

**Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Departamento de Historia**

**Asignatura**

**HISTORIA RURAL ARGENTINA. Dependencia,  
capitalismo, medio ambiente y conflictos sociales.  
Ayer y hoy.**

<i>Año lectivo:</i>	2019
<i>Régimen de cursada:</i>	Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)
<i>Profesor a cargo:</i>	Dr. Guillermo Banzato, Titular
<i>Equipo docente:</i>	Dra. Soledad Lemmi, Ayudante Mag. Luciana Muscio, Ayudante

---

## **1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

Desde mediados del siglo XIX la producción agropecuaria ha sido una de las principales actividades económicas del país. Claramente hasta la década del 30, la economía agraria argentina había oficiado como el motor del crecimiento nacional, poseyendo un lugar destacado en las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales del país. A partir de los años 40 con el despegue de la industrialización, en apariencia la centralidad que poseía el “campo” como proveedor de divisas pasó a un segundo plano. Sin embargo, esto no fue así. Si bien entre la década del 30 y el 40, la Argentina intentó convertirse en un país cuya economía tuviera una base industrial, lo cierto es que hasta la actualidad, y dejando de lado coyunturas históricas muy específicas, el sector agroexportador ha sido el motor del crecimiento nacional. La disputa, a veces solapada y otras abierta, por la renta agraria ha sido para muchos científicos sociales destacados el catalizador de las diferentes disputas entre las fracciones de la burguesía industrial, agraria y el Estado como mediador y acumulador de divisas. Es decir que dos siglos después de la conformación de la Argentina como país independiente, la estructura económica argentina sigue teniendo una principal impronta rural. En base a lo antedicho, el objetivo de la asignatura consiste en brindar un panorama de los problemas del capitalismo argentino en su base rural desde una perspectiva de largo plazo y con un enfoque comparado entre provincias y regiones y

entre diferentes épocas históricas. Se espera que los estudiantes lleguen a identificar las diferentes corrientes en ciencias sociales y problemas teóricos y empíricos, presentando los textos clásicos y las nuevas tendencias. En ese sentido, se fomentará el análisis crítico y fundamentado, prestando especial atención a los debates que se hayan suscitado en el campo académico, tanto como al uso de las ciencias sociales en la discusión política. Finalmente, tanto en la metodología de trabajo como en las evaluaciones se fomentará que los estudiantes ensayen las diferentes formas de la transmisión del conocimiento académico, sea en el aula, sea en diferentes formatos escritos.

El amplio arco temporal adoptado da cuenta de la centralidad de la problemática rural en la historia argentina, ya que el país se constituyó y se mantiene aún hoy con la exportación de materias primas agrarias y productos agroindustriales. El estudio del capitalismo argentino, los problemas medioambientales y el conflicto social, pueden enriquecerse desde un enfoque que haga centro en la cuestión rural. En ese sentido, se propone abarcar desde la Revolución de Mayo, con los profundos cambios que produjo, la vinculación temprana al capitalismo internacional, hasta los problemas actuales del sector rural en sus especificidades regionales y locales.

Esta asignatura se propone también como parte constitutiva de un posible trayecto formativo en estudios rurales en Argentina, según las alternativas que brindan los planes de estudios actuales en las carreras de Historia, Sociología, Geografía, Antropología y Ciencias Agrarias para cursar materias optativas. De modo tal que, centrada la bibliografía en los textos sobre historia rural, no dejará de establecer todos los vínculos posibles con las perspectivas de las otras ciencias.

## **2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

En las unidades que siguen se trabajarán artículos específicos. La bibliografía sobre los estudios rurales es actualmente muy difícil de compendiar, sobre todo en la última década la producción académica se ha multiplicado varias veces, de modo que la selección que a continuación se hace sólo es una muestra de diferentes escuelas de pensamiento, de las revistas científicas destacadas en el ámbito nacional y de la profusa publicación de libros especializados.

### **Unidad 1: Conformación del Estado nación y vinculación al capitalismo (1810-1880)**

Expansión territorial, producciones y mercados en la vinculación al capitalismo internacional entre la disolución del Imperio y la construcción del Estado nación. De bienes comunes a recursos naturales: los conflictos en torno al proceso de privatización de la tierra y por el control del agua durante el siglo XIX. Debates sobre la caracterización de los actores: estancieros, hacendados, campesinos, peones e indígenas. La Sociedad Rural Argentina. El cambio climático desde mediados de siglo y su impacto en la producción y el control del territorio.

