

Asignatura

TÍTULO: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

<i>Año lectivo:</i>	2017
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimestral (primer cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	María Esther Elías, Profesora Titular
<i>Equipo docente:</i>	Patricia Redondo, Profesora Adjunta
	Mónica Fernández, Profesora Adjunta
	Alicia Filpe, Profesora Adjunta
	Paula Citarella, Jefa de Trabajos Prácticos
	Virginia Todone, Jefa de Trabajos Prácticos
	Guillermo Almada, Ayudante Diplomado
	Verónica Cheli, Ayudante Diplomado
	Juan Luque, Ayudante Diplomado
	Marilina Peralta, Ayudante Diplomado
	Flavia Rezsés, Ayudante Diplomado
	Liliana Salva, Ayudante Diplomado
	César Tello, Ayudante Diplomado

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La asignatura Fundamentos de la Educación es un espacio curricular destinado a iniciar la formación pedagógica de los estudiantes de profesorado.

La materia está organizada atendiendo a dos consideraciones generales. Por un lado, se la entiende como un campo de estudios académico, con valor en sí mismo, que aporta las herramientas intelectuales necesarias para el análisis crítico y la comprensión de la problemática educativa en toda su complejidad. En este sentido contribuye a que los estudiantes sitúen las prácticas educativas en su contexto social, histórico y político amplio y consideren los fines a los que ellas sirven. Por otro lado, se la propone como un ámbito privilegiado para examinar las posibilidades políticas, morales, y sociales alternativas que dichas prácticas podrían asumir y comenzar a elaborar posiciones personales acerca de la educación que reconozcan explícitamente los modelos sociales inherentes en cada elección. En otras palabras, se espera que la materia colabore en el proceso de construcción de una identidad docente que constituya el eje articulador de la formación de los estudiantes como futuros profesores.

La educación es presentada como una práctica social con ineludible significado político. Las prácticas educativas tienen consecuencias que van más allá de los resultados individuales de carácter estrictamente académico. Diferentes prácticas educativas implican modelos de sociedad diferentes. En consecuencia, la tarea docente si bien implica un componente técnico, tiene fundamentalmente una dimensión ética.

El desarrollo temático privilegia el estudio de las prácticas educativas que se desarrollan en el marco de la institución escolar y pretende contribuir a que los estudiantes:

- Comprendan la complejidad de los fenómenos educativos situándolos en su contexto social, histórico y político.
- Analicen los múltiples condicionantes que atraviesan las prácticas educativas y los fines a que diversas prácticas sirven.
- Examinen las posibilidades políticas, morales y sociales alternativas que podrían asumir las prácticas educativas en la búsqueda de una sociedad más justa.
- Identifiquen los mandatos históricos y las propias potencialidades transformadoras en la construcción de una identidad docente comprometida con el desarrollo de una sociedad democrática

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I: Educación, escuela y pedagogía

- Educación, escolarización y pedagogía. La educación en el proyecto de la modernidad. Génesis de la pedagogía moderna desde la perspectiva europea: el pensamiento de Comenio y Rousseau. El origen de la pedagogía latinoamericana.
- Infancia y pedagogía: El discurso sobre la infancia como sujeto social y pedagógico.
- Características de la escuela moderna. Creación de los sistemas educativos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). *Pedagogía: reflexiones y debates*. Buenos Aires, UNQ. Selección de la cátedra: Cap. 1: pp.19-21 y 27- 31.
- Casullo, N.; Forster, R.; Kaufman, A. (1997) *Itinerarios de la modernidad*, Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires. Cap.1
- Carli, S. 1999 La infancia como construcción social. En S. Carli (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*, Buenos Aires. Santillana, pp. 11-36.
- Álvarez Uría, F y Varela J. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid, Ed. Piqueta. Cap. 1: La maquinaria escolar
- Narodowski, M. (1994). *Infancia y poder*. Buenos Aires, Aique. Caps. 1, 2 y 6
- Viñao, Antonio (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid. Morata. Cap. 1 y 2 (selección)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Abbagnano, N., Visalbergui, A. (2008), *Historia de la Pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica. Caps. IX Y XIV.

