

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Departamento de Sociología

Asignatura: Economía I

Año lectivo: 2014

Régimen de cursada: Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)

Profesor a cargo: Dr. Pablo Ernesto Pérez

Equipo docente: Dr. Pablo Chena (profesor adjunto)

Lic. Paula Rios (ayudante diplomada)

Lic. Daniela Sbatella (ayudante diplomada)

Lic. Paula Belloni (ayudante diplomada)

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La propuesta pedagógica del curso tiene unos propósitos –más bien generales y de largo plazo- y unos objetivos –más específicos y orientados al plano estrictamente vinculado al área de la Economía.

Los propósitos generales del curso suponen:

- Favorecer la capacidad crítica, la reflexión y sistematización de las perspectivas recurriendo a la discusión y evaluación de abordajes conceptuales diferentes.
- Incentivar hábitos de trabajo de intercambio individual y grupal.

Los objetivos específicos, por su parte, implican:

- Introducir al alumnado en uso de técnicas de abordaje propios de la disciplina económica.
- Estimular la discusión de las diferentes perspectivas que intentan explicar problemas económicos actuales presentados a partir de referencias cotidianas.
- Promover la producción de textos breves a modo de informe realizados por el alumnado en los que se tengan en cuenta las herramientas aportadas por el curso.

En síntesis, se busca que los alumnos consigan un manejo elemental de los instrumentos básicos del análisis económico que les permita analizar la realidad económica que

enfrentamos día a día; priorizando el desarrollo de un pensamiento crítico, basado en la confrontación de las distintas perspectivas (escuelas) a través de las cuales puede analizarse un mismo fenómeno.

La concepción didáctica

Entendemos que el conocimiento involucra tanto una construcción como una apropiación del bagaje previo y que, esos procesos, suponen una mayor internalización y capacidad operativa en tanto el aprendizaje es significativo. En general, la significación de los contenidos ha estado conectada a los estudios acerca del proceso de aprendizaje escolar; sin embargo, entendemos que también es fundamental en el ámbito universitario.¹ En esta materia, interesa que los contenidos adquieran significación y ello se conecta estrechamente con la perspectiva didáctica en la que se asume una concepción de la enseñanza que implica que enseñar también supone aprender y retroalimentar la dialéctica del proceso enseñanza-aprendizaje.

No existe una receta única que garantice el éxito de una clase. La enseñanza expositiva puede ser adecuada para organizar cierta información, pero no es la única. Enseñar supone una guía del alumno frente a la acción de aprender. Pensamos que esa guía debe ser planteada a través de problemas que desafíen los conocimientos previos del alumnado, que incentive la búsqueda de soluciones creativas y se enriquezca con las categorías analíticas que se proponen en el curso.

La concepción acerca del proceso de construcción del conocimiento no está dissociada de la idea de didáctica. En ese sentido, nuestra propuesta entiende que la intervención pedagógica es adecuada si genera procesos de apropiación del conocimiento entre el alumnado. No sólo estamos buscando que los estudiantes estén provistos de instrumentos técnicos sino que queremos que sean capaces de lecturas críticas.²

Si bien la materia ya cuenta con una estructura que diferencia clases teóricas y prácticas, entendemos que no es incompatible con clases que integren ambas dimensiones. Es decir, no proponemos la clase teórica en sentido tradicional de exposición magistral, sino que en la medida de lo posible la dinámica de trabajo propuesta involucra instancias individuales y grupales y privilegia la actividad de tipo taller como una metodología de la participación.³

La materia contempla momentos de evaluación que permitan tanto confirmar contenidos conceptuales como establecer la apropiación de las herramientas teórico - metodológicas en cuestión.

En síntesis, a través de la materia, intentamos brindar un primer abordaje de las cuestiones centrales en el estudio de la economía que permitan al estudiantado llevar adelante una lectura crítica de la realidad socio-económica actual. Nuestro objetivo es problematizar el campo y considerar los debates en materia económica. Al mismo tiempo, la propuesta es

¹ Vezub, Lea F. "La selección de los contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidos en historia" en *Entre pasados, revista de historia*, año IV, n° 7, 1994.

² Celman de Romero, Susana, "La tensión entre la teoría-práctica en la Educación Superior" en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Buenos Aires, año 1, n° 1, 1999.

