carlos Pedro (2001) “La envidia igualitaria”. Carta de Lectores publicada por el Diario La Nación. Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/49183-cartas-de-lectores>
- Claparède, M. Edouard (1935) “Transformaciones en el espíritu del régimen escolar. Concepto funcional de la educación” en *La escuela y la psicología experimental*, disponible el 2 de julio de 2012 en: [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/pedagogia/escuelaypsi/cap1.html](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/escuelaypsi/cap1.html)
- Montessori, María (1928) “Principios y prácticas de la educación”, en *Ideas generales sobre mi método*, disponible el 3 de julio de 2012 en: [http://www.antorcha.net/biblioteca\\_virtual/pedagogia/montessori/9.html](http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/montessori/9.html)
- Taylor, Frederick W. (1969) “Fundamentos de la Administración Científica” en *Principios de la administración científica*, Buenos Aires, El Ateneo, pp. 11-31.

### Material audiovisual complementario

- Documental: “La escuela de la Señorita Olga”, de Mario Piazza, Argentina, 1991, disponible el 13 de junio de 2012 en [http://www.youtube.com/watch?v=hvnOv\\_9tiEg](http://www.youtube.com/watch?v=hvnOv_9tiEg)
- Película: “Montessori. Una vida dedicada a los niños”, dirigida por Gianluca María Tavarelli, Italia, 2007, disponible el 2 de julio de 2012 en <http://www.youtube.com/watch?v=P53Y3j32yWU>
- Película: “Tiempos Modernos”, de Charles Chaplin, 1936, Estados Unidos. Disponible el 3 de julio de 2012 en: <http://www.youtube.com/watch?v=o8louQR5P48>

### Bibliografía complementaria

- Castells, M del Carmen (2000) “El legado de lo clásico al campo didáctico-pedagógico. Una referencia a Comenio” Cuadernos de Pedagogía, Rosario, Año IV, N° 7, pp 185-200.
- Comenio, Juan Amos (2000) *Didáctica Magna*, México, Porrúa, Selección pp. 49 a 51 y 94 a 108.

- Dewey, John (1995) "La educación conservadora y la progresiva". En: *Democracia y educación*, Madrid, Morata, pp.68-76.
- Durkheim, Emile. (1991) "Naturaleza y método de la Pedagogía". En: Mateo, F., *Teoría de la educación y la sociedad. Natorp, Dewey, Durkheim*. Buenos Aires, CEAL, pp.143-159.
- Dussel, Inés y Caruso, Marcelo (1999) "El aula nace: el rol de la religión como partera" En: *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires, Ediciones Santillana, pp. 41-80
- Palacios, Jesús (1998) "Introducción" , en *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, México, Fontamara, pp. 11-24.
- Silber, Julia (2009) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina". En Grinberg, Silvia; Roldán, Sandra; Cestare, Mariela (comps) *Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos*. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-194.

### **Unidad 3: Teorías sobre la educación y la pedagogía: pedagogías críticas.**

1. De las teorías de la reproducción a las pedagogías críticas: presupuestos sobre educación, cultura, sujeto, formación e intervención pedagógica.
2. Fuentes conceptuales de la concepción pedagógica crítica: El pensamiento pedagógico de Antonio Gramsci. Educación, hegemonía e intelectuales.
3. La pedagogía de Paulo Freire: politicidad y criticidad de la educación. Educación bancaria versus educación problematizadora. Gramsci y Freire: deslindes conceptuales.
4. Antecedentes y aportes de la teoría social crítica a las pedagogías críticas: la construcción de un proyecto emancipatorio desde la praxis educativa.
5. La pedagogía crítica de Henry Giroux y Peter McLaren: poder, conocimiento y política cultural. Los profesores como intelectuales transformativos.

### **Bibliografía básica:**

#### **1.**

- Giroux, Henry (1990) "Introducción", en Giroux, Henry *Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 31-39.
- Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización", en *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*, Madrid, Siglo XXI, pp.101-150.



## 2.

- Gramsci, Antonio (2009) "La formación de los intelectuales", en *Los intelectuales y la organización de la cultura* Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 9 a 17.
- Hillert, Flora (2011) "Gramsci para educadores", en Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis y Suárez, Daniel *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*, Buenos Aires, Noveduc Libros, pp. 13-68.