- Alliaud, A. y Feeney, S. (2004) "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en la formación docente". 2do Congreso Internacional de Educación "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", Universidad Nacional del Litoral, 20, 21 y 22 de octubre de 2004.
- Dussel, I. y Caruso, M. (1999). *La invención del aula*. Buenos Aires, Santillana. Cap. 2
- Foucault, M. (2002) Vigilar y castigar. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. Disciplina.
- Grinberg, S. y Levy, E. (2009) *Pedagogía, currículum y subjetividad: entre pasado y futuro*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes. Cap. 1
- Kant, I. Pedagogía. Santiago de Chile, Escuela de Filosofía, Universidad ARCIS. Introducción
- Kohan, W. (2003). *Infancia entre Educación y Filosofía*, Barcelona, Laertes.
- Luzuriaga, L. (1963): Pedagogía, Buenos Aires, Biblioteca Pedagógica, Editorial Losada. Caps. 1 y 2.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona, Laertes. Cap. "Frankenstein o el mito de la educación como fabricación"
- Pineau, P. (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? O, la modernidad dijo: "Esto es la educación, y la escuela respondió: Yo me ocupo", en Dussel, Caruso, Pineau (comps.) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad*, Buenos Aires, Paidós.
- Rancière, J. (1987). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Buenos Aires, Libros del Zorzal. Cap 1
- Rousseau, E. El Emilio. Disponible en:
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/otrosautoresdelaliteraturauniversal/Rousseau/Emilio/>

UNIDAD II: la construcción del sistema educativo argentino

- Tensiones en torno a un proyecto educativo para la nación. El discurso escolar normalizador. La educación argentina entre los siglos XIX y XX. La escuela argentina hoy, entre el mandato homogeneizador y la fragmentación.
- El surgimiento de la docencia como campo ocupacional en la Argentina. Los docentes de los niveles primario y secundario: origen social, ámbitos de formación, identidad profesional.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política*. Buenos Aires, Miño y Dávila. Cap. 1
- Arata, N. y Mariño, M. (2013) *La educación en la Argentina*. Buenos Aires, Novedades Educativas. Lección 6
- Tedesco, J.C. (1982.) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. Buenos Aires, CEAL. Caps. II y III
- Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y curriculum*. Buenos Aires: Galerna. Cap. III.
- Morgade, G. (1997). La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino de los saberes legítimos. En Morgade, G. (comp.) *Mujeres en la educación. Género y docencia en Argentina, 1870-1930*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Pinkasz, Daniel. (1992) Orígenes del profesorado secundario en la Argentina: Tensiones y conflictos. En Braslavsky y Birgin (Comp.). *Formación de profesores*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Braslavsky, C. (1985): *La discriminación educativa*, Buenos Aires, Flacso-Grupo Editor Latinoamericano.

- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Bs. As., Paidós. Cap.1: "Tradiciones en la formación de los docentes".
- DGCyE (2007) Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires. Antecedentes legales.
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/consulta2007/default.cfm>
- Diker, G.: "Y el debate continúa: ¿por qué hablar de transmisión?" en Frigerio y Diker (comps.): *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2004.
- Pineau, P. (1997) *La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible*, Buenos Aires, CBC-UBA, Flacso-Argentina. Cap.III.
- Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna. Cap.: "La organización del Sistema Educativo Nacional".
- Puiggrós, A. (2010) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*, Buenos Aires, Editorial Colihue.
- Sarlo, B. (1998). *La máquina cultural*. Ariel, Buenos Aires. Cap. I
- Southwell, M. (2002): "Una aproximación al proyecto educacional de la Argentina post-dictatorial: el fin de algunos imaginarios", en *Cuaderno de Pedagogía*, Año V, N° 10, Rosario, agosto 2002.
- Zea, L. (1976) *El pensamiento Latinoamericano*. Barcelona, Editorial Ariel. 1°Parte, cap. 7; 2°Parte, cap. 4 y 5

UNIDAD III. Teorías de la educación que influyeron en Argentina durante el siglo XX