³ Pasel, Susana, "Capítulo 1. El enseñar y el aprender" en *Aula-Taller*, Aique Didáctica, Buenos Aires, 1991.

preparatoria para el abordaje de temas más complejos que se articulan en la materia Economía II.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Introducción a la economía política La Economía como ciencia. Definiciones alternativas. Relaciones con otras ciencias.

Bowles, Samuel y Edwards, Richard, 1985. “Capítulo 1. Un enfoque tridimensional para el estudio de la economía”, en *Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*, Alianza Universidad Textos, pp. 19-36, Madrid.

Burkun, Mario y Spagnolo, Alberto, "Nociones de Economía Política", Capítulos 1 a 3. Edit. Savalia, Buenos Aires, 1995.

Bourdieu, Pierre. *Las estructuras sociales de la economía*. Capítulo introductorio. Edit. Manantial, Buenos Aires, 2003.

Heilbroner, Robert L., 1990. *Naturaleza y lógica del capitalismo*, Ediciones Península, Barcelona.

Meller, Patricio, 1978. “Algunas críticas a la metodología de la ciencia económica”, Corporación de Investigaciones Económicas para Latinoamérica (CIEPLAN).

Robinson, Joan V., *Filosofía económica*, Editorial Gredos, 1966, capítulo 1, “Metafísica, moral y ciencia”, pp. 7-32.

- **El surgimiento de la Economía y las primeras ideas económicas. Mercantilistas y Fisiócratas.**

Fernández López, Manuel, *Historia del Pensamiento Económico*, A-Z editora, 1998, Cap. 8 y 9.

Fernández López, Manuel, "Fisiocracia", Cap. 14, *Historia del Pensamiento Económico*, A-Z editora, 1998.

Burkun, Mario y Spagnolo, Alberto, "Nociones de Economía Política", Capítulos 3 a 6. Edit. Savalia, Buenos Aires, 1995.

Roll, Eric, 1994. *Historia de las doctrinas económicas*, Fondo de Cultura Económica.

Roncaglia Alessandro, 2006, *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*, Prensa Universitaria de Zaragoza, Zaragoza pp.138-147.

- **Los Clásicos: A. Smith y D. Ricardo. La división del trabajo. La discusión acerca del concepto de valor. La distribución de la renta. Comercio internacional: ventajas comparativas absolutas y relativas.**

Fernández López, Manuel, *Historia del Pensamiento Económico*, A-Z editora, 1998, Cap. 16, 17 y 20.

Kicillof, Axel (2010). *De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico*, Capítulos 1-3, Eudeba, Buenos Aires.

Dobb, Maurice, *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith*, Siglo Veintiuno Editores, 1998, Cap. 3.

Fucci, Pablo (2004). *Economía Política y Economía*, Cap. 2, Ediciones Cooperativas, Buenos Aires.

Roll, Eric, 1994. *Historia de las doctrinas económicas*, Fondo de Cultura Económica.

Roncaglia Alessandro, 2006, *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*, Prensa Universitaria de Zaragoza, Zaragoza, cap 5, 7.

- **K. Marx. Proceso de producción y reproducción social. Plusvalía. Conflicto , crisis y ejército de reserva de trabajadores.**

Fernández López, M., op. cit., Cap. 22

Shaikh, Anwar (1991), *Valor, acumulación y crisis*, Tercer Mundo Editores, 1991, capítulo 1 y 2, pp. 27-88.

Cleaver, Harry, *Una lectura política de “El Capital”*, Fondo de Cultura Económica, 1985, Capítulos 2 a 5, pp. 181-241.

Bowles, Samuel y Edwards, Richard, 1985. *Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*, Alianza Universidad Textos, Madrid.

Kicillof, Axel (2010). *De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico*, Capítulo 7, Eudeba, Buenos Aires.

Roncaglia Alessandro, 2006, *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*, Prensa Universitaria de Zaragoza, Zaragoza, cap 9.

Guerrero Diego, 2008, *Historia del pensamiento económico heterodoxo*, Ediciones ryr, cap III.

- **Marginalistas y neoclásicos. El concepto de utilidad marginal. Oferta y demanda. El mercado como asignador de recursos.**

Fernández López, M., op. cit., Cap. 23 y 29.

Thurow, L., Heilbroner, R., "La economía explicada", Ed. Aguilar, 1985, Cap. 15-16.