## 3.

- Freire, Paulo (1970) *Pedagogía del oprimido*. Cap. 2. Montevideo, Siglo XXI Editores, pp. 73-100.
- Freire, Paulo (1971) "Educación y concientización", en *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI Editores, 119-148.
- Freire, Paulo (1997) "Enseñar no es transferir conocimiento", en *Pedagogía de la autonomía* México, Siglo XXI. 47-86.
- Freire, P (2003) "Elementos de la situación educativa "En: El grito manso, Buenos Aires, siglo XXI.
- Sanchez Ventimiglia, Augusto (2013, septiembre 12-13) "¿Cómo leer a Freire en un curso de Pedagogía? Algunas claves desde el movimiento de la Liberación en la América Latina Postconciliar" Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC, 9º Encuentro de Cátedras de Pedagogía, Córdoba.

## 4.

- Carr, Wilfred y Kemmis Stephen (1988) "Una aproximación crítica a la teoría y la práctica, en *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca, 142-166.
- McLaren, Peter (1994) "El surgimiento de la pedagogía crítica", en *La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación*. México, siglo XXI. 195-202.
- Sgró, Margarita (2011) "Pedagogía, Ciencias de la Educación y Teoría Crítica de la Sociedad. Un abordaje posible", en Hillert, Flora, Ameijeiras, María José y Graziano, Nora (Comps) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, 33-39.

## 5.

- McLaren, Peter (1994) "Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos", en *La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación*. México, siglo XXI. 203-234.

- Giroux, Henry (1990) "Los profesores como intelectuales transformativos", en *Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 169-178.
- McLaren, Peter (1990) "Teoría crítica y significado de la esperanza" en Giroux, Henry *Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 11-24.

### Material audiovisual complementario

- Película: "Padre Padrone", directores Vittorio y Paolo Taviani, Italia, 1977, disponible en [www.croquetadigital.com.ar](http://www.croquetadigital.com.ar), desde el 6 de septiembre de 2009.
- Película: "La deuda interna", director Miguel Pereyra, Argentina, 1988.

### Bibliografía complementaria

- Carr, Wilfred y Kemmis Stephen (1988) "La investigación – acción como ciencia educativa crítica, en *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca, 190-223.
- Coben, Diana (2001) "Gramsci y Freire: puntos de contacto y divergencia" en *Gramsci y Freire: héroes radicales de la educación de adultos*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 139-170.
- Giroux, Henry (1990) "Cultura, poder y transformación en la obra de Paulo Freire: Hacia una política de la educación, en *Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 159-170.
- McLaren, Peter (2008) "El futuro del pasado. Reflexiones sobre el estado actual del imperio y de la pedagogía" En: Kincheloe, J. L. y Mc. Laren, P. (eds.) *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona, Editorial Graó, pp.393-427.
- McLaren, Peter (1994) "La pedagogía crítica y el sueño igualitario", en *La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación*. México, siglo XXI, pp. 193-194.
- Santos Gomez, Marcos (2008) "Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire" en *Revista Iberoamericana de Educación*, N°46, pp. 155-173.
- Selección de fragmentos del diario de clases elaborado por Peter McLaren publicado en *La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación*. México, siglo XXI. Segunda parte.
- Silber, Julia (2009) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina". En Grinberg, Silvia; Roldán, Sandra; Cestare, Mariela (comps) *Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos*. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-194.
- Suárez, Daniel (2008) "La tradición crítica en educación y reconstrucción de la Pedagogía" en Elisalde, Roberto y Ampudia, Marina (coords.)

*Movimientos Sociales y educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*, Buenos Aires, Buenoslibros, pp.193-214.

#### **Unidad 4: Manifestaciones teórico-pedagógicas en América Latina y Argentina sobre la educación y la pedagogía**

1. Entre la modernización social y la radicalización política: Pedagogías desarrollistas y de la liberación. Cambio, desarrollo y subdesarrollo y marginalidad como nuevos marcos referenciales. Movimientos desescolarizantes. Extraescolaridad, desinstitucionalización y contraescolaridad.
2. Problemas y perspectivas en educación popular. Teoría y práctica de la alfabetización de adultos y de la educación popular. Educación de adultos, protesta popular y movimientos sociales en Argentina.
3. Educación y pedagogía durante la última dictadura militar y el período inmediato anterior. La formación de los pedagogos de la UNLP durante el autodenominado "Proceso de Reorganización Nacional".

#### **Bibliografía básica:**

##### **1.**

- Nassif, Ricardo (1984) "Tendencias pedagógicas en América Latina" en Nassif, Ricardo, Rama, Germán W. y Tedesco, Juan Carlos: *El sistema educativo en América Latina*. Bs. As. Kapeluz, 1984, pp. 53-102.
- Illich, Iván (1985) "Fenomenología de la escuela", en *La sociedad desescolarizada*, Morelos, Joaquín Mortiz Ed., disponible el 5 de abril de 2012 en <http://www.ivanillich.org.mx/Lidesind.htm>.