- La pedagogía de la "Escuela Nueva" y las perspectivas críticas de la escuela tradicional: influencias europeas y de Estados Unidos. El alumno como sujeto activo. Transformaciones metodológicas. Las teorías de Dewey y Montessori.
- La pedagogía tecnicista. Raíces históricas, manifestaciones en la organización curricular. El impacto del tecnicismo en la docencia. Proletarización e intensificación del trabajo docente.
- Las teorías críticas. Las teorías de la reproducción, su influencia en América Latina. La Nueva Sociología de la Educación.
- La constitución de una pedagogía crítica. Las pedagogías de la liberación, el pensamiento de Paulo Freire. Perspectivas críticas en la concepción del docente.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). *Pedagogía: reflexiones y debates*. Buenos Aires, UNQ. Cap. 2 (pp.37-61)
- Dewey, J. (1967). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada. Cap. I, II y III
- Montessori, M. (1926) *Fundamentos psicológicos y pedagógicos del método Montessori. Cuadernos de temas para la escuela primaria*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Buenos Aires, Coni.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Madrid, Morata. Introducción, Cap. I, y V.
- Apple, M. (1989). *Maestros y Textos*. Madrid: Paidós/MEC. Cap. II
- Da Silva, T. (1999). *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. Belo Horizonte, Auténtica Editorial. Cap. II Apartado: Donde la crítica comienza: ideología, reproducción, resistencia, pp. 13-17
- Subirats, M. (1981) Introducción. En Bourdieu, P. y Passeron, J.C. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, LAIA.

- Giroux, Henry. (1985). Educación, reproducción y resistencia. En M. Ibarrola (Ed.), *Las dimensiones sociales de la educación*. México: El Caballito.
- Nassif, R. (1984) Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). En Nassif, Rama y Tedesco. *El sistema educativo en América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz. (pp. 53-59)
- Freire, Paulo. (1973) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. Caps. I y II.
- McLaren, P. (1994). *La vida en las escuelas*. México, Siglo XXI, Tercera Parte, Caps. 4, 5 y 6. (pp 190-234)
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales*. Madrid, Paidós/MEC. Cap. IX.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*, Barcelona, Península. Cap. "La crisis de la educación"
- Freire, Paulo. (1998) *Pedagogía de la autonomía*. México, Siglo XXI.
- Freire, Paulo (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI, Cartas 1 y 7
- Fischman, G. y Gandín, L. (2008) Escola Ciudadá y los discursos críticos de esperanza educativa. En P. McLaren y J. Kincheloe (Eds.), *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona, Grao
- Kaplan, Carina (1997) Inteligencia, escuela y sociedad. Las categorías del juicio magisterial sobre la inteligencia. *Propuesta Educativa*, 16.
- Kincheloe, J. (2001) *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona, Octaedro. Cap. 9.
- Kincheloe, J. (2008) La pedagogía crítica en el siglo XXI: evolucionar para sobrevivir. En P. McLaren y J. Kincheloe (Eds.), *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona, Grao
- Marín Ibáñez, R. (1976) Los ideales de la Escuela Nueva, *Revista de Educación*, Madrid, N°242, 23-42

UNIDAD IV. Escuelas, Estado y sociedad civil en la Argentina de finales del siglo XX y comienzos del XXI

- Las propuestas educativas neoliberales. La escuela empresa y la educación como mercancía. Calidad y equidad en el discurso de las reformas educativas.
- Igualdad y educación: una deuda interna. Hacia un concepto de justicia escolar.
- Vida cotidiana y escuelas: familias, Estado y organizaciones de la sociedad civil. Experiencias educativas alternativas en sectores populares y en la formación de las élites.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Puiggrós, A. (1998) Educación neoliberal y alternativas. En Alcántara Santuario, A. Rozas Horcasitas, R. y Torres, C. (coords.) *Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo*, México, Siglo XXI
- Apple, M. (1998) Educando de la manera "correcta". Las escuelas y la alianza conservadora. En Alcántara Santuario, A. Rozas Horcasitas, R. y Torres, C. (coords.) *Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo*, México, Siglo XXI
- Filpe, A. (2014) "Universidades: ¿cuál es el verdadero desafío? Del homo academicus teórico a la construcción de conocimiento situado..." Ponencia presentada en *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP*. La Plata, UNLP.
- Redondo, P. (2011). Entre lo social y educativo. Notas sobre políticas y prácticas frente a la

- desigualdad. En Elichiry, N. (comp.) *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*, Buenos Aires, Noveduc.
- Dubet, F. (2006). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?*, Barcelona, Gedisa, caps. 2 y 3.
- Gluz, N. (2009). De la autonomía como libertad negativa a la construcción de proyectos colectivos: la escolarización en los movimientos sociales. En Feldfeber, M. (Comp.) *Autonomía y gobierno de la educación*. Buenos Aires, Aique.
- Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: Un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. En Tiramonti, G. (comp). *La trama de la desigualdad educativa*. Buenos Aires, Manantial