Robinson, Joan V., *Filosofía económica*, Editorial Gredos, 1966, capítulo 3, “Los neoclásicos. La utilidad”, pp. 55-82.

Roll, Eric, 1994. *Historia de las doctrinas económicas*, Fondo de Cultura Económica.

Roncaglia Alessandro, 2006, *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*, Prensa Universitaria de Zaragoza, Zaragoza, cap 10.

- **Keynes y la macroeconomía. La Teoría General y su interpretación. La relación entre el dinero, la inversión y el empleo.**

Keynes, J.M., *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero*, Fondo de Cultura Económica, 1943, Segunda Edición, Cap. 2-3.

Dillard, D.; *La teoría económica de John Maynard Keynes*, Edit. Aguilar, Madrid, 1968, Cap 1.

Prebisch, Raul, *Introducción a Keynes*, Fondo de Cultura Económica, 1980, capítulos 1 “La insuficiencia de la demanda” (pp. 17-25), 3 “La propensión a consumir” (pp.39-47) y 4 “El multiplicador y las inversiones” (pp. 48-64)

Pérez, Pablo y Neffa, Julio. *La teoría general del empleo según J. M. Keynes* En Teorías económicas sobre el mercado de trabajo. I. Marxistas y keynesianos. Fondo de Cultura Económica, 2006

Minsky, Hyman P., 1975. “La sabiduría convencional: la interpretación clásica de Keynes”, *Las razones de Keynes*, pp. 30-64, Fondo de Cultura Económica, México.

Minsky, Hyman P., 1975. “La Teoría General y su interpretación”, *Las razones de Keynes*, pp. 13-29, Fondo de Cultura Económica, México.

Prebisch, Raul, *Introducción a Keynes*, Fondo de Cultura Económica, 1980, capítulos 1, 3 y 4 (pp. 48-64).

- **El estructuralismo latinoamericano**

La concepción del sistema centro-periferia. La tendencia al desequilibrio externo y al subempleo estructural en América Latina. La teoría del deterioro de los términos de intercambio.

Prebisch Raul, 1981, *Capitalismo periférico. Crisis y Transformación*, Fondo de Cultura Económica, México, pp37-49.

Rodríguez, Octavio, 2006, *El estructuralismo latinoamericano*, CEPAL, Cap. 1, 2 y 3.

- **El Sistema Económico: estructura y funcionamiento. Circulación entre los sectores económicos. Medición de riqueza en una economía. Variables agregadas. Oferta y demanda agregada.**

Bhaduri, Amit, *Macroeconomía. La dinámica de la producción de mercancías*, Fondo de Cultura Económica, 1990, Capítulo 1, “La naturaleza de la producción capitalista”, pp. 13-39.

Edward, Nell, (1972) "The Revival of Political Economy" en *Growth, Profits and Property: Essays in the revival of political economy*, 1980.

Bowles, Samuel y Edwards, Richard, 1985. “Capítulo 2. El excedente”, en *Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*, Alianza Universidad Textos, pp. 37-62, Madrid.

Ferrucci, Ricardo J., "La contabilidad nacional", en *Instrumental para el Estudio de la Economía Argentina*, Ediciones Macchi, 8va edición, 1995, pp. 1-31, pp. 61-71.

Kalecki, Michal, *Ensayos escogidos sobre dinámica de la economía capitalista 1933-1970*, Fondo de Cultura Económica, 1977, pp. 94-102.

Barros de Castro, A. y Lessa, C. F., *Introducción a la economía: un enfoque estructuralista*, Cap. 2 y 3. Siglo XXI Editores, 1969, 53ª edición, México.

- **Capitalismo y mercados. Oferta y demanda de bienes y servicios. Tipos de mercados y sus principales características.**

Bowles, Samuel y Edwards, Richard, 1985. *Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*, Alianza Universidad Textos, Madrid.

“Capítulo 3. El capitalismo y otros sistemas económicos”, pp. 63-74.

“Capítulo 4. La acumulación y el cambio en las economías capitalistas”, pp. 75-92.

“Capítulo 5. La producción capitalista y los beneficios”, pp. 95-115.

“Capítulo 6. Competencia y concentración”, pp. 117-141.

