



1. Título del Curso: Formación Docente en Educación Sexual Integral, Ambiental y en Salud. Trabajo colaborativo entre Universidad y Escuelas

2. Profesoras a cargo: Ana Dumrauf, Adriana Mengascini, Silvina Cordero, Cecilia Mordegliá y María Eugenia García

3. Días: <ul style="list-style-type: none"> • 8 y 9/6/18 • 6 y 7/7/18 • 3 y 4/8/18 • 11/18 (día a confirmar) 	4. Horarios <ul style="list-style-type: none"> • Viernes 14 a 18 hs. C202 • Sábados 9 a 13 hs. C201 	5. Carga Horaria 16 horas presenciales 14 horas no presenciales Total: 30 horas reloj
---	--	---

6. Fecha de inicio prevista: <ul style="list-style-type: none"> • 18/5/18 	7. Fecha de finalización prevista: <ul style="list-style-type: none"> • 30/11/18
---	--

7.- Destinatarios:
 Serán destinatarixs directxs docentes en ejercicio de escuelas públicas de gestión estatal y social del área de La Plata, Berisso y Ensenada. Para ello se han integrado al Proyecto de Extensión que da marco a este Curso, como Organizaciones Co-partícipes, la EEST N° 2 (Berisso), la EES N° 2 (Punta Lara), la EEM N° 25 para Jóvenes y Adultos (La Plata) y el Bachillerato Popular Bartolina Sisa de Jóvenes y Adultos (La Plata). Destinatarixs indirectxs serán lxs estudiantes y comunidades vinculadas a las instituciones en las que trabajen lxs docentes cursantes.

8.- Cupo mínimo para la realización del curso: 10 personas

9.- Cupo máximo para la realización del curso: 50 personas

10.- Fundamentación
 Este Curso se propone desarrollar procesos de formación y acompañamiento en la elaboración y análisis de propuestas didácticas con docentes en ejercicio de diversos ámbitos en temáticas vinculadas con la Educación Sexual Integral, Ambiental y en Salud, desde un punto de vista multidimensional, participativo, intercultural y crítico.
 Ante la escasa formación docente y la también escasa articulación universidad-escuelas para el desarrollo de acciones comunitarias participativas respecto de las Sexualidades, el Ambiente y la Salud, proponemos implementar un proceso de formación y trabajo colaborativo con docentes en ejercicio enmarcado en la concepción político-pedagógica de la Educación Popular, en una Perspectiva de Géneros específica y en concepciones propias acerca de la Salud y el Ambiente. La Educación Popular subraya la dimensión política de la educación reconociendo al campo educativo como un espacio de lucha de sentidos y se posiciona desde la práctica pedagógica participando de un proyecto colectivo de transformación social que disputa y construye poder, y que busca afianzar nuestra autonomía.
 La Perspectiva de Géneros asumida coloca en términos políticos las relaciones entre varones, mujeres e identidades disidentes, reconociendo distribuciones diferenciadas y desiguales de poder. En la sexualidad también se dirimen estas desigualdades. Para su transformación es necesario un abordaje transversal que permita comprenderlas y explicarlas, así como recurrir a herramientas analíticas provenientes de diversos campos disciplinares para identificar maneras y mecanismos de producción y reproducción de prácticas estereotipadas,

androcéntricas y heterónomas. Este posicionamiento atravesará el diseño y la implementación de todo el curso, pero además será tematizado en el tratamiento específico de la Educación Sexual Integral.

Por otra parte, planteamos a la Salud como una construcción colectiva, que pone en juego saberes propios de todxs lxs participantes y al Ambiente como un sistema dinámico y complejo, del que forman parte elementos de diversa ontología, incluyendo sistemas socioambientales y naturales.

A partir de estos posicionamientos pretendemos establecer procesos multidireccionales en una interacción creadora que propicie el trabajo conjunto con docentes en actividad para la construcción de saberes y propuestas, su implementación y evaluación, que contribuyan a la participación comunitaria real. Con tales acciones, esperamos aportar al fortalecimiento de la acción docente y a la construcción de escenarios educativos que contribuyan a revertir situaciones de desigualdad relacionadas a las Sexualidades, el Ambiente y la Salud.

11.- Objetivos

En este Curso nos planteamos como Objetivos Generales:

- Contribuir a la formación docente en ejercicio en temáticas comprendidas en la Educación Sexual Integral, Ambiental y en Salud.
- Afianzar la articulación de la Universidad con el sistema educativo de gestión estatal y/o social, a través del trabajo conjunto en torno a problemáticas relacionadas con los campos mencionados.
- Contribuir a la construcción de conocimiento a partir de la interacción de saberes experienciales y académicos y de la sistematización y análisis de la experiencia.
- Promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en las unidades académicas involucradas.