##### **2.**

- Rigal, Luis (2011) "Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales", en Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis y Suárez, Daniel *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*, Buenos Aires, Noveduc Libros, pp. 115-140.
- Sirvent, María Teresa (2008) "La educación e jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en la Argentina", en Elisalde, Roberto y Ampudia, Marina (coord) *Movimientos Sociales y educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*, Buenos Aires, Buenoslibros, pp.15-35.

##### **3.**

- Garatte, L. y García Clúa, M. N (2014, 6 al 8 de agosto) "Trayectorias académicas, saberes y prácticas en la formación pedagógica: peronismo, espiritualismo y personalismo, en la Universidad Nacional de La Plata

- (UNLP), 1975-1984.” VII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata.
- Silber, Julia; Paso, Mónica; Garatte, Luciana; (2002): “El currículum de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata durante la última Dictadura Militar: una mirada pedagógica”. En: Actas del Primer Coloquio Historia y Memoria: La Plata, 18, 19 y 20 de abril de 2002.
  - Silber Julia, Citarella Paula, García Clúa María Noelia, Fava Maximiliano (2011) “La antesala de la dictadura. Quiebres con el pasado y continuidades con el régimen militar en el Departamento de Ciencias de la Educación, en Silber, Julia y Paso, Mónica (coord.) *La formación pedagógica. Políticas, tendencias y prácticas en la UNLP*, La Plata, EDULP, pp. 47-74.

#### **Material audiovisual complementario:**

- Video: “Encuentro de educadores y educadoras populares”, 7 al 9 de mayo de 2010, Equipo de Educación Popular Pañuelos en Rebeldía, [www.pañuelosenrebeldia.org](http://www.pañuelosenrebeldia.org), disponible en el 10 de marzo de 2012 en <http://www.pañuelosenrebeldia.com.ar/content/view/979/279/>
- Video: “Bachillerato popular ‘19 de diciembre’. Bachilleratos en Lucha”, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=cWrTG4hvdB4>

#### **Fuentes complementarias:**

- Illich, Iván (1976) “El capitalismo del saber”, en Cirigliano, Gustavo; Forcade, Helba e Illich, Iván, *Juicio a la escuela*, Buenos Aires, Humanistas, pp.9-31.
- Korol, Claudia (2004) “Sistematización de experiencias” en *Pedagogía de la resistencia. Cuadernos de educación popular*, Buenos Aires, Ediciones de Madres de Plaza de Mayo, pp.137-251

#### **Bibliografía complementaria:**

- Brusilovsky, Silvia y Cabrera Maria (2008) “Orientaciones políticas de las prácticas de educación de adultos” en Elisalde, Roberto y Ampudia, Marina (coord) *Movimientos Sociales y educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*, Buenos Aires, Buenoslibros, pp.215-246.
- Freire, Paulo (1993) *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo XXI. México.
- Garatte, Luciana (2012) “Memorias de la ‘dictadura’ en una Facultad de Ciencias Humanas”, en *Políticas, grupos académicos y proyectos curriculares de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata*, Tesis de Doctorado aprobada no publicada, Buenos Aires, UDESA.
- Suasnábar, Claudio (2009) “Intelectuales- funcionarios y organismos internacionales en tiempos de dictaduras: Del desarrollismo a los “estilos de desarrollo” en educación”, en *Intelectuales, exilios y educación: producción intelectual e innovaciones teóricas durante la última dictadura*

*militar* Tesis de doctorado no publicada, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina, pp.147-186.

- Torres, Carlos (1995) *Estudios freireanos*, Buenos Aires, Libros del Quirquincho.

### **3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Las unidades didácticas indicadas más arriba incluyen la secuencia de contenidos previstos para las clases teóricas y prácticas y la bibliografía básica que será sugerida como lectura previa a su desarrollo en las instancias presenciales. Asimismo, se ha incluido bibliografía y materiales complementarios que servirán de apoyo al desarrollo de los temas del curso y que podrán, eventualmente utilizarse en clase o bien podrá recomendarse para el desarrollo específico de algún tema en forma domiciliaria.

En todas las unidades, la secuencia de contenidos propuesta toma como punto de partida la contextualización histórica de las temas, teorías y referentes del pensamiento pedagógico que serán objeto de análisis. Asimismo, se han incluido materiales que permiten aproximaciones a diversas claves de ordenamiento sistemático de los tópicos y teorías educativas seleccionados así como también las categorías privilegiadas desde diversos enfoques. Su análisis favorecerá la construcción de criterios propios por parte de los estudiantes para la interpretación y comprensión de las líneas de pensamiento y problemáticas abordadas en cada unidad.