Calcagno, Eric, y otros “El mercado lo resuelve todo del mejor modo posible”, en *El Universo Neoliberal*, Cap. 6.

Shaikh, Anwar, Valor, Acumulación y Crisis. *Ensayos de Economía Política*, Tercer Mundo Editores, 1991, pp. 79-89.

Polanyi, Karl, *La gran transformación*, Capítulos 5 y 6.

- **Sistema monetario y financiero. El dinero. Los bancos comerciales. El Banco Central.**

Albarracín, Jesús, "El color del dinero (La teoría marxista del dinero y el crédito)", en *La economía de mercado*, Capítulo 8. Editorial Trotta, 1994, 2da edición, Madrid.

Cleaver, Harry, “La subversión del patrón dinero en la crisis actual”, en Holloway, J. y otros, *Globalización y Estados-nación*, Homo Sapiens Ediciones y Editorial Tierra del Fuego, Fichas Temáticas de Cuadernos del Sur, 1995, pp. 27-64.

Calcagno, Eric A. y Calcagno, Eric, “Hay que desregular el sistema financiero”, en *El Universo Neoliberal*, Capítulo 20, pp. 419-458.

Aglietta Michel y André Orléan, 1990, *La violencia de la moneda*, siglo veintiuno editores, introducción, cap. 1 y 2.

Chena, Pablo 2012, “La política monetaria como mecanismo de distribución del ingreso. Una comparación entre la Argentina de la Convertibilidad y la Post Convertibilidad”, en *Más allá del individuo. Clases sociales, transformaciones económicas y políticas estatales en la Argentina contemporánea*, Editorial el Colectivo, Buenos Aires.

- **Sector Externo. Tipo de cambio. Comercio internacional y balanza de pagos.**

Lora, Eduardo, Vial, Joaquín (comp.), *Análisis de Coyuntura Económica*, Tercer Mundo Editores, 1995, Colombia, pp. 149-171.

Fernández López, Manuel, "Nun, mercantilismo", *Historia del Pensamiento Económico*, A-Z editora, 1998, Cap. 9.

Albarracín, Jesús, "tipos de cambio", en *La economía de mercado*, Editorial Trotta, 1994, 2da edición, Madrid. Cap. 10

Calcagno, Eric A. y Calcagno, Eric, *El Universo Neoliberal*, 1995, Capítulos 11 (pp.233-256), 18 (pp.363-392) y 19 (pp.393-418).

Ferrucci, Ricardo J., "El sector externo", en *Instrumental para el Estudio de la Economía Argentina*, Ediciones Macchi, 8va edición, 1995, pp. 235-256, pp. 264-279.

García, Alfredo T. "Cómo leer la balanza de pagos", *Realidad Económica*, 155, Buenos Aires.

Prebish Raul, 1981, *Capitalismo periférico. Crisis y Transformación*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 183-203.

- **Sector Público y su participación en la economía. Sistema tributario. Gasto Público. Política monetaria y fiscal.**

Bowles, Samuel y Edwards, Richard, 1985. "Capítulo 11. El Estado y la economía", en *Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*, Alianza Universidad Textos, pp. 239-259, Madrid.

Calcagno, Eric, y otros, "Achicar el Estado es agrandar la Nación", en *El Universo Neoliberal*, Cap. 1.

Calcagno, Eric, y otros "Debemos imitar a los países desarrollados, en donde la función del Estado disminuye a un mínimo", en *El Universo Neoliberal*, Cap. 15.

Thwaites Rey, Mabel (1999), "Estado y sociedad. Ajuste estructural y reforma del estado en la Argentina de los '90", *Revista Realidad Económica*, 160, pp. 76-109, Buenos Aires.

Damill, Frenkel y Juvenal, 2004. *Las cuentas públicas y la crisis de la Convertibilidad en Argentina*. En *La economía argentina y su crisis (1976-2001): visiones institucionalistas y regulacionistas* (R. Boyer y J. Neffa coord.), Ed. Miño y Davila, Buenos Aires.

Gaggero, J. 2004. *La cuestión fiscal, huella de la historia política y económica*. En *La economía argentina y su crisis (1976-2001): visiones institucionalistas y regulacionistas* (R. Boyer y J. Neffa coord.), Ed. Miño y Davila, Buenos Aires.