Como Objetivos Específicos proponemos:

- Aportar a la construcción de herramientas de análisis para leer emergentes relacionados con sexualidades, salud y ambiente y diseñar proyectos que propongan la vinculación de actores sociales para su transformación.
- Diseñar conjuntamente con lxs docentes, propuestas didácticas para el abordaje de problemáticas vinculadas a los campos mencionados, partiendo de diagnósticos que incluyan a la comunidad.
- Promover la formación en el conocimiento y el ejercicio de los derechos sexuales, en salud y ambientales, por ser derechos humanos, y por lo tanto, inalienables.
- Promover el intercambio de experiencias y saberes entre docentes, instituciones educativas y la universidad.

12.- Contenidos

- Finalidades de la Educación Sexual Integral, Ambiental y en Salud. Rol docente. Enfoques de enseñanza.
- Principios vertebradores de la Educación Popular.
- Educación Sexual Integral. Modalidad de taller para el trabajo en el aula. Orientaciones para el diseño de materiales didácticos.
- Educación Ambiental. Diálogo de saberes. Problemáticas socio ambientales. Enseñanza por proyectos. Uso de herramientas de comunicación e información.
- Educación en Salud. Perspectivas interculturales. Epidemiología crítica.

13.- Plan de trabajo

Para llevar adelante este Curso se plantean como actividades:

- Convocatoria a docentes de instituciones educativas de gestión estatal y social interesadxs en diseñar colaborativamente propuestas didácticas

relacionadas con problemáticas en Educación Sexual Integral, Ambiental y en Salud que deseen abordar. Esta convocatoria será abierta a lxs docentes de las instituciones copartícipes mencionadas y a todxs aquellxs docentes de la Región Educativa N°1 que deseen participar.

- Implementación de talleres de formación docente. Estos talleres estarán dedicados a: abordar finalidades y enfoques de la Educación Sexual Integral, Ambiental y en Salud (perspectivas, concepciones, rol docente, rol de lxs estudiantes, etc); delimitar las problemáticas que se deseen abordar; comenzar a elaborar propuestas didácticas para su implementación; proponer, discutir y evaluar materiales didácticos ya elaborados; socializar y reflexionar acerca de los procesos vividos; evaluar el proceso conjunto; entre otros aspectos (dichos talleres serán desarrollados en la FaHCE, UNLP).
- Desarrollo de encuentros de planificación, análisis y evaluación de propuestas didácticas a implementar por lxs docentes en ejercicio en sus instituciones de procedencia (dichos encuentros se llevarán a cabo en las instituciones educativas en las que se desempeñen el/la docente o grupo de docentes con integrantes del equipo formador).
- Producción de registros escritos, fotográficos, de audio y video de las actividades realizadas para su sistematización y para la difusión en instituciones educativas, entre otras.

El trabajo colaborativo con docentes en la elaboración y evaluación de materiales didácticos y propuestas educativas implicará un acompañamiento no invasivo, sin ingreso del equipo formador a sus aulas, ya que es nuestra intención sostener la autonomía docente. Sin embargo, consideramos que el Curso puede constituirse en un marco de apoyo y colaboración para el desarrollo profesional de lxs docentes participantes, brindando instancias colectivas de formación, innovación y reflexión educativa.

14.- Metodología

Como ya hemos mencionado, este Curso de enmarca en la concepción político-pedagógica de la Educación Popular, cuya intención de transformación social y afianzamiento de la autonomía implica lograr, en los espacios formativos, un diálogo de saberes. En dicho diálogo el conocimiento sobre el que se trabaja proviene de la ciencia, de la experiencia de la organización, de la de los sujetos y procura no sólo la apropiación sino la generación de síntesis conceptuales superadoras (Michi, 2010).

Para el abordaje multidimensional, intercultural y crítico de las problemáticas pondremos en juego *una estrategia pedagógica integradora, multidisciplinar, multicultural, que incorpore saberes no científicos, el debate político, ético, lo emotivo, lo artístico, lo estético, etc. Así, el saber científico podrá encontrar su lugar y sus sentidos, podrá mostrar sus alcances y sus limitaciones, podrá dar lugar a la controversia y al pensamiento crítico* (Massarini y Schnek, 2016).

Partiremos, para ello, de principios de acción construidos a través de nuestra praxis como GDC respecto de la Educación Ambiental y en Salud, en proyectos de extensión, investigación y formación de docentes (Cordero et al, 2016; Dumrauf et al, 2016; Sanmartino et al, 2012; Garelli et al 2017), centrados en:

- a) complejizar la mirada en todas las áreas y, con relación a la Salud, salir desde lo exclusivamente biomédico hacia una perspectiva multidimensional;
- b) considerar las problemáticas ambientales y de salud a abordar de manera colectiva, trascendiendo lo individual;
- c) indagar la realidad local, territorial e históricamente;
- d) promover la participación activa de los/as vecinas/os, estudiantes y docentes involucrados en cada contexto;
- e) promover el diálogo de saberes;
- f) promover la acción colectiva transformadora.