Se propiciarán situaciones didácticas centradas en el análisis, la observación, la confrontación de argumentos y el cuestionamiento a las formas establecidas de pensar y actuar. Además, se propiciará que los estudiantes deliberen acerca de conflictos y controversias que se presentan en situaciones educativas específicas como las planteadas por los materiales seleccionados o las vividas por ellos mismos en su experiencia cotidiana. Se favorecerá la elaboración de relatos autobiográficos a fin de volver sobre las racionalizaciones y motivaciones que operan en las maneras habituales y consolidadas de interpretación de las propias prácticas educativas.

Finalmente, el desafío de estimular la construcción de una perspectiva histórica y sistemática desde la Pedagogía permitirá dar cuenta de las variaciones en la construcción de categorías analíticas que están estrechamente ligadas a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que se han venido produciendo, tanto en nuestro país como en el escenario latinoamericano. En ese proceso procuraremos estimular lecturas complejas de los fenómenos de la realidad asumiendo la responsabilidad que nos cabe como educadores sensibles a las injusticias y múltiples determinaciones que operan en los ámbitos de intervención en los que pensamos y actuamos.

#### **3.1 Estrategia de evaluación y regímenes de promoción.**

La evaluación de los aprendizajes en este curso se integra a una estrategia global, de acuerdo a los regímenes de evaluación y promoción vigentes y a las modalidades que el equipo docente establezca para cada Ciclo Académico. La propuesta de evaluación incluye modalidades que permiten orientar el proceso, a la vez que propiciar el desarrollo de las competencias formuladas en los objetivos de aprendizaje.

- Evaluación de proceso: la dinámica de las clases se orienta a propiciar la participación activa de los alumnos, a través de situaciones didácticas diversas que le permiten al docente realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje del grupo, identificando sus posibilidades y límites. Este diseño de las clases favorece, al mismo tiempo, que los estudiantes puedan regular las formas de acceso al conocimiento científico a partir del intercambio de pareceres y de la construcción colectiva de argumentaciones consistentes.
- Evaluación de resultados: para la acreditación del curso se establecerán dos momentos de evaluación parcial de los aprendizajes que podrán asumir distintos formatos. Asumimos que resultaría prudente combinar modalidades de evaluación individual con otras que puedan resolverse en grupos de no más de tres personas, adoptando en estos casos el formato de producciones colectivas domiciliarias. Se formularán consignas de desarrollo de un ensayo breve, de análisis de situaciones educativas u otras, según los acuerdos que puedan establecerse al interior del equipo docente. La resolución de ambos exámenes requerirá un esfuerzo de articulación conceptual de los contenidos sistematizados en las clases, con la apoyatura del material obligatorio y lecturas complementarias sugeridas por los profesores a cargo de las clases. En ambos casos, se prevén instancias de recuperación acordes con las modalidades de evaluación establecidas.
- Evaluación del curso: Se prevé la implementación de una encuesta de opinión de los estudiantes que aborde los siguientes ejes: evaluación global del curso, contenidos, bibliografía y materiales didácticos, desempeño de los docentes, desempeño del alumno, dificultades, aspectos positivos y sugerencias.

El Art. 8 del Régimen de Enseñanza y Promoción de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación establece cuatro sistemas de promoción, con sus respectivos requerimientos de asistencia y aprobación. Atendiendo a esa normativa, la asignatura podrá acreditarse en alguno de los siguientes regímenes:

- a) Con examen final libre: se administrará una prueba escrita que abordará una muestra representativa de los contenidos abordados en los trabajos

prácticos. La aprobación de esa instancia escrita habilitará el acceso al examen final oral que se administrará en la misma o en otra mesa de examen. La calificación mínima para la acreditación es de cuatro (4) puntos, tanto en la instancia escrita como en la oral.

- b) Promoción con cursada regular y examen final: se requiere la asistencia a un mínimo del 75% de las clases prácticas y la aprobación de dos exámenes parciales con una calificación de, al menos, cuatro (4) puntos para la acreditación de la cursada. Las evaluaciones se referirán a los contenidos desarrollados en los trabajos prácticos. La acreditación de la materia exige, además, la aprobación de un examen final con una calificación mínima de cuatro (4) puntos.
- c) Promoción sin examen final: se requiere la asistencia a un mínimo del 75% de las clases teóricas y prácticas del curso y la aprobación de dos exámenes parciales con una calificación de, al menos, seis (6) puntos. Las evaluaciones se referirán a los contenidos desarrollados en las instancias teóricas y prácticas que componen el curso. Está previsto que los estudiantes en forma grupal analicen un ámbito de práctica pedagógica institucional o social propuesto por la cátedra<sup>1</sup> y la presentación del informe pertinente así como la aprobación de un coloquio integrador final con una calificación de seis (6) puntos.
- a) Promoción con cursada regular, descarga parcial de contenidos y examen final reducido: se requiere la asistencia a un mínimo del 75% de las clases prácticas del curso y la aprobación de dos exámenes parciales con una calificación de, al menos, cuatro (4) puntos. Las evaluaciones se referirán a los contenidos desarrollados en las instancias prácticas que componen el curso. Está previsto que los estudiantes en forma grupal analicen un ámbito de práctica pedagógica institucional o social propuesto por la cátedra y la presentación del informe pertinente que permitirá una descarga de hasta un 25% de los contenidos del curso. La acreditación de la materia exige, además, la aprobación de un examen final reducido con una calificación mínima de cuatro (4) puntos.