- **Problemas económicos contemporáneos. Desempleo y desequilibrios en el mercado de trabajo.**

Neffa, J. C., Panigo, D. y Pérez, P. E., *Actividad, empleo y desempleo. Conceptos y definiciones*, Asociación Trabajo y Sociedad, CEIL-PIETTE/ CONICET, 2000. Capítulos 1 a 4, pp. 11-34.

Notcheff, H., "Observaciones sobre la relación entre salario y empleo", en *El Trabajo y la Política en la Argentina a fin de siglo*, Lozano, C. (comp.), EUDEBA, 1999.

Pérez, P. y Chena P. *Salarios, precios y desempleo*. En *Teoría y Política macroeconómica. Aplicaciones a la Economía argentina*. Edulp, 2007.

Pérez P., Feliz, M. y Toledo, F. ¿Asegurar el empleo o los ingresos? Una discusión para el caso argentino de las propuestas de ingreso ciudadano y empleador de última instancia. En *Macroeconomía, mercado de trabajo y grupos vulnerables. Desafíos para el diseño de políticas públicas* (Julio César Neffa y Pablo Pérez coord.). CEIL-PIETTE/Trabajo y Sociedad, 2006.

Félicz, Mariano y Neffa, Julio César (2006), “Acumulación de capital, empleo y desocupación. Una introducción a la economía del trabajo en las obras de Marx”, en *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo. I. Marxistas y Keynesianos*, Neffa, Julio C. (dir.), Félicz, Mariano, Panigo, Damián T. y Pérez, Pablo E., Fondo de Cultura Económica de Argentina, Buenos Aires, Argentina, Agosto, pp. 15-74.

Kalecki, Michal, *Ensayos escogidos sobre dinámica de la economía capitalista 1933-1970*, Fondo de Cultura Económica, 1977, capítulo 12 “Aspectos políticos de la plena ocupación (1943)”, pp. 159-166

Arceo, N., Monsalvo A. P. y Schorr M. (2008). Empleo y salarios en la Argentina. Una visión de largo plazo, Buenos Aires, Capital Intelectual.

- **Problemas económicos contemporáneos. Distribución del ingreso. Exclusión social. Pobreza.**

Wright, Erik Olin (1995), “El análisis de clase de la pobreza”, en Carabaña, Julio (ed.), *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a Erik O. Wright*, Fundación Argentina, Visor Distribuciones, pp. 133-150, Madrid.

Figueroa, Adolfo, "Exclusión social y desigualdad", en *De Igual a Igual*, Fondo de Cultura Económica, SIEMPRO-FLACSO, 1999.

Calcagno, Eric A. y Calcagno, Eric, “Primero hay que agrandar la torta y recién después repartirla”, en *El Universo Neoliberal*, Capítulo 10, pp.215-232

Calcagno, Eric A. y Calcagno, Eric, “Siempre habrá desigualdades porque están en la naturaleza humana; lo importante es que disminuya la pobreza”, en *El Universo Neoliberal*, Capítulo 9, pp.185-214

Kalecki, Michal, *Ensayos escogidos sobre dinámica de la economía capitalista 1933-1970*, Fondo de Cultura Económica, 1977, capítulo 14 “La lucha de clases y la distribución del ingreso nacional (1971)”, pp. 177-186.

Neffa J., Battistini O., Panigo D y Pérez P.. Exclusión social en el Mercado de Trabajo. El caso de Argentina. Oficina Internacional del Trabajo (OIT) - Fundación Ford, 171 pag., Santiago de Chile. 1999.

Arceo, Nicolás y Rodríguez, Javier (2006) “Renta agraria y ganancias extraordinarias en Argentina, 1990-2003”, Documento de Trabajo, 4, CENDA, Abril, Buenos Aires. (http://cenda.org.ar/files/CENDA_DT04.pdf)

Basualdo, Eduardo M. (2008), “La distribución del ingreso en la Argentina y sus condicionantes estructurales”, Memoria Anual 2008, Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), Buenos Aires.

Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. *Comercio exterior*, 42(4), 310-322.

Santarcángelo, J. (2007). La distribución del ingreso en Argentina: una mirada de largo plazo, en V. Basualdo y K. Forcinito (eds.), Transformaciones recientes en la economía Argentina, Buenos Aires, Prometeo/Universidad Nacional de General Sarmiento.