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Caponi, O. (2005) "Artículos de análisis de la situación de la educación en América Latina y propuestas para un proyecto de los pueblos". Universidad Revolucionaria. Venezuela.
- Carli, S. (2003). La educación pública en Argentina: sentidos fundantes y transformaciones recientes. En: Carli, Sandra (Comp.) *Estudios sobre comunicación, educación y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina*. Buenos Aires, Editorial Stella-La Crujía ediciones
- Carli, S. (2006) Ver este tiempo. Las formas de lo real. En: Dussel, I. y Gutiérrez, D. *Educación la mirada; políticas y pedagogías de la imagen*. Buenos Aires: Manantial, FLACSO, OSDE.
- Duschatsky, S.; Redondo, P. (2000): "El Plan Social educativo. Reflexiones sobre los sentidos de las políticas compensatorias en los tiempos de Reforma", en Duschatsky, S. (comp.), *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*, Buenos Aires, Paidós
- Frigerio, G.(1992): "Obstinaciones y estrategias: Fracaso escolar y sectores populares en la Argentina", en *Propuesta Educativa*, Año IV, N° 6, Buenos Aires
- García Linera, A. (2013). Democracia, Estado y Nación. Bolivia, Vicepresidencia del Estado. Capítulo 1.
- Gentili, P.; Frigotto, G. (comp.) (2000): *La ciudadanía negada: Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*, Buenos Aires, CLACSO.
- Martinis, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del "niño carente" al "sujeto de la educación" en Redondo, P., Martinis, P. (Comps), *Igualdad y Educación: Escrituras entre (dos) orillas*, Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- Ministerio de Educación Superior de Venezuela, República Bolivariana de Venezuela (2003) "Propuestas para la discusión de la Ley de Educación Superior". Caracas
- Movimiento Barrios de Pie (2004). *Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan*, Buenos Aires, Ediciones la Fragua.
- Puiggrós, A. y Dussel, I. (1999). Fronteras educativas en el fin de siglo. En A. Puiggrós (Ed.) *En los límites de la educación: Niños y jóvenes de fin de siglo*, Rosario, Homo Sapiens.
- Serra, M. S. (2007). Pedagogía y metamorfosis. Las formas de lo escolar en la atención de contextos específicos. En Baquero, R., Diker G. y Frigerio G. (Comps.) *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, Del Estante Editorial.

UNIDAD V. La escuela secundaria y los jóvenes del siglo XXI

- La escuela secundaria, formatos. La relación entre educación, cultura y trabajo.

- Culturas juveniles. Nuevas socializaciones y construcción de nuevas subjetividades en contextos globales y locales. Desigualdad, educación y ciudadanía en la experiencia de ser joven en la Argentina del siglo XXI.
- Nuevas alfabetizaciones en el contexto contemporáneo. La escuela y la cultura digital.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, 29, 63-72
- Acosta, F. (2009). Re-configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares. *Revista de Pedagogía*, Vol. 30, Nº 87, Caracas, Julio-diciembre de 2009, 217-246
- Bracchi, C, Gabbai, M. I, (2013): "Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho" en Kaplan C. (Dir.), *Culturas Estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Davila.
- Reguillo, R. (2012) *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. Buenos Aires, Siglo XXI. Capítulos 5 y 6
- Kantor, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*, Serie Educación, Buenos Aires, del estante Editorial. Caps. 1 y 6.
- Dussel, I. (2012): La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época, en Birgin, A. (comp.), *Más allá de la capacitación. Debates acerca de los docentes en ejercicio*, Buenos Aires, Paidós Cuestiones de Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Burbules, N. y Callister, T. (2008) *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Granica. Cap.1
- Duschatsky, S. , Sztulwark, D. (2011). *Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá*, Buenos Aires, Paidós Tramas Sociales.
- Duschatsky, S., Corea, C. (2002). *Pibes en banda: Frente al declive de las instituciones*, Buenos Aires, Paidós.
- Dussel, I. (2006) "Educar la mirada. Reflexiones sobre una experiencia de producción audiovisual y de formación docente" en Dussel, I. y Gutiérrez, D. (comp.) *Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen*. Buenos Aires, Manantial.
- Ferro, L. A. y Abal Medina, M. D (2013). El desafío de construir una propuesta de educación intercultural bilingüe: una experiencia de educación secundaria para jóvenes y adultos qom en el Chaco. En Vázquez, S. (coord.) *Construir otra escuela secundaria: aportes desde experiencias pedagógicas populares*. Buenos Aires La Crujía.
- Morduchowicz, R. (2004) *El capital cultural de los jóvenes*. Buenos Aires, Fondo de Cultura económica. Introducción "Cuando suena el timbre".
- OEI. IPE- UNESCO- SITEAL (2008). La escuela y los adolescentes. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Disponible en <http://www.oei.es/pdfs/siteal2008.pdf>
- Reguillo, R. (2008) Instituciones desafiadas, Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración. En Tenti Fanfani, E. (Comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Buenos aires, Siglo XXI