#### **Bibliografía Obligatoria (Teóricos):**

- Djenderedjian, Julio. 2017. "Producción agrícola, frontera y uso de factores: algunos apuntes sobre la gran expansión pampeana", en Banzato, Guillermo; Blanco, Graciela y Perren, Joaquín (compiladores), *Expansión de la frontera productiva y estructura agraria argentina, siglos XIX-XXI*, Prometeo-Asociación Argentina de Historia Económica, pp. 25-41.
- Bravo, María Celia. 2017. "La industria azucarera moderna, la expansión de la caña de azúcar. Tensiones y crecimiento (1850-1895)", en Bravo, María Celia (coord.). *La agricultura: actores, expresiones corporativas y políticas*, Buenos Aires, Imago Mundi, pp. 41-68.
- Herrera, Roberto G.; Prieto, María del R. y Rojas, Facundo. 2011. "Lluvias, sequías e inundaciones en el Chaco semiárido argentino entre 1580 y 1900", *Revista de la Junta Provincial de Estudios Históricos de Santa Fe*, LXIX, pp. 173-200.

#### **Trabajo Práctico 1: La estructura agraria en la explicación del conflicto político**

Los alumnos pueden elegir entre los siguientes textos:

- De la Fuente, Ariel. 2007. "Unitarios y federales en Famatina: el componente agrario del conflicto político en un valle del interior andino", en *Los hijos de Facundo. Caudillos y montoneros durante el proceso de formación del Estado Nacional Argentino (1853-1870)*, Buenos Aires, Prometeo, cap. 2, pp. 53-87.
- Paz, Gustavo. 1994. "Tierra y resistencia campesina en la puna de Jujuy. 1875-1910", *Andes*, nº 6.

Una perspectiva actual:

- Villarreal, Federico. 2013. "Entender el territorio desde el poder", en Blacha, Luis Ernesto y Poggi, Marina (comps.). *Redes y representaciones en el poder rural*, Rosario, La Quinta Pata & Camino, pp. 39-55.

### **Unidad 2: Del liberalismo al peronismo (1880-1940)**

Las relaciones con Inglaterra y EEUU, dependencia e imperialismo. El lugar de Argentina en el mundo ante la expansión y crisis del capitalismo: incremento de los mercados de factores, adaptaciones y retrasos ante los cambios de las condiciones internacionales. La "conquista del desierto", las políticas de tierras y el contraste con el modelo norteamericano, ¿por qué Argentina no es EEUU? Las crisis del capitalismo argentino

(1890-1914-1930) ¿hacia dónde vamos? Terratenientes, indígenas e inmigrantes: disputa por la apropiación del suelo. La creación de la Federación Agraria Argentina (FAA), los inicios del cooperativismo. Las leyes de arrendamiento, la colonización agraria y la renta de la tierra. Explotación forestal e impacto en el ambiente. El ciclo de inundaciones y sequías: ¿retener el agua o desagotar la pampa?

#### **Bibliografía obligatoria (Teóricos):**

- Azcuy Ameghino Eduardo. 2012. "La Pampa y el Corn Belt a fines del siglo XIX: Materiales para el estudio comparado de Iowa y Pergamino". *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, 36, pp. 89-130. <http://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/RIEA36-04.pdf>
- Richard, Rodolfo Alberto. 2012. "Modernización capitalista y pobreza en Mendoza, Argentina. Desarrollo agroindustrial y condiciones de vida de los sectores populares, 1890-1918", *Antiteses*, 5(9), pp. 421 – 453, <http://dx.doi.org/10.5433/1984-3356.2012v5n9p441>.
- Tasso, Alberto. 2011. "La sequía de 1937 en Santiago del Estero: Antecedentes y consecuencias de un acontecimiento ambiental". *Trabajo y sociedad*, (17), 17-39, [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-68712011000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712011000200002&lng=es&tlng=es)

#### **Trabajo Práctico 2: Organización y resistencias sectoriales ante el avance del capitalismo**

Los alumnos pueden elegir entre los siguientes textos:

- Arcondo, Anibal. 1980. "El conflicto agrario argentino de 1912. Ensayo de interpretación", *Desarrollo Económico*, vol. 20, nº 79.
- Perren, Joaquín. 2005. "‘Cuando la resistencia es invisible a los ojos...’ Repertorios de acción campesina en el territorio nacional de Neuquén (1885-1920)", en Bandieri, Susana; Blanco, Graciela y Varela, Gladys. *Hecho en Patagonia. La historia en perspectiva regional*, Neuquén, CEHIR, pp. 451-475.