- **Problemas económicos contemporáneos. Inflación. Diferentes perspectivas y planes de estabilización.**

Sunkel, Osvaldo (1958), “La inflación chilena: un enfoque heterodoxo”, El trimestre económico, XXV, 4, México, octubre-diciembre, pp. 570-599.

Bowles, Samuel y Edwards, Richard, 1985. “Capítulo 10. El desempleo, la inflación y el ciclo económico”, en Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas, Alianza Universidad Textos, pp. 215-237, Madrid.

Shaikh, Anwar, 2000. “Inflación y desempleo: una alternativa a la economía neoliberal” en Guerrero, D., Macroeconomía y crisis mundial, Editorial Trotta, pp. 29-46, Madrid.

Santarcángelo, J. (2010). La inflación en la Argentina en el siglo XXI: Debates teóricos y evidencia empírica. ENSAYOS DE ECONOMÍA. No.36.

- **Crecimiento Económico. Desarrollo y Subdesarrollo.**

Bacha, Edmar L., “1. El economista y el Rey de Belindia. Una fábula para tecnócratas”, pp. 13-17, en El milagro y la crisis. Economía brasileña y latinoamericana, Fondo de Cultura Económica / El Trimestre Económico, 1986, México.

Furtado, Celso, "Capítulo 4. Objetividad e ilusionismo en economía", en El desarrollo económico: un mito, Siglo Veintiuno Editores, 8va edición, 1974.

Sunkel, O. y Paz, P. El Subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Edit. Siglo XXI, México, 1ª edición, 1970.

Bowles, Samuel y Edwards, Richard, 1985. “Capítulo 2. El excedente”, en Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas, Alianza Universidad Textos, pp. 37-62, Madrid.

Diamand, Marcelo, 1988. Hacia la superación de las restricciones al crecimiento económico argentino, Cuadernos del Centro de Estudios de la Realidad Argentina, 4, Buenos Aires.

Furtado, Celso, 1975. “Subdesarrollo y dependencia: las conexiones fundamentales”, en El Desarrollo Económico: un mito, pp. 92-114, siglo veintiuno editores, 8va edición (1986), España.

Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo (2007). Introducción. En Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/01Intro.pdf

- **Macroeconomía y política económica en la Argentina. Período agroexportador. Etapa de sustitución de importaciones. Período de aplicación de ajustes externos y de estabilización. Evolución reciente de la economía argentina: Plan de Convertibilidad y la post Convertibilidad.**

Ferrer, Aldo (2004), *La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del siglo XXI*, 1ra edición 1963, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Basualdo, Eduardo. *Estudios de Historia Económica Argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad*. Flacso-SigloXXI editores, Buenos Aires, 2006

Basualdo, Eduardo, “Las reformas estructurales y el Plan de Convertibilidad durante la década de los noventa. El auge y la crisis de la valorización financiera”, *Realidad Económica*, 200, Buenos Aires, 2003.

Feliz, M y Pérez, P. ¿Tiempos de cambio? Contradicciones y conflictos en la política económica de la posconvertibilidad (en colaboración). En *Salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo. La experiencia argentina* (Boyer y Neffa coord.). Miño y Dávila, Buenos Aires, 2007.

Pérez, Pablo. Tensiones entre la política macroeconómica y la política de ingresos en la Argentina post-Convertibilidad, *Revista Lavboratorio*, Estudios sobre cambio estructural y desigualdad social, Facultad de Ciencias Sociales – UBA, Año 8 N° 19, 2006.

Damill, M. y Frenkel, R. (2009). Las políticas macroeconómicas en la evolución reciente de la economía argentina. *Nuevos documentos del CEDES*. Número 65, 2009.

Manzanelli, P. (2012). La tasa de ganancia en la posconvertibilidad. Un balance preliminar. *Apuntes para el cambio* Año 2, N3.

Pérez, P (2011). Nueva política económica ¿viejos problemas? Viabilidad económica y distribución de ingresos en la postconvertibilidad. *Ensayos en honor a Marcelo Diamand*. Chena, Crovetto y Panigo (Comp). Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires. ISBN 978-84-92613-66-3.

Cifra/CTA (2010). Un nuevo patrón de crecimiento y su impacto sobre el mercado de trabajo.