UNIDAD VI. Los profesores: discusiones acerca del oficio de enseñar y la relación educativa

- El discurso sobre la profesionalidad docente y el oficio de enseñar: Disputas acerca de su conceptualización. El problema de la autonomía. Tensión entre autonomía docente y control social de la educación en la definición de la profesionalidad. El docente como un trabajador.
- Maestros y profesores frente a la responsabilidad de enseñar. Los docentes y la relación educativa. La noción de formación. Debates sobre la autoridad y la trasmisión. El vínculo pedagógico, niños, adolescentes y jóvenes y maestros/profesores.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Contreras Domingo, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata. Cap. II y III
- Zeichner, K. (2000). Contradicciones y tensiones en la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas. En F. Angulo Rasco et al. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid, Akal.
- Vázquez, S. (2008). Las identidades laborales de los docentes y la acción político- sindical. Presentado en VII Seminario Redestrado “Nuevas regulaciones en América Latina”. Buenos Aires
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas. Cap. “Acerca del concepto de formación”
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona, Laertes. Cap. “A mitad de recorrido por una verdadera ‘revolución copernicana’ en Pedagogía”
- Núñez, V. (2003) El vínculo educativo. En H. Tizio (Coord.) *Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alliaud, A y Antelo, E. (2009). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Aique. Caps. 2 y 6.
- Antelo, E. (comp.) (2001). *La escuela más allá del bien y del mal: Ensayos sobre la transformación de los valores educativos*, Santa Fe, AMSAFE.
- Antelo, E.; Abramowski, A. (2000). *El renegar de la escuela: Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Birgin, A. (1999). *El trabajo de enseñar*. Buenos Aires, Troquel.
- Ehrenberg, A. (2000). *La fatiga de ser uno mismo. Depresión y sociedad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Meirieu, P. (2006) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona, Graó. Cap. 3 “Nuestro proyecto de transmisión no puede conciliarse con las presiones sociales que sufre la escuela”.
- Hargreaves, A. (1996) *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- Torres, R. M. (1996) *La formación docente: clave de la reforma educativa*. En *Nuevas formas de aprender y enseñar*, UNESCO-OREALC, Santiago.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1 Trabajos Prácticos

Los alumnos asistirán a una clase semanal de dos horas de duración que estará a cargo de un Auxiliar Docente. En cada comisión se indicarán los textos de la bibliografía general que se utilizarán para los trabajos prácticos.

3.2 Sistemas de promoción

PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL LIBRE

El examen final libre versará sobre el último programa dictado a la fecha de examen y constará de una prueba escrita y una prueba oral. La aprobación del examen final requerirá de la aprobación de ambas instancias. El examen final libre se implementará a través de dos modalidades: a. Examen final libre unificado; b. Examen final libre en dos etapas (solamente en las mesas de febrero/marzo y julio/agosto).

PROMOCIÓN CON CURSADA REGULAR Y EXAMEN FINAL

La cursada regular implicará el cumplimiento de los Trabajos Prácticos de acuerdo con la reglamentación respectiva (75 % de asistencia y aprobación de dos parciales escritos). El examen final incluye los contenidos y bibliografía desarrollados tanto en las clases teóricas como en los trabajos prácticos.

PROMOCION SIN EXAMEN FINAL

- Cumplimiento de todos los requisitos establecidos para los Trabajos Prácticos
- Asistencia obligatoria (75%) a las clases teóricas.
- Realización de trabajos y presentaciones grupales e individuales durante las clases teóricas.
- Aprobación de trabajos y evaluaciones escritas

Para promocionar la materia se requerirá la obtención de una nota no inferior a 6 (seis)