Desde el punto de vista metodológico, utilizaremos el taller como dispositivo

privilegiado para la puesta en práctica de estas concepciones. La forma de trabajo en talleres seguirá, de manera esquemática, las siguientes fases:

- explicitación y reflexión acerca de los conocimientos de lxs participantes respecto a la problemática a abordar. Esta fase se trabaja, en general, en pequeños grupos;
- puesta en común de los saberes puestos en juego y presentación de saberes académicos vinculados a la problemática abordada;
- aplicación de los conocimientos trabajados a nuevas situaciones contextualizadas. Tanto esta fase como la anterior se trabajan de diferentes maneras, según consignas y actividades particulares, en general de forma grupal;
- cierre: síntesis y devolución teórica por parte de las y los coordinadores. Esta fase se trabaja en plenario.

Esta secuencia es entendida de manera flexible y no restrictiva de modo que permita su adaptación a los contenidos y al grado de desarrollo de los mismos. Dicha estrategia de trabajo supone la aplicación de ciclos de indagación en los cuales se atraviesa por etapas de construcción, acción y reflexión.

15.- Antecedentes

El presente Curso se enmarca en el Proyecto de Extensión: "Promoción de la Salud Comunitaria y Formación Docente" (FaHCE, UNLP – 2018) y en el de Voluntariado Universitario "Tejiendo saberes. Puentes entre Universidad y Escuela (FCNyM, UNLP - 2018).

Por ello en esta propuesta confluyen líneas de trabajo desarrolladas desde la UNLP por el Grupo de Didáctica de las Ciencias (IFLYSIB, UNLP-CONICET) y otros colectivos: los Proyectos de Extensión "Promoción de la salud en comunidades campesinas" (2006-2012), "Promoción de la salud comunitaria. Articulación de experiencias y saberes en barrios de La Plata y Gran La Plata" (2013-2014) y "¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?" (2012-2017); y las materias de grado Introducción a la Botánica (FCNyM, UNLP), Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Popular y Promoción de la Salud (FaHCE, UNLP).

Se parte, asimismo, de los saberes y la experiencia construidos en cursos de posgrado desarrollados por docentes integrantes del equipo a cargo de este nuevo Curso, tales como "Investigación sobre/en formación docente en la educación en ciencias naturales, ambiente y salud" (2015); "La Educación Sexual Integral como campo de problemáticas teóricas y prácticas en la Educación en Salud" (2016); y "Perspectivas actuales en la investigación en Formación Docente, con especial referencia al campo de la Educación en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud" (2017).

16.- Bibliografía

Alonso, G.; Zurbriggen, R. (2008). *Entrar enteras/os/xs a las aulas*. En: *Revista Venezolana de Estudios de las Mujeres*, Volumen 13. <http://www.revele.com.ve/revistas.php?rev=mujer>

Cordero, S., Mengascini, A., Dumrauf, A., Zucchi, M. y Menegaz, A. (2016). La Alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de docentes en ejercicio. *Ciência & Educação*, 22 (1), 219-236. ISSN: 1516-7313. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320160010014>

Díaz, R; Rodríguez De Anca, A. (2012). Activismo intercultural: una mirada descolonizadora, crítica e interseccional. En A. I. Villa y M. E. Martínez (comp.), *Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural*. Editorial Noveduc: Buenos Aires.

Dumrauf, A.; Mengascini, A.; Cosentino, M.C.; Cordero, S.; Krol, M.M.; Palma, M.; Álvarez, A.; Condenanza, L. (2011). Educación Popular y Universidad: diálogos posibles. En R. Zibechi (Ed.): *Universidad en movimiento. Debates y*

memorias del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, pp.106-117. Coedición: Universidad de la República, Editorial Nordan, Montevideo y Editorial El Colectivo, Buenos Aires, 2011.

Fabbri, L. (2013) *Apuntes sobre feminismos y construcción de poder popular*. Rosario, Puño y Letra.

Freire, Paulo (2003). *El grito manso*. Capítulo: "Elementos de una situación educativa". Buenos Aires: Siglo XXI. pp. 31-48.

Galvez, R. e Irazola, J. (2006). *El árbol de la transformación. Manual de metodologías participativas para agentes de salud comunitaria*. MedicusMundi: Buenos Aires.

Garelli F.M., Mordeglia, C., Zucchi, M., Dumrauf, A. (2017b). Representaciones sociales sobre dengue en docentes de Argentina en dos contextos epidemiológicos: aportes para la formación docente. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14(2).

Garelli F.M., Sanmartino M., Dumrauf A. (2017a). Análisis de materiales didácticos e informativos sobre dengue en Argentina. *Interface (Botucatu) – Comunicação, Saúde, Educação* 21 (60): 35-49.

Garelli, F., Dumrauf, A., Mengascini, A., Mordeglia, C., Sanmartino, M. (2016). Dengue / Chikungunya / Zika. ¿Qué son y qué podemos hacer al respecto? Accesible en: <http://www.conicet.gov.ar/programas/vocar/>

Garelli, F., Dumrauf, A., Mengascini, A., Mordeglia, C., Sanmartino, M. (2017). Desafío dengue: en busca del criadero perdido. *Revista de divulgación científica para chicos hecha por científicos*. 5, pp. 4-6. Accesible en: www.chicosdecienciahoy.org.ar/revista-5

Garelli, F.; Mengascini, A.; Cordero, S.; Dumrauf, A. (2017). Formación docente y representaciones sobre Salud: caminos para la Educación en Salud desde una mirada crítica. En *Ensaio. Pesquisa em Educação em Ciências*; 19:e2558. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172017190106>

Gentilli, P. (2003). Pedagogía de la esperanza y escuela pública en una era de desencanto. En Feldfeber, M. (Comp.) *El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Kornblit, A. et al (2007). *Entre la teoría y la práctica: algunas reflexiones en torno al sujeto en el campo de la promoción de la salud*. *Revista Argentina de Sociología*, 5, 9-25.

Kornblit, A. y Mendes Diz, A. M. (2000). *La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales*. Buenos Aires: AIQUE.

Kornblit, A. y Sustas, S. (Ed.) (2014). *La sexualidad va a la escuela*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

Lopes Louro, G. (2004). Marcas del cuerpo, marcas del poder. *Un cuerpo extraño. Ensayos sobre sexualidad y teoría queer*. Ed. Auténtica. Sao Pablo, 2004. Traducción de Graciela Alonso y Gabriela Herczeg.

Lopes Louro, Guacira (2001). Pedagogías de la sexualidad. En *El cuerpo educado. Pedagogía de la sexualidad*. Auténtica Editora. Belo Horizonte, Brasil. Traducción Graciela Alonso – Gabriela Herczeg.

Martins, L. (2015). Construtos Teóricos e Práticos da Saúde: As Abordagens Biomédica e Socioecológica. *Atas do X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências* (ENPEC).

Martins, L.; Santos, G.S.; El-Hani, C.N. (2012). Abordagens de saúde em um livro didático de Biologia largamente utilizado no Ensino médio brasileiro. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 17, n. 11, p. 249-283.

Massarini A., Schnek A. (2015). *Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Michi, N. (2010). *Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC* - 1a ed. Buenos Aires: El Colectivo.

Milstein, D.; Otaso, A.; Fuks, A. (2016). Interculturalidad y salud en la educación

médica. En M.V. Di Caudo, D. Llanos y M.C. Ospina (coord.), *Interculturalidad y Educación del Sur. Contexto, experiencia y voces.* Editorial Abya - Yala: Quito.

Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Novedades Educativas*, N°184, 40-44

Morgade, G. (2010) ¿Sexualidad o sexualidades? Aproximaciones teóricas para una definición. En: *Trabajo docente, perspectiva de género y educación*. Buenos Aires; Confederación de Educadores Argentinos, 9-12

Morgade, G.; Baez, J.; Zattara, S.; Díaz Villa, G. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual". En Morgade, G.: *Toda educación es sexual*. Buenos Aires, La Crujía Ed., pp. 23-51.

Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26150 (2006). <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>

Rodríguez, E.; Apella, G. y Relli, M. (Coord.) (2009) *El derecho a tener derechos*. Buenos Aires: Editorial El Colectivo.

Sanmartino, M. (2015). Hablamos de Chagas: aportes para re-pensar la problemática con una mirada integral. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CONICET - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Accesible en: <http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/09/Hablamosde-Chagas.pdf>

Sanmartino, M., Menegaz, A., Mordeglia, C., Mengascini, A. S., Amieva, C., Ceccarelli, S., Bravo Almonacid, G. (2012). La problemática del Chagas en 4D: representaciones de docentes de Nivel Inicial y Primario de La Plata. *Actas de las III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales*.

Torres Carrillo, A. (2008). La sistematización de experiencias: aporte de la educación popular para una nueva universidad. *Revista Diálogo de Saberes*, 1(2), 24-37.

17.- Equipo audiovisual disponible en la Dirección de Medios Audiovisuales solicitado para la realización del curso*.

PC, cañón de proyección, amplificador de audio.

El ítem 17 deberá ser coordinado por el Departamento Docente de origen y la Dirección de Medios Audiovisuales antes de elevar a la Secretaría.

Silvina Cordero
Docente FaHCE

Adriana Mengascini
Docente FCNyM