

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“Prof. Ricardo Nassif”**



**PROGRAMA 2019**  
**CURSO INTRODUCTORIO A LAS CARRERAS DE PROFESORADO Y**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Departamento de Ciencias de la Educación:**

**Director:** Dr. Martín Legarralde

**Secretarios/as:** Profs. Juan Luque, Elisa Marchese, Analís Escapil

**Equipo CICE 2019:**

**Docentes:** Profs. Mg. María Gabriela Marano y Mg. María Gabriela Hernando

Profs. Yésica Arenas, Agustina Luques, María del Pilar Soulé y Lucía Bondoni

**Estudiantes:** Melany Rodríguez, Victoria Orellana, Francisco Guardabassi, Silvana Ollier, Valentina Elías, Evelyn Barbieri, Enrique Quiroz, Rocío Navarro, Florencia Gatti, Camila Del Tufo, Bárbara Carmona, Florencia Fontana, Ailín Romero, Laila Delgado, Amparo Calviño.

**Introducción**

Las preocupaciones por la formación de profesionales de la educación en la Universidad Nacional de La Plata se inician en 1914 cuando, a partir de la Sección Pedagógica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, se crea la Facultad y la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación. Las figuras de Víctor Mercante y Alfredo Calcagno resuenan como los fundadores de una tradición en el campo de las Ciencias de la Educación que caracterizó a esta carrera, identificándola a nivel nacional. Desde entonces, notorios pedagogos/as y científicos de la educación como Ricardo Nassif, José Lunazzi, Guillermo Savloff, Julia Silber, entre otros, aportaron al pasado histórico de una carrera comprometida con la investigación, la extensión y la docencia, desde hace 100 años.

Actualmente, el Departamento de Ciencias de la Educación ofrece las carreras de grado de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. El plan de estudios vigente se compone de 29 espacios curriculares con tres orientaciones: Orientación en Didáctica; en Psicología Educacional; y en Estado, Sociedad e Institución Educativa.

### **La Estrategia de Ingreso a la carrera**

A partir del año 2007 se conformó una Comisión constituida por los tres claustros (docentes, graduados y estudiantes) para debatir, planificar y llevar adelante una estrategia de ingreso propia de estas carreras. Desde el inicio, la estrategia fue pensada como un continuo de actividades que acompañan las trayectorias de los/as estudiantes desde su inscripción hasta la finalización del primer cuatrimestre. En el marco de esta estrategia, el CURSO INTRODUCTORIO es la instancia de comienzo de la carrera, de carácter obligatorio, no eliminatorio, con una duración total de cuatro semanas (ver “Cronograma del Curso”).

El propósito general que guía la estrategia de ingreso es acompañar y orientar el tránsito de los/as ingresantes a la vida universitaria durante el primer año de la carrera, facilitando su permanencia en la misma. Se plantean como propósitos del Curso:

- *Posibilitar la constitución de una mirada compleja sobre el campo disciplinar y profesional.*
- *Orientar acerca del estudio universitario y la producción de textos escritos de tipo académico.*
- *Favorecer los vínculos entre el/la ingresante, la carrera y la Universidad, a partir de la difusión de información relevante sobre la institución, los derechos y las posibilidades del estudio en nuestra universidad.*

La propuesta pedagógica se articula sobre cuatro ejes: 1) los contenidos disciplinares presentados como introducción a la carrera; 2) la socialización universitaria en el marco de lo que consideramos la ciudadanía universitaria y la conformación de lazos sociales en el interior de la institución universitaria; 3) los contenidos institucionales que se vinculan con el eje anterior pero que se distinguen en tanto son actividades comunes a todas las carreras de la Facultad; y 4) de carácter transversal, las actividades relacionadas con la llamada “alfabetización académica” (prácticas de lectura y escritura vinculadas al estudio y al trabajo académico).

En el curso se proponen una serie de actividades y trabajos prácticos destinados a la formación de las prácticas académicas de los/as ingresantes. Dichos trabajos son de entrega obligatoria, con la posibilidad de ser nuevamente realizados, si así correspondiera.

## **Contenidos básicos**

### **Taller Introductorio al CICE y a la carrera:**

Presentación del curso introductorio. Los ejes del CICE y las formas de abordarlos: contenidos disciplinares, ambientación universitaria, actividades institucionales y alfabetización académica. Socialización entre pares y con equipo de coordinación del CICE.

## **Eje 1: Contenidos disciplinares**

### **La Educación en su complejidad I: la educación como práctica social**

Educación y educaciones en plural. La educación en la trama de la sociedad y la cultura, la autonomía relativa con relación a otros procesos sociales. Elementos de la situación educativa. Ámbitos de la educación y actores sociales involucrados.