#### **Unidad 3: Tensiones y debates entre agro e industria (1940-1972)**

El nuevo orden internacional y el desarrollo interno. El Peronismo, la intervención estatal y el debate sobre el estancamiento capitalista. La intervención estatal en la relación propietarios-arrendatarios, ¿peronización del agro? La creación del IAPI y la disputa por la renta. La organización de los gremios rurales: la FATRE. La creación de Confederaciones Rurales Argentinas (CRA) y CONINAGRO. La crisis hegemónica y la disputa entre burguesía industrial y rural. El malón de la paz y las migraciones indígenas a las ciudades. La CEPAL y el desarrollismo: la Argentina ¿país del tercer mundo? Creación de los grupos CREA. El Cordobazo y una nueva forma de entender la política: el surgimiento de las Ligas Agrarias. El debate entre Mendoza y La Pampa por el agua del río Atuel.

**Bibliografía obligatoria (Teóricos):**

- Lattuada, Mario. 1986. *La política agraria peronista (1943-1983)*, Buenos Aires, CEAL, pp. 71-104.
- Portantiero, Juan Carlos. 1989. "Economía y política en la crisis argentina (1958-73)", en: Ansaldo, W. y Moreno, J. *Estado y sociedad en el pensamiento nacional*. Buenos Aires, Cántaro, pp. 301-346.
- Rojas, Facundo y Wagner, Lucrecia. 2016. "Conflicto por la apropiación del río Atuel entre Mendoza y La Pampa (Argentina)", *Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña*, VI(2), pp. 278-297, <https://doi.org/10.5935/2237-2717.20160016>.
- El malón de la paz: <https://www.youtube.com/watch?v=HzCHrLZi2B0>, <https://www.youtube.com/watch?v=aKAnkSfnsYg> y [https://www.youtube.com/watch?v=oN8g\\_E2Eyw8](https://www.youtube.com/watch?v=oN8g_E2Eyw8)

**Trabajo Práctico 3: La política peronista hacia los trabajadores del campo**

- Sislian, Fabian Eduardo. 2000. "El estatuto del peón de campo de 1944 y los inicios del modelo populista de acumulación capitalista en la argentina", *Realidad Económica*, 173, pp. 132-147.

**Trabajo Práctico 4: Agro vs industria, el eterno debate**

Los alumnos pueden elegir entre los siguientes textos:

- Lázzaro, Silvia. 2005. "El estado y las políticas agrarias: concepciones y estrategias en el contexto de crisis de hegemonía de la clase dominante (1955-1969)", en: Lázzaro, Silvia y Galafassi, Guido (comps.) *Sujetos, política y representaciones del mundo rural. Argentina 1930-1975*, Buenos Aires, Siglo XXI Editora Iberoamericana, pp. 165-133.
- Schvarzer, Jorge. 2000. "1953-1968: La apuesta eufórica al capital extranjero", en Schvarzer, Jorge. *La industria que supimos conseguir*, Buenos Aires, Ediciones cooperativas, pp. 221-252.

**Trabajo Práctico 5: Disputas ideológicas y políticas en los márgenes del capitalismo agrario**

Los alumnos pueden elegir entre los siguientes textos:

- Nassif, Silvia Gabriela. 2015. "Ni trabajo ni diversificación agro-industrial. El impacto del cierre de los ingenios tucumanos durante la dictadura de la "Revolución Argentina" (1966-1973)", *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios y Agroindustriales*, n 43, pp. 93-124 <http://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/riea43-a-imprensa-01-1.pdf>
- Ramírez, Ana Julia. 2008. "Tucumán 1965-1969: movimiento azucarero y radicalización política", *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, <http://nuevomundo.revues.org/38892>
- Gargano, Cecilia (dir.) El otro campo. <https://www.youtube.com/watch?v=CH6wpimYVG4>

**Unidad 4. Crisis económica, golpe de estado, corporaciones y modelo concentrador (1973-1990)**

Impacto de la crisis del petróleo y el endeudamiento externo en el agro argentino  
Sindicalismo rural de base y organizaciones de izquierda. ¿Reforma agraria? El Impuesto a la Renta Normal Potencial de la Tierra. Vínculo entre la burguesía agroindustrial y las

corporaciones agrarias con el Golpe de Estado de 1976. El INTA y la dictadura. Producción tecnológica en el agro, interés público y privado. Los años 80 en el agro y las agroindustrias ¿década perdida? Revolución verde, modernización del agro: cambios sociales y tecnológicos. Un nuevo ciclo húmedo: los conflictos por el agua que sobra en la pampa.