### 3.2 Cronograma para el desarrollo del curso

La organización del curso en el cuatrimestre establecido para su dictado tendrá que asumir un carácter flexible que permita adecuar las actividades atendiendo a los factores que puedan interrumpir la secuencia programada y obliguen a revisar el cronograma de clases (paros, asuetos, etc). Asimismo y una vez que queda establecido el cronograma de exámenes, será preciso adecuar la distribución de

---

1

Este análisis podrá realizarse a través de la observación directa y entrevistas a informantes clave o en forma mediada a través de materiales audiovisuales que registren situaciones propias de ese ámbito de práctica educativa. A partir de la conformación de los grupos y la entrega de las consignas, el equipo docente acompañará a los estudiantes en las situaciones de observación que se definan y orientará a través de acciones tutoriales presenciales (en los horarios de consulta) o virtuales el avance de las producciones colectivas.

las clases a la cantidad de semanas disponibles, más allá de las dieciséis (16) que formalmente supone una cursada regular con un régimen cuatrimestral.



SEMANAS	UNIDADES TEMAS	Y	CLASES TEORICAS	CLASES PRÁCTICAS <sup>2</sup>
1 (11 al 15 de agosto)	Unidad Nº 1 Educación pedagógica: deslindes conceptuales epistemológicos.	y y	Presentación del curso y de los estudiantes. - Ferry, Gilles (1997) “La relación teoría – práctica en la formación” en <i>Pedagogía de la Formación</i> . Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 75-85. - Nassif, Ricardo (1958) “Los múltiples conceptos de la educación”, en <i>Pedagogía general</i> . Bs. As., Kapelusz, pp. 3-18. - Silber, Julia (2007) “Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico”, en Vogliotti, Ana, de la Barrera, Sonia y Benegas, Alejandra (comps.) <i>Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos</i> . Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto, pp. 89-101.	- Nassif, Ricardo (1958) “Los múltiples conceptos de la educación”, en <i>Pedagogía general</i> . Bs. As., Kapelusz, pp. 3-18. - Silber, Julia (2007) “Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico”, en Vogliotti, Ana, de la Barrera, Sonia y Benegas, Alejandra (comps.) <i>Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos</i> . Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto, pp. 89-101.
2 (del 18 al 22 de agosto)	Unidad Nº 1 -Rasgos y categorías específicas del saber		- Antelo, Estanislao (2005) “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar”, en Frigerio, Graciela y Diker Gabriela (comps.) <i>Educación: ese acto político</i> , Buenos Aires, Del estante editorial, pp.	- Ferry, Gilles (1997) “Acerca del concepto de formación”, en <i>Pedagogía de la Formación</i> . Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 53 a 58.

<sup>2</sup> Como se advierte en la distribución de la bibliografía básica se repiten textos sugeridos como lectura previa a las clases teóricas y prácticas con el fin de propiciar una articulación en el desarrollo temático, al tiempo que contemplar las restricciones de tiempo y dedicación semanal de los estudiantes que, en algunos casos, no permiten su participación en clases teóricas y prácticas. En promedio, se propone la lectura de cuatro textos por semana considerando tanto los textos sugeridos para las clases teóricas como para las clases prácticas.