### **La Educación en su complejidad II: la educación como objeto de estudio**

El estudio de las prácticas educativas: complejidad, diversidad y heterogeneidad del campo. Las Ciencias de la Educación y los saberes pedagógicos. La propuesta de la carrera en la FAHCE-UNLP: el plan de estudios y el aporte de distintos enfoques disciplinares.

### **La educación en perspectiva histórica**

La escolarización como construcción social e histórica, continuidades y discontinuidades en distintos momentos históricos. El enfoque histórico de la educación. La historia de la educación y su aporte a la formación del profesional en Ciencias de la Educación.

### **La educación como hecho político**

La politicidad de la educación. Paulo Freire: problematización de la relación pedagógica, construcción conjunta del conocimiento, entre otros. La diferencia entre la educación como hecho político y las políticas públicas en educación.

### **Panel de prácticas profesionales del/la graduado/a en Ciencias de la Educación**

Las prácticas educativas vistas desde el campo profesional. Ámbitos, tareas y formas de acceso a cargos, a través del relato de experiencias profesionales de graduados/as. Las incumbencias profesionales y su vinculación con la educación en su complejidad.

## **Eje 2: Socialización universitaria**

### La Universidad como institución. Gobierno y prácticas de participación estudiantil en la universidad

Funciones clásicas y su relación con los modelos de universidad. El derecho social a la educación superior. El Gobierno de la Universidad (Universidad - Facultad - Carrera) y la participación por claustros. El Estatuto de la Universidad como Ley rectora y los órganos de representación. Ciudadanía y formación académica. Habitar la universidad a través de distintas formas de participación en la universidad: participación en proyectos de extensión, investigación, gestión académica, adscripción a cátedras, participación institucional, etc.

### Trayectorias estudiantiles. Estudiar en Ciencias de la Educación, estudiar en la Universidad

Las trayectorias en la universidad: la producción de la autonomía en el marco de las condiciones institucionales. La regulación del estudio en la FaHCE, conocimiento del Reglamento de Enseñanza y Promoción (REP). La formación en Ciencias de la Educación en la UNLP. propuesta de primer año. Trayectorias personales y organización de la agenda de estudios. Tutoría informática, acceso al Campus del CICE.

## **Eje 3: Actividades institucionales**

### Contenidos comunes en el ingreso a todas las carreras de la FaHCE por acuerdo institucional

- a) Taller de Biblioteca, a cargo del área correspondiente.
- b) Taller de Memoria, a cargo del equipo de Memoria de la FaHCE.
- c) Taller de Género, a cargo de la Secretaría de Políticas Feministas.
- d) Información sobre políticas socioeducativas por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE).

En forma específica, la Comisión de estudiantes de Ciencias de la Educación sumará al CICE un Taller sobre Educación Sexual Integral (ESI), a su cargo.

## **Eje 4 - transversal: Alfabetización académica**

Reflexión inicial acerca de la lectura de textos académicos. Los géneros textuales. El texto académico: características principales. La articulación entre prácticas de lectura y escritura: la comprensión y análisis de textos académicos, y la realización de prácticas de escritura para el estudio. Reconocimiento de autores referentes en un campo de estudio específico y lectura de sus posicionamientos en las Ciencias Sociales. Alfabetización tecnológica.

### **Modalidad de trabajo**

El curso se desarrollará tres veces por semana: lunes, miércoles y viernes con una duración de tres horas, en dos bandas horarias: mañana de 09 a 12 hs. y tarde de 18 a 21 hs. Las

principales modalidades de trabajo estarán basadas en las dinámicas del taller, el panel y las charlas informativas.

**Tutorías y acompañamiento:** se dispondrá de un espacio de tutorías en forma complementaria y optativa; las mismas se desarrollarán a continuación o con antelación a los encuentros según turnos mañana y tarde, respectivamente, como un espacio de acompañamiento estudiantil integral. El equipo de graduadas y tutores estudiantiles propiciarán que los/as estudiantes puedan compartir sus inquietudes o dificultades respecto a la resolución de los trabajos prácticos, así como también todas aquellas otras inquietudes que surjan durante el curso, en un ambiente que favorezca el trabajo colaborativo y en un clima de confianza mutua.

La **evaluación final del curso** consistirá en la realización de un Trabajo Práctico Integrador que radicará en el armado de un portfolio en el que se incluirán las distintas producciones escritas que se irán realizando durante el curso, junto a la elaboración de una reflexión de cierre que permita a los/as ingresantes analizar los progresos o los avances efectuados en torno a las producciones escritas, como también sobre los aprendizajes realizados en torno a las temáticas del curso. Los/as ingresantes dispondrán desde el inicio del curso de una consigna que oriente la producción de este trabajo, junto con el acompañamiento que brindará el espacio de tutorías y los/as coordinadores/as de los talleres.