**Bibliografía obligatoria (Teóricos):**

- Barsky, Osvaldo y Gelman, Jorge. 2001. *Historia del agro argentino*, Buenos Aires, Mondadori. Cap. XI. “Los cambios en las políticas macroeconómicas y su impacto sobre el sector agropecuario 1970-2000”. Sólo acápite “La sostenida expansión agrícola pampeana (1970-1985)” y “Las dificultades macroeconómicas y el retroceso agrícola pampeano (1985-1991)”.
- Sanz Cerbino, Gonzalo. 2010. “La burguesía agraria argentina y el golpe de estado de 1976”. *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais*, 2(4), pp. 179–190. <https://www.rbhcs.com/rbhcs/article/view/65/64>
- Maldonado, Gabriela Inés, Natenzon, Claudia Eleonor y Cóccaro, José María. 2005. “Algunos aportes teórico-metodológicos para el estudio de las inundaciones en el sur de la provincia de Córdoba”, en *VII Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía*, 8 de noviembre de 2005, La Plata. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.782/ev.782.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.782/ev.782.pdf)

**Trabajo práctico 6: La investigación científica en torno al agro entre democracias y dictaduras**

- Gárgano, Cecilia. 2014. “Experimentación científica, genética aviar y dictadura militar en el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (1956-1976)”, *Mundo Agrario*, 15(28), <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv15n01/5608>.
- Documentos INTA. Ciencia y desarrollo nacional: el caso Sigfrido Kraft. <https://www.youtube.com/watch?v=egFwM65OoBM>

**Trabajo práctico 7: Avance del modelo de insumos y concentración económica**

- Romero, Fernando Gabriel. 2014. “Los agroquímicos: concentración y dependencia en la Argentina (1976-2014)”, *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, 41, pp. 59-101. <http://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/RIEA-41-03.pdf>.
- Marie Monique Robin (Dir.) El mundo según Monsanto. <https://www.youtube.com/watch?v=qowwlAB9qjE>

**Unidad 5: El neoliberalismo. Un modelo social y agropecuario para pocos (1990-2002)**

Concentración y extranjerización de la economía. Inversión capitalista, avance de la agricultura y cosechas record. La convertibilidad y el fin de las regulaciones estatales. La extranjerización de la propiedad rural. El papel de los pooles de siembra y fideicomisos financieros. Las dificultades de la agricultura familiar y el nuevo empresario innovador. Crisis, persistencia, luchas sociales y desaparición de productores. Las corporaciones

rurales y los paros agrarios. La UATRE y los asalariados rurales. Persistencia de las inundaciones en la pampa: los nuevos debates en torno a la obra pública.

**Bibliografía obligatoria (Teóricos):**

- Cloquell, Silvia y Azcuy Ameghino, Eduardo. 2005. "Las reformas neoliberales y las transformaciones en la estructura social agraria pampeana (1991-2001)". ALASRU Análisis Latinoamericano del medio rural. N° 1, pp. 69-108.
- Rodríguez, Javier y Teubal, Miguel. 2001. "Ajuste, reestructuración y crisis del agro". *Le Monde Diplomatique*, 30, <http://www.insumisos.com/diplo/NODE/2972.HTM>.
- Villulla, Juan Manuel. 2010. "La contención del conflicto obrero contra el 'neoliberalismo' en los '90. El caso de la UATRE y los trabajadores agrícolas pampeanos". *Theomai*, 22, [http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2022/Art\\_Villulla.pdf](http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2022/Art_Villulla.pdf).
- Banzato, Guillermo. "Esbozo para un estudio histórico de las tendencias seculares en las políticas de gestión del agua en Argentina", en Rodríguez Vázquez, Florencia y Teruel, Ana A. (editoras). *Enfoques para la historia. Lo provincial y lo regional en los siglos XIX y XX*, Rosario, CEHISO, 2016, pp. 161-179.