Panigo, D. y Chena, P. (2011). Del neo-mercantilismo al tipo de cambio múltiple para el desarrollo. Los dos modelos de la post-Convertibilidad. *Ensayos en honor a Marcelo Diamand*. Chena, Crovetto y Panigo (Comp). Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires. ISBN 978-84-92613-66-3.

Ricardo Ortiz (UBA) y Martín Schorr (CONICET-FLACSO): La rearticulación del bloque de poder en la Argentina de la postconvertibilidad.

BOYER, Robert y Julio Neffa, coord, *Salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo. La experiencia argentina*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Economía I se desarrolla mediante un curso teórico, de 4hs. semanales, y un curso práctico de 2hs. semanales, dictados durante el segundo cuatrimestre. Los alumnos pueden optar entre 2 comisiones teóricas en bandas horarias diferentes, una a cargo del profesor titular y otra a cargo del profesor adjunto, y entre 6 comisiones de trabajos prácticos a cargo de los auxiliares docentes.

La materia se rige por el sistema de promoción sin examen final, de acuerdo a los artículos 21 a 24 del Régimen de Enseñanza y Promoción. Tal cual lo establecen los mencionados artículos, aprobarán por promoción los alumnos que promedien una nota de 6 (seis) entre los parciales, sus recuperatorios y el recuperatorio general (el llamado "artículo 14").

Para cumplir con la condición de alumnos regulares de la materia, se considerarán aprobados los exámenes de contenidos prácticos cuya nota sea 4 (cuatro) o superior. En la mesa de finales, los estudiantes en condición regular deberán preparar un tema especial como introducción a la mesa para luego pasar a rendir los temas del programa.

En relación a los estudiantes que deseen rendir examen final libre, deberán rendir los contenidos prácticos en una mesa de examen, y en caso de aprobar (con nota igual a 4 o superior), rendir los contenidos teóricos en un próximo llamado. Los resultados de los contenidos prácticos serán comunicados dentro de los 10 días de haberse tomado la prueba.

Además de los exámenes mencionados, proponemos incluir otros instrumentos de evaluación (no necesariamente se optará por todos):

Test de lectura y estudio: Cada 15 días se agregará, al principio o final de la clase, una pregunta referida a temas previamente estudiados, o que los estudiantes se habían comprometido a estudiar. El objetivo de esta pregunta es buscar que los estudiantes se esfuercen por la lectura de los materiales y por prestar atención en lo que se discute en las clases, apuntando a que perciban los elementos más importantes en cuestión.

Trabajos grupales: Estos trabajos serán evaluados y formarán parte del conjunto de las evaluaciones. Este tipo de trabajos serán de resolución en clase y buscarán que los estudiantes plasmen por escrito el resultado del debate y reflexión colectiva alrededor de una problemática. Primordialmente, estos trabajos girarán en torno a problemas concretos que los estudiantes deberán resolver con los elementos teórico-conceptuales estudiados, así como a partir del uso de su capacidad de crítica y elaboración.

Trabajo monográfico o de investigación: Una última instancia de evaluación será la realización de un trabajo monográfico de compilación o de tipo experimental. El trabajo será realizado preferentemente en grupos reducidos de 3 o 4 personas. El trabajo de compilación deberá mostrar que se revisó críticamente la literatura existente sobre el tema y que se intentó relacionar los distintos puntos de vista, ofreciendo una mirada útil desde el punto de vista informativo para quien no haya estudiado el tema en profundidad.

La tarea de los docentes a cargo del curso será en esta instancia guiar el trabajo de investigación. A este fin deberá señalar los potenciales problemas en la temática que los estudiantes buscan investigar, dar guías respecto de situaciones no consideradas, indicar las posibles fuentes de información y bibliografía, etc.

Para guiar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, además de las clases presenciales, proponemos la utilización de Internet como canal de comunicación alternativa permanente entre el docente y los alumnos. En la página Web <http://economia1fahceunlp.wordpress.com> está disponible para los estudiantes toda la información respecto del curso: cuerpo docente, programa, cronograma de clases, artículos y notas de clases, notas de exámenes, etc. Además, hay una dirección de correo electrónico (e-mail) y de facebook (<http://www.facebook.com/economia1fahceunlp>) mediante las cuales los estudiantes pueden hacer consultas a los docentes en cualquier momento y los docentes comunican novedades acerca del curso.