	pedagógico: intervención y formación.	<p>173-182.</p> <p>-Remedi, Eduardo (2004) “La intervención educativa”. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F. Disponible en: <a href="http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Conferencia_Eduardo_Remedi.doc">www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Conferencia_Eduardo_Remedi.doc</a></p> <p>Consigna: visualización de videos para trabajar Modernidad y posmodernidad. Feinman, J. P. “Los posmodernos” Sztanjnszrajber, D. “Mentira la verdad”</p> <p>Trabajar aspectos básicos de la salida a campo con “El salvaje metropolitano” de Guber.</p>	<p>- Meirieu, Philippe (2001) “A mitad de recorrido: por una verdadera ‘revolución copernicana’ en Pedagogía”, en: <i>Frankenstein educador</i>, Barcelona, Laertes, pp. 67-96.</p>
3 (del 25 al 29 de agosto)	<p>Unidad Nº 1</p> <p>- Funciones sociales de la educación: de la escolarización moderna al universo educativo actual. Aproximaciones a la crisis de la educación escolar en</p>	<p>-Rigal, Luis (2008) “Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales”, en <i>Revista de la Asociación de Sociología de la Educación</i>, vol. 1, nº 3, septiembre de 2008, pp. 22-42, disponible el 7 de julio de 2012 en <a href="http://www.ase.es:81/navegacion/subido/n">http://www.ase.es:81/navegacion/subido/n</a></p>	<p>- Grinberg, Silvia y Levi, Esther (2009) “Dispositivos pedagógicos e infancia en la modernidad” En: <i>Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro</i>. Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 15-52.</p>

	el escenario de la posmodernidad.	<a href="#">umerosRase/0103_RASE.pdf</a> - Carli, Sandra (2004) “Los ecos del debate modernidad/posmodernidad en la Argentina y los desafíos de la formación en el presente.” Conferencia pronunciada en el Congreso Pedagógico “La escuela hoy: logros, deudas y proyectos”. Biblioteca Bernardino Rivadavia y sus anexos. 23 y 24 de septiembre de 2004.	
4 (del 1 al 5 de septiembre )	Unidad Nº 1 y Nº 4 La educación “más allá” de la escuela. Educación no formal: antecedentes y conceptualizaciones actuales. Grados de formalización. Educación permanente, educación social, animación sociocultural: deslindes conceptuales, enfoques, sujetos intervinientes.	Presentación de la guía del trabajo de campo. <b>Elaboración de la pauta de entrevista.</b> - Sirvent, María Teresa (2008) “La educación e jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en la Argentina”, en Elisalde, Roberto y Ampudia, Marina (coord) <i>Movimientos Sociales y educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina</i> , Buenos Aires, Buenoslibros, pp.15-35. <sup>3</sup> - Nuñez, Violeta (2004) “La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones” En: Frigerio, G y Diker G <i>Una ética en el trabajo con niños y jóvenes</i> . Buenos Aires, Novedades	Presentación de la guía del trabajo de campo. - Sirvent, Teresa y otros (2006) “Revisión del concepto de educación no formal”. Cuadernos de cátedra de ENF. OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, disponible en <a href="http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/R_evisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFIT.pdf">http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/R_evisi%C3%B3n%20del%20Concepto%20de%20EduNoFormal%20-%20JFIT.pdf</a> . - Freire, P (2003) “Elementos de la situación educativa “En: El grito manso, Buenos Aires, siglo XXI.

<sup>3</sup> Algunos de los textos que se indican como lectura previa de las clases teóricas aparecen también en la sugerencia bibliográfica para las clases prácticas. Esta decisión responde al criterio de favorecer un abordaje conjunto y articulado en ambas instancias de ciertos tópicos en función de su extensión o complejidad.

		educativas, pp. 110-120.	
5 ( del 8 al 12 de septiembre )	Unidad Nº2 La pedagogía tradicional: antecedentes en el programa educativo de la Pedagogía Moderna, presupuestos sobre educación, pedagogía, formación, intervención, relaciones entre la teoría y la práctica.	-Saviani, Dermeval (1983) “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”. En <i>Revista Argentina de Educación</i> , Buenos Aires. Año II, número 2, disponible en <a href="http://www.mdp.edu.ar/uabierta/ediorialvirtual/05/vinculo03.htm">http://www.mdp.edu.ar/uabierta/ediorialvirtual/05/vinculo03.htm</a> - Herbart, Johann F. <i>Pedagogía General derivada del fin de la educación</i> . Ediciones de la lectura, pp.41-59.	Semana del día del trabajador de la educación <b>Entrega de consignas del primer parcial -</b>
6 (del 15 al 19 de septiembre )	Unidad Nº 2 El movimiento de la Escuela Nueva. Conceptos básicos y expresiones en Europa, Estados Unidos y Argentina.	- Dewey, John (1967) “Criterios de experiencia” en <i>Experiencia y educación</i> , Buenos Aires, Losada, pp. 31-56. - Claparède, M. Edouard (1935) “Transformaciones en el espíritu del régimen escolar. Concepto funcional de la educación” en <i>La escuela y la psicología experimental</i> , disponible el 2 de julio de 2012 en:	- Gadoti, Moacir (1998) “El pensamiento pedagógico ilustrado”, en <i>Historia de las ideas pedagógicas</i> . Madrid, Siglo XXI, pp.82-106. - Dewey, John (1967) “La educación tradicional frente a la educación progresiva” en <i>Experiencia y educación</i> , Buenos Aires, Losada, pp. 11-20.