**Trabajo Práctico 8: El paro agrario de 1994 y la protesta con signos de género**

Los alumnos pueden elegir entre los siguientes textos:

- Azcuy Ameghino, Eduardo. 2009. "El paro agrario de 1994 en la pampa húmeda", *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, 30, pp. 75-96, <http://www.ciea.com.ar/web/wp-content/uploads/2016/11/RIEA30-05.pdf>.
- Giarracca, Norma. 2001. "El Movimiento de Mujeres Agropecuarias en Lucha: protesta agraria y género durante el último lustro en Argentina", en Giarracca Norma (comp.). *¿Una nueva ruralidad en America Latina?* Buenos Aires. CLACSO, pp. 129-151. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/uploads/FTP-test/clacso/qt/20100929014153/8qiarracca.pdf>.

**Unidad 6: Lo nuevo y lo que resiste en el espacio rural y agroindustrial (2002-2015)**

El monocultivo de soja y las relaciones con China, ¿nuevo imperialismo? Crisis de 2001 y después. Devaluación y retenciones. El avance de la soja y el retroceso del trigo, la carne y la leche. 2008 y el conflicto por la ganancia extraordinaria: gobierno vs mesa de enlace agropecuaria. Nuevos debates: "alimentar al mundo", ¿un problema de producción o distribución? Producción agroindustrial y alimentación: ¿qué comemos? Consecuencias ambientales del cambio de modelo productivo: modificación del territorio y el debate agroquímicos-agrotóxicos. Extranjerización de la tierra, pueblos abandonados y reclamos territoriales de las comunidades indígenas. 200 años después ¿una Argentina rural o industrial?. Estructura económica y dinámicas sociales en el proceso productivo del cordón hortícola de La Plata.



### **Bibliografía obligatoria (Teóricos):**

- De Pablo, Juan Pablo. 2008. "Agro e industria locales, dado China: economía, sociedad y política", *Revista Cultura Económica*, XXVI(72), pp. 17-26. [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo12/files/Cultura\\_Economica\\_72\\_-\\_03.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo12/files/Cultura_Economica_72_-_03.pdf).
- Lemmi, Soledad y García, Matías. 2017. "Cambios y continuidades en la estructura hortícola de La Plata (Buenos Aires) en los últimos 30 años", en Banzato, Guillermo; Blanco, Graciela y Perren, Joaquín (compiladores), *Expansión de la frontera productiva y estructura agraria argentina, siglos XIX-XXI*, Prometeo-Asociación Argentina de Historia Económica, pp. 321-357.
- Costantino, María Agustina. 2015. "La extracción del territorio: Extranjerización de la tierra y modo de desarrollo en Argentina, 2002-2013". Tesis Doctoral. Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales, FLACSO (México). Cap. 5, pp. 154-200. [https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/31/1/Costantino\\_MA.pdf](https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/31/1/Costantino_MA.pdf)
- Toledo López, V. (2017). La política agraria del kirchnerismo. Entre el espejismo de la coexistencia y el predominio del agronegocio. *Mundo Agrario*, 18(37), e045. <https://doi.org/10.24215/15155994e045>.
- Murmis, Miguel. 2016. ¿Persistir? ¿Prosperar? ¿Desaparecer?, en Cucullu, Gloria y Murmis, Miguel. *Tierra, trabajo y formas de poblamiento agrario. Lobos en los siglos XIX y XX*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, pp. 213-233.
- Villarreal, Federico. 2013. "Entender el territorio desde el poder", en Blacha, Luis Ernesto y Poggi, Marina. *Redes y representaciones en el poder rural*, Rosario: La quinta pata & Camino Ediciones, pp. 39-55.

### **Trabajo Práctico 9: Debate en torno a la tensión entre los sectores rurales y el gobierno en 2008.**

- Balsa, J. y N. López Castro. 2011. "Transformaciones socioproductivas, actores sociales y modelos de desarrollo rural en disputa. Reflexiones en torno al conflicto agrario reciente en la Región Pampeana", en J. Muzlera. M. Poggi y X. Carreras Doallo (comp.), *Aportes, sujetos y miradas del conflicto agrario argentino (1910-2010)*, Buenos Aires, CICCUS.
- Aronskind, Ricardo. 2010. "Cambio estructural y conflicto distributivo: el caso del agro argentino", en Aronskind, Ricardo y Vommaro, Gabriel. *Campos de batalla. Las rutas, los medios y las plazas en el nuevo conflicto agrario*, Buenos Aires, Prometeo-UNGS, pp. 327-353.

### **Trabajo Práctico 10: Tensiones y consecuencias del modelo de producción**

- Solanas, Pino. Viaje a los pueblos fumigados <https://www.youtube.com/watch?v=M4kSHqWrdwI>

Mapeo colectivo

## **3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **3.1. Sistema de promoción**

La cátedra adopta el sistema de promoción sin examen final según se reglamenta en los artículos 21 a 24 del Régimen de Enseñanza y Promoción.