**Organización de Comisiones: días lunes, miércoles y viernes**

**Comisiones A:** Prof. Yésica Arenas y **B:** Agustina Luques – Turno Mañana de 09 a 12 hs.

**Comisiones C:** Ma. del Pilar Soulé y **D:** Lucía Bondoni – Turno Tarde de 18 a 21 hs.

**Cronograma de trabajo con bibliografía** (ver pág.8)

Toda bibliografía estará disponible en forma digitalizada en el CAMPUS virtual del CICE. Asimismo, se dispone de una carpeta CICE en la Fotocopiadora de la Facultad.

**Comunicación:** las vías de comunicación habituales serán el email en cada Comisión y el Facebook del CICE de esta cohorte: *Cice ingresantes 2019*

**CRONOGRAMA CICE 2019**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>FEBRERO</b>	<b>11</b> <u>Presentación del CICE</u> 09 hs. y 18 hs.	12	<b>13</b> <u>Eje disciplinar</u> La educación en su complejidad I	14	<b>15</b> <u>Eje institucional</u> Recorrido Facultad Taller de Biblioteca Trabajo con el Campus Turno mañana finaliza con Charla SAE (11 hs)
	<b>18</b> <u>Eje socialización universitaria</u> Universidad – cogobierno Trabajo de postas Participación estudiantil	19	<b>20</b> <u>Eje disciplinar</u> La educación en su complejidad II Turno tarde inicia con Charla SAE (18 hs)	21	<b>22</b> <u>Eje institucional</u> Taller de Memoria

<p><b>FEBRERO</b></p>	<p>25</p> <p><u>Eje socialización universitaria</u></p> <p>Trayectorias estudiantiles: estudiar en la universidad</p> <p>Trabajo con el REP</p>	<p>26</p>	<p>27</p> <p><u>Eje disciplinar</u></p> <p>La educación en perspectiva histórica</p>	<p>28</p>	<p>1</p> <p><u>Eje institucional</u></p> <p>Taller de género</p> <p>Taller de ESI</p>
<p><b>MARZO</b></p>	<p>4</p> <p><b>FERIADO</b></p>	<p>5</p> <p><b>FERIADO</b></p>	<p>6</p> <p><u>Eje disciplinar</u></p> <p>La educación como hecho político</p>	<p>7</p> <p><u>Eje disciplinar</u></p> <p>Panel de profesionales en Ciencias de la Educación</p> <p>Cierre con intervención</p>	<p>8</p> <p>Adhesión a las expresiones sociales, políticas e institucionales por el Día Internacional de las Mujeres</p>

**CICE 2019: Organigrama de temas y bibliografía por encuentro**

FECHA	CLASE / TEMA	BIBLIOGRAFÍA / FUENTES
Lunes 11/02/2019	Encuentro inaugural: presentación del curso y trabajo en Comisiones	Programa del CICE
Miércoles 13/02 Eje 1: Contenidos disciplinares	La educación en su complejidad I	*Freire, Paulo (2004). Elementos de una situación educativa, en: <i>El grito manso</i> . México, Siglo veintiuno editores.
Viernes 15/02 Eje 3: Institucional	Taller de Biblioteca y tutoría informática	
Lunes 18/02 Eje 2: Socialización Universitaria	Universidad, gobierno y participación. (postas académicas). Presentación de agrupaciones	Fuentes: FAHCE: Plan de Estudios de la carrera (modific 2017).
Miércoles 20/02 Eje 1: Contenidos disciplinares	La educación en su complejidad II	*Silber, Julia. "Reflexiones sobre la educación y sobre la Pedagogía" (Documento de cátedra Pedagogía I, curso 2011). *Separata de distintos autores.
Viernes 22/02 Eje 3: Actividades institucionales	Taller de Memoria. Presentación de la SAE	
Lunes 25/02 Eje 2: Socialización Universitaria	Estudiar en la Universidad, estudiar Cs de la Educación: regulaciones y trayectoria.	Fuentes: FAHCE: Plan de Estudios de la carrera. Régimen de Enseñanza y Promoción (REP).
Miércoles 27/02 Eje 1: Contenidos disciplinares	La educación en perspectiva histórica	*Propuesta a definir por la cátedra Historia de la Educación General
Viernes 01/03 Eje 3: Institucional	Taller de género y educación/ Taller de ESI	
Miércoles 06/03 Eje 1: Contenidos disciplinares	La politicidad de la educación	Torres, Rosa María (1985). "Sobre educación popular: entrevista a Paulo Freire", en: <i>Revista Interamericana de Educación de Adultos</i> . Vol. 8, no. 1-2, p. 117-153.
Jueves 07/03 Eje 3: Actividades institucionales	PANEL Prácticas y ámbitos de desarrollo profesional en Cs Ed. Cierre	Villa, Alicia, Pedersoli Constanza y Martín Mercedes (2009) "Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación". [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3). Disponible en: <a href="http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4087/p.r.4087.pdf">http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4087/p.r.4087.pdf</a>