		<a href="http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/escuelaypsi/cap1.html">http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/escuelaypsi/cap1.html</a> - Documental: “La escuela de la Señorita Olga”, de Mario Piazza, Argentina, 1991, disponible el 13 de junio de 2012 en <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hvnOv9tiEg">http://www.youtube.com/watch?v=hvnOv9tiEg</a> <sup>4</sup>	
Semana de exámenes (22 al 26 de septiembre )	Recuperación de clases prácticas.		- Dewey, John (1967) “Necesidad de una teoría de la experiencia” en <i>Experiencia y educación</i> , Buenos Aires, Losada, pp. 21-30. - Carli, Sandra (2011) “La autonomía del niño en las experiencias educativas Yrigoyenismo, Escuela Nueva y democracia (1916- 1945) en <i>Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955</i> , Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 161-190. - Montessori, María (1928) “Principios y prácticas de la educación”, en <i>Ideas generales sobre mi método</i> , disponible el 3 de julio de 2012 en: <a href="http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/montessori/9.html">http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/montessori/9.html</a>
7 (del 29 de septiembre al 3 de	Unidad N° 2 y N°4 La pedagogía tecnicista. Antecedentes,	- Gimeno Sacristán, José (1992) “El afianzamiento de la pedagogía por objetivos”, en <i>La pedagogía por objetivos</i> ,	- Gimeno Sacristán, José (1992) “El ‘culto a la eficiencia’ y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico”, en <i>La</i>

<sup>4</sup> Por razones de tiempo, durante las clases se visualizarán fragmentos de los materiales audiovisuales seleccionados dejando indicadas las referencias para su búsqueda en línea en forma domiciliaria.

octubre)	supuestos y categorías de análisis de la educación. Los alcances de la pedagogía tecnicista durante la última dictadura militar.	Madrid, Morata, pp.27-38. - Taylor, Frederick W. (1969) "Fundamentos de la Administración Científica" en <i>Principios de la administración científica</i> , Buenos Aires, El Ateneo, pp. 11-31. - Película: "Tiempos Modernos", de Charles Chaplin, 1936, Estados Unidos. Disponible el 3 de julio de 2012 en: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=o8louQR5P48">http://www.youtube.com/watch?v=o8louQR5P48</a> - Silber, Julia; Paso, Mónica; Garatte, Luciana; (2002): "El currículum de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata durante la última Dictadura Militar: una mirada pedagógica". En: Actas del Primer Coloquio Historia y Memoria: La Plata, 18, 19 y 20 de abril de 2002.	<i>pedagogía por objetivos</i> , Madrid, Morata, pp.14-26. -Tyler, W. Ralph (1973) "Qué fines desea alcanzar la escuela" en <i>Principios básicos del currículum</i> . Buenos Aires, Troquel, 1973, pp. 9-64. Disponible el 8 de julio de 2012 en <a href="http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf">http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf</a> <b>Primera entrega del primer parcial</b>
8 (del 6 al 10 de octubre)	Unidad N° 3 De las teorías de la reproducción a las pedagogías críticas: presupuestos sobre	-Saviani, Dermeval (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En <i>Revista Argentina de Educación</i> , Buenos Aires. Año II, número 2. <sup>5</sup> - Giroux, Henry (1992) "Reproducción,	- Giroux, Henry (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización", en <i>Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición</i> , Madrid, Siglo XXI, pp.101-150. - Giroux, Henry (1990) "Introducción", en Giroux, Henry <i>Los profesores como intelectuales Hacia</i>

<sup>5</sup> Cabe destacar que en la Unidad N° 2 los alumnos han abordado el estudio de las teorías pedagógicas denominadas "no críticas" por Saviani. En la Unidad N°3 la temática se concentra en el estudio de las teorías "crítico reproductivistas".

	educación, cultura, sujeto, formación e intervención pedagógica.	resistencia y acomodo en el proceso de escolarización”, en <i>Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición</i> , Madrid, Siglo XXI, pp.101-150.	<i>una pedagogía crítica del aprendizaje</i> , Barcelona, Paidós, 31-39. <b>Segunda entrega del primer parcial (Recuperatorio)</b>
9 (del 13 al 17 de octubre)	Unidad Nº 3 Fuentes conceptuales de la concepción pedagógica crítica: El pensamiento pedagógico de Antonio Gramsci. Educación, hegemonía e intelectuales	- Gramsci, Antonio (2009) “La formación de los intelectuales”, en <i>Los intelectuales y la organización de la cultura</i> Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 9 a 17. - Hillert, Flora (2011) “Gramsci para educadores”, en Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis y Suárez, Daniel <i>Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina</i> , Buenos Aires, Noveduc Libros, pp. 13-68.	- Giroux, Henry (1990) “Los profesores como intelectuales transformativos”, en <i>Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje</i> , Barcelona, Paidós, 169-178.
10 (del 20 al 24 de octubre)	Unidad Nº 3 y Nº 4 La pedagogía de Paulo Freire: politicidad y criticidad de la educación. Educación bancaria versus educación problematizadora. Educación de adultos, protesta popular y	- Freire, Paulo (1997) “Enseñar no es transferir conocimiento”, en <i>Pedagogía de la autonomía</i> México, Siglo XXI. 47-86. - Rigal, Luis (2011) Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales, en Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis y Suárez, Daniel <i>Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina</i> , Buenos Aires, Noveduc Libros, pp. 115-140.	- Freire, Paulo (1971) “Educación y concientización”, en <i>La educación como práctica de la libertad</i> , México, Siglo XXI Editores, 119-148. - Freire, Paulo (1970) <i>Pedagogía del oprimido</i> . Cap. 2. Montevideo, Siglo XXI Editores, pp. 73-100.

	movimientos sociales en Argentina.	-Sanchez Ventimiglia, Augusto (2013, septiembre 12-13) “¿Cómo leer a Freire en un curso de Pedagogía? Algunas claves desde el movimiento de la Liberación en la América Latina Postconciliar” Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC, 9º Encuentro de Cátedras de Pedagogía, Córdoba.	
11 (del 27 al 31 de octubre)	Unidad Nº 3 Antecedentes y aportes de la teoría social crítica a las pedagogías críticas: la construcción de un proyecto emancipatorio desde la praxis educativa.	- Carr, Wilfred y Kemmis Stephen (1988) “Una aproximación crítica a la teoría y la práctica, en <i>Teoría crítica de la enseñanza</i> . Barcelona, Martínez Roca, 142-166. - Sgró, Margarita (2011) “Pedagogía, Ciencias de la Educación y Teoría Crítica de la Sociedad. Un abordaje posible”, en Hillert, Flora, Ameijeiras, María José y Graziano, Nora (Comps) <i>La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro</i> , Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, 33-39.	- McLaren, Peter (1994) “Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos”, en <i>La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación</i> . México, siglo XXI. 203-234. - Selección de fragmentos del diario de clases elaborado por Peter McLaren publicado en <i>La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación</i> . México, siglo XXI. Segunda parte.
12 (del 3 al 7 de noviembre)	Unidad Nº 3 La pedagogía crítica de Henry Giroux y	- McLaren, Peter (1990) “Teoría crítica y significado de la esperanza” en Giroux, Henry <i>Los profesores como intelectuales</i>	-Nassif, Ricardo (1984) “Tendencias pedagógicas en América Latina” en Nassif, Ricardo, Rama, Germán W. y Tedesco, Juan Carlos: <i>El sistema</i>



	Peter McLaren: poder, conocimiento y política cultural. Los profesores como intelectuales transformativos.	<i>Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje</i> , Barcelona, Paidós, 11-24. - McLaren, Peter (1994) “El surgimiento de la pedagogía crítica”, en <i>La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación</i> . México, siglo XXI. 195-202.	<i>educativo en América Latina</i> . Bs. As. Kapeluz, pp. 53-102. - Illich, Iván (1976) “El capitalismo del saber”, en Cirigliano, Gustavo; Forcade, Helba e Illich, Iván, <i>Juicio a la escuela</i> , Buenos Aires, Humanistas, pp.9-31.  <b>Entrega de consignas para elaboración del informe (segundo parcial)</b>
13 (del 10 al 14 de noviembre)	Unidad Nº4 Entre la modernización social y la radicalización política: Pedagogías desarrollistas y de la liberación. Movimientos desescolarizantes. Extraescolaridad, desinstitucionalización y contraescolaridad. <sup>6</sup>	- Silber Julia, Citarella Paula, García Clúa María Noelia, Fava Maximiliano (2011) “La antesala de la dictadura. Quiebres con el pasado y continuidades con el régimen militar en el Departamento de Ciencias de la Educación, en Silber, Julia y Paso, Mónica (coord.) <i>La formación pedagógica. Políticas, tendencias y prácticas en la UNLP</i> , La Plata, EDULP, pp. 47-74. - Garatte, L. y García Clúa, M. N (2014, 6 al 8 de agosto) “Trayectorias académicas, saberes y prácticas en la formación pedagógica: peronismo, espiritualismo y personalismo, en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), 1975-1984.” VII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. Facultad de Humanidades y	Tutoría para el segundo parcial

		Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata.	
--	--	---	--