### **3.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

#### **3.2.a. Teóricos:**

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor a cargo de la asignatura. Los alumnos, según sea el perfil que elijan: docencia, práctica profesional o investigación, deberán preparar como trabajo final una programación de una clase, un plan de trabajo con actores de campo o realizar una reseña, respectivamente.

1. Trabajos de formación docente: realizar una presentación para proyectar, mapa conceptual y/o cuadro sinóptico que serán pautados por el profesor a cargo, con el fin de que vayan preparando al alumno para el dictado de clases en los diferentes niveles de enseñanza. Por lo tanto, también quedará a criterio de los alumnos incorporar imagen estática y en movimiento, tanto como sonido, según sus posibilidades. El profesor realizará ejemplos de estos trabajos en sus clases y destinará un tiempo de la clase siguiente para que los alumnos expongan como van preparando sus trabajos finales.
2. Trabajos de práctica profesional: Deberán desarrollar un plan de trabajo que pueda ser aplicado en el contexto que el alumno elija, deberán contemplar alguna de las cuestiones sociales que aborda la asignatura y se tendrá en cuenta el manejo bibliográfico y la factibilidad.
3. Trabajos de preparación para la investigación: consistirán en una reseña de artículos escogidos sobre un tema, con el fin de que los alumnos vayan incorporando las herramientas básicas del trabajo intelectual y encontrando un estilo propio de expresar ideas por escrito. Las pautas para realizar estos trabajos se indicarán en clase.

#### **3.2.b. Trabajos prácticos:**

En las clases de trabajos prácticos el/la profesor/a a cargo explicará el contexto historiográfico de los debates y los alumnos, que deberán traer leídos los textos, discutirán en grupos sobre los argumentos de los autores, las fuentes utilizadas y las conclusiones a que han arribado. La expresión oral es uno de los puntales de la actividad docente, por lo tanto, se promoverá el buen uso del lenguaje, la argumentación fundada, el espíritu crítico y el respeto por la opinión de los demás. La instancia escrita de los trabajos prácticos se realizará a través de debates en el espacio de la cátedra en el Campus Virtual de la FaHCE.

### 3.3. Evaluación

1. Los alumnos deberán aprobar los trabajos prácticos con una nota concepto de su desempeño en las clases y su participación en debates en el campus virtual. Se aprobarán con nota no inferior a 6 (seis) y podrán recuperarse. Para casos especiales en que por alguna razón no hayan podido seguir los debates, podrán también aprobarse en la instancia que indica el art. 14 del Régimen de Enseñanza y Promoción, sin que ello impida la promoción de la materia, siempre y cuando la nota supere los 6 (seis) puntos.
2. El trabajo final sobre los temas teóricos, o sobre el tema especial, recibirá una nota que no podrá ser inferior a 6 (seis) puntos. Tienen instancias de recuperación como en el caso anterior. La nota que reciba este trabajo será promediada con la nota de los trabajos prácticos para obtener una única nota final.

## 4. ANEXOS

### Cronograma:

1. 19/03: Presentación del programa / Mesa redonda agroecología: "Detrás de la ensalada. Agroecología y soberanía alimentaria".  
Disertantes: Ayelen Pulleiro y Alejandro Costa (productores agroecológicos de "Agro Primavera", Florencio Varela) y Maximiliano Pérez (profesor de Agroecología de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Miembro de la Sociedad Argentina de Agroecología. Investigador del INTA).
2. 26/03: Unidad 1 Teórico TP 1
3. 02/04: Feriado
4. 09/04: Unidad 2 Teórico TP 2
5. 16/04: Unidad 3 Teórico TP 3
6. 22-26/04: Semana de exámenes
7. 30/04: Unidad 3 Teórico TP 4
8. 07/05: Unidad 3 Teórico TP 5
9. 14/05: Unidad 4 Teórico TP 6
10. 22/05: Unidad 4 Teórico TP 7
11. 27-31/05: Semana de exámenes  
31/05: Presentación Libro "Mala Leche" de Soledad Barruti, editorial Planeta.
12. 04/06: Unidad 5 Teórico TP 8
13. 11/06: Unidad 6 Teórico TP 9
14. 18/06: Unidad 6 Teórico TP 10
15. 25/06: Mapeo colectivo
16. 02/07: Entrega trabajos finales
17. 08-13/07: Salida